

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字 及簡單對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易雙語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	1. 正確進行字母認讀，完成字母遊戲。 2. 根據情境，能與教師或同學進行對話。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Who I am. (10節) 1. 知道自己班級和座號 2. 介紹喜好和朋友 I know numbers. (11節) 1. 知道數字1~15 2. 知道順序概念 I'm sorry. It's ok. (11節) 1. 聽、說及認讀日常用語 2. 認識感恩節 What's inside the stocking?(10節) 1. 認識聖誕節 2. 運用句型介紹物品					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Who I am	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 引導學生介紹自己的班級年級以及座號。 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生表達自己喜愛的東西及好朋友。 4. 教師引導學生認識義大利這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量	自我介紹單
第 6~11 週	11	I know numbers	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見	1. 引導學生聽、說、讀生活中常見的數字。 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導走廊不奔跑對話。 4. 教師引導學生認識紐西蘭這個國家及地	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 字母圖卡設計

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		的會話	標，學生可學習到這個國家的文化。		
第 12~16 週	11	I'm sorry. It's ok.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用情境引導學生聽、說、生活日常中的請、謝謝、對不起。 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 認識感恩節由來及相關單字。 4. 教師引導學生認識德國這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。	課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 感恩節圖卡設計
第 17~21 週	10	What's inside the stocking?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生	1. 認識聖誕節由來。 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用句型描述聖誕襪	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 進行聖誕節 Bingo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	活雙語句型	活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	內物品。 4. 教師引導學生認識冰島這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。		
--	--	--	---	-------	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字及簡單 對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易雙語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 正確進行字母認讀，通過字母闖關。 2. 根據繪本情節，完成學習單創作及分享 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Good morning (10節) 1. 依據時間進行問候 ➡ Is it red? (11節) 1. 聽、說及認讀顏色 ➡ Come in, please. (11節) 1. 聽、說常用課室雙語 ➡ Where's my____? (10節) 1. 聽、說及認讀日常用品					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Good morning	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用上學期所學數字表達整點時間 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生進行問候情境對話。 4. 教師引導學生認識瑞士這個國家及地標，學生可學習這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. 字母排序遊戲
第 6~11 週	11	Is it red?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生	1. 引導學生聽、說、讀常見的顏色 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 選用繪本繪本「Color zoo」及繪本電子檔 2. 繪本學習單

			詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	3. 運用情境引導學生進行顏色確認問答。 4. 教師引導學生認識泰國這個國家及地標，學生可學習這個國家的文化。		
第 12~16 週	11	Come in, please.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 認識世界地球日 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室雙語。 4. 教師引導學生認識澳大利亞這個國家及地標，學生可學習這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量	Sight word bingo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
第 17~21 週	10	Where's my___?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活雙語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 引導學生聽、說、讀生活中常見的物品 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生聽、說、讀找東西的對話。 4. 教師引導學生認識俄羅斯這個國家及地標，學生可更學習這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	「Find the ball」 game

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。