

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元:能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、分組討論、口頭回答、學習單							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習單
第 1-5 週	5	1. 男女大不同 2. 男生、女生 一定要分得 這麼清楚 嗎？ 性別平等教育	性E2覺知身體意象 對身心的影 響。 性E3覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消	1. 能認識性別生長的異同、肯定自己和互相尊重。 2. 能夠尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧	「你我他」集體創作： 1. 每個人之間有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ 3. 是男生的？還是女生的？	觀察 口頭回答 學習單	國教輔導團 教案： 1. 男女大不同 2. 男生、女生一定要

			校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	除。 3. 自我探索的想法與感受。	視與偏見。 3. 能夠覺察社會文化中的性別權力關係。維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 能夠覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4. 男生、女生真的就應該這樣嗎？		分得這麼清楚嗎？
第 6 週	1	我有話要說 兒童權利公約	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權	1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。 2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。 3. 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提出改善的想法。	讀繪本《街道是大家的》 提問題： 1. 如果你是聖荷西故事中的主角，你希望故事的結局是什麼？ 2. 在這個真實故事中，哪個部份最讓你印象深刻？為什麼？ 3. 你有過那些孩子類似的經驗嗎？（例如沒有地方玩？或有什麼重要的問題很想什麼解決？或是有些事大人雖然承諾了，但你知道那只是敷衍而已…）	觀察 分組討論 口頭回答 學習單	
第 7-8 週	2	魔鏡魔鏡他是誰 性侵害防治教	綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	綜合Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解熟識的人，不一定能信任。 2. 學會在不同的情	1. 情境模擬活動中，請學生發現並發表平時沒有注意到的危機。	1. 角色扮演。 2. 「魔鏡魔	「魔鏡魔鏡他是誰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		育	表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	境中，可以用是當的方法保護自己。	2. 希望同學能夠培養高度警覺心，小組討論，並上台分享。	鏡他是誰」學習單 3. 上台報告	
第 9 週	1	孝順~我做得到 品德教育	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	(一)二十四孝 1. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 3. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。	態度評量 口語回答 分組討論	(二) 孝順要及時 https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M
第 10-11 週	2	辨識道路的危險 安全教育	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	一、分組討論常見的道路危險情境 二、停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲	分組討論 觀察 上台發表 口頭回答	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或避免危險的方法。	活周遭潛藏危機處理與演練。		三、認識內輪差 1. 內輪差實驗 2. 觀看視野死角和內輪差影片 四、小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。		
第 12-13 週	2	青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！——「iWIN 熱線」斷開鎖鏈性 兒童及少年性剝削防制教育	性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	1. 引導學生覺知身體意象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能學會如何保護自己並拒絕會傷害自己的誘惑。	1. 運用衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的宣導短片讓學生了解什麼是「兒童及少年性剝削防制法」。 2. 分組討論：看完影片後，分組討論老師發下的學習單問題。 3. 發表時間：各組依序上台發表自己的答案。	口頭回答 學習單	1. 衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」宣導短片 2. 分組討論學習單

第14-15週	2	家庭樹 家庭教育	家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 能夠瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	1. 活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語。 2. 盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	口頭回答 參與討論 學習單	
第16-17週	2	空氣污染知多少 環境教育	社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防治的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 2. 說明如何防治空氣汙染。 3. 說明空氣品質旗幟的判定標準及類型。 4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣汙染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空汙」學習單。	口頭回答 參與討論 學習單	1. 空氣污染相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」學習單。

第18-19週	2	打造零「暴」幸福家 家庭暴力防治教育	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	一、播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 1. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 2. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 3. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、播放「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」宣傳片，並向學生提問： 1. 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 2. 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 3. 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 三、填寫學習單	專心聆聽 討論發表 完成學習單	
---------	---	----------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第20週	1	了解自己- 我的成長 <u>生命教育</u>	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 每個人都有不同的成長故事 2. 了解平安長大，是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。	1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 說一說自己的出生故事。 4. 與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？	1. 說自己的故事 2. 參與討論	我的出生故事學習單
第 21 週	1	<u>孔廟巡禮</u> <u>戶外教育</u>	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。 2. 透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。	1. 學生能體驗及探索歸仁古蹟建築特色，理解與關心本土信仰 2. 認識歸仁古蹟之歷史、建築、文物特色、美感及價值之多元性。	南關地區古蹟海報創作發表 1. 認識仁壽宮信仰文化 2. 知道福德祠信仰文化 3. 探索孔廟文化 4. 瞭解孔子思想 5. 南關地區古蹟海報創作發表	觀察 口頭回答 海報創作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習紅瓦囡仔眾議院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元:能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力。						
配合融入之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、分組討論、口頭回答、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	停看聽 家事一頁書 性平教育	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應	1. 性別權力關係與互動性別角色的突破與性別歧視的消除。 2. 自我探索的想法與感受。	1. 能夠認識性別角色發展與性別角色刻板印象（在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象）。 2. 兒童能參與家中的工作，知道家事不	一、讀繪本（威廉的洋娃娃）提問題： 1. 你覺得大部分的男（女）生都喜歡玩什麼樣的玩具？ 2. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？	觀察 口頭回答 參與討論 心得	家事特派小記者

			受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		只有是媽媽的事。	3. 你覺得玩具 要有性別之分嗎？ 二、影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？		
第 5-6 週	2	男生女生一樣行 性別平等教育	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 繪本閱讀「頑皮公主不出嫁」。 2. 「頑皮公主不出嫁」價值學習任務。 3. 不同家庭型態的家庭分工介紹。	1. 能了解故事內容，並覺察性別角色的刻板印象。 2. 能表達並聆聽性別角色的刻板印象 3. 能尊重團體裡每種性別的權利	1. 繪本導讀，覺察性別角色的刻板印象。 2. 紀錄問題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習破除傳統性別角色的迷思。	1. 完成學習單。 2. 口頭發表 3. 觀察心得。	1. 「頑皮公主不出嫁」繪本。 2. 「頑皮公主不出嫁」學習單
第 7-8 週	2	讓自己更安全 家庭暴力防治教育	健Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求 助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 家庭暴力的概念 2. 家庭暴力的處理方法。 3. 各種社會資源及支援系統。	1. 覺察家庭暴力，提出正確的處理方法。 2. 知道各種社會資源及支援系統。	1. 觀看防治家庭暴力影片。 2. 學生發表觀看影片後的心得。 3. 師生共同討論遇到類似狀況的處理方法。 4. 教師歸納家庭暴力是犯罪的行為，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。	口頭回答	1. 防治家庭暴力影片

第 9-10 週	2	性侵 STOP ! 性侵害防治 教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。 2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	1. 誠實說出你的感覺：在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。 2. 我能保護自己嗎：在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。	口頭回答 學習單	
第 11-12 週	2	安全過馬路 安全教育	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	一、分享穿越道路的經驗 二、播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 三、好行人安全四守則—安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問	觀察 口頭回答參與討論 實作	

						題。 (2)起步3動作：左看，右看，再左看。 (3)舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4)專心向前走：避免奔跑。 四、製作裡禮讓小旗		
第 13-14 週	2	四草綠色隧道+臺江遊客中心校外教學 戶外教育 環境教育	戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好 A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	1. 生活美感的普遍性與多樣性。 2. 了解交通工具與安全搭乘方法 3. 學習並演練發生交通事故時的避難與逃生方法 4. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。	1. 能認識當地風土民情，體驗生態之美 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為 3. 能了解人與環境互動互依關係，尊重環境中各類生物的生存價值，及人與生物間的倫理關係。	1. 參觀臺江遊客中心 2. 了解家鄉物產及風貌。 3. 四草隧道搭竹筏觀賞紅樹林生態 4. 老師提問、同學口頭回答及心得分享	口頭回答心得分享學習單	戶外教育學習單

			命。					
第 15 週	1	有理，有禮 品德教育	品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 溝通合作與和諧人際關係 2. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。	1. 了解「好好的說話」的意義和重要性，明白尊重和善意對溝通的影響。 2. 用心聆聽並回應故事，重新演繹其中的片段經歷、場景和角色。 3. 強調「好好的說話」對建立友誼和諧人際關係的重要性，並鼓勵學生在日常生活中實踐好好的說話價值觀。	1. 讀繪本《我會尊重朋友的感受》 2. 提問：明明說好的，怎麼又反悔了？不同的場合、不同的心情，我們的想法也會隨之改變。當別人改變心意時…我會關懷對方感受、尊重對方決定。當我改變心意時…我會清楚告訴對方！ 3. 進行角色扮演，感受主角的內心感受 4. 討論可以改變的說話方式是什麼 5. 哪些行為表現才是尊重對方？	觀察 上台發表 口頭回答	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第16-17週	2	家事分類帽 家庭教育	家E13良好家庭生活習慣。 家E14E家務技巧與參與。 家E15個人與家庭生活作息的規劃 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法	1. 家庭活動與社區參與。 2. 團隊合作的意義與重要性。 3. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。	1. 能夠了解家事的定義與種類，能對家事共同分攤有正確的認知及實踐。 2. 正確使用清潔劑（浴廁清潔劑、洗碗精、肥皂、洗衣粉、洗衣精），例如漂白水與清潔劑不能混合使用…等。	1. 家中最常做的家事有哪些？要會做家事是否需要練習？ 2. 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。	觀察 口頭回答 實作	
第18週	1	我是豆豆長 生命教育	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	1. 能體會生命的奇妙與可貴之處。 2. 能欣賞自己、接納自己，並且學會尊重他人。	1. 經由種植蔬菜的經驗，體會照顧者的心情，並從中學習珍惜生命。 2. 生命成長過程充滿喜悅與期待，但也充滿困難與挑戰，用心守護，才能健康成長。生命長短無法預知，只有把握當下，才能留下美好生命記憶。	實作 觀察 口頭回答 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第19-20週	2	數位性別仇恨言論 兒童及少年性剝削防制教育	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與能力。 性2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. ppt。 2. 「數位性別仇恨言論」價值學習任務。 3. 自我保護的重要與求助管道。網路發言的規範。	1. 能了解 ppt 內容，並表達自己的想法。 2. 能尊重他人並了解如何保護自己 3. 能增進自我保護的意識，並了解求助管道。	1. 介紹 ppt 故事內容，認識在網路上發言的規範。 2. 討論問題、分享發表。 3. 發表和聆聽，並從中學習網路上發言的規範。 4. 建立辨別危險、拒絕侵犯、找人幫忙的意識。	口頭發表觀察意見、心得。	「國小 1-3 年級版-數位性別仇恨言論議題」教學 PPT。
第21週	1	兒童的事，大家的事 兒童權利公約	人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3. 保障兒童之相關規定。	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	1. 播放影片『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分—民視新聞』 2. 老師提問、小組討論、分享 3. 閱讀繪本《我是小孩，我有權利》 4. 小組討論與分享	口頭回答參與討論心得分享	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。