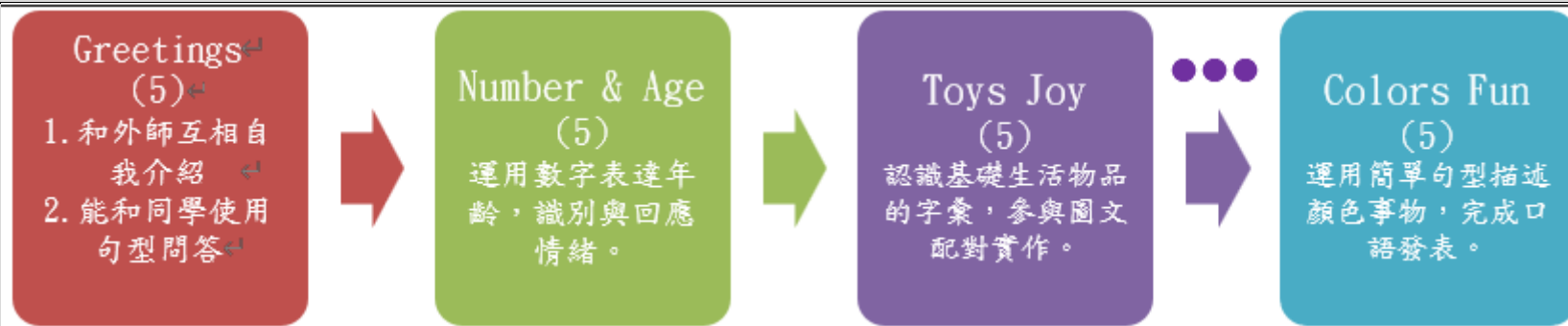


臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活常用對話探究-入門篇(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	- 連結生活情境與基礎溝通：本課程針對初學英語的三年級學生，透過英語融入教學讓學生學習運用雙語表達自我，教學內容涵蓋「問候與姓名 (What's your name?)」、「年齡與數字 (How old are you?)」及日常基礎生活主題。透過隱藏圖片遊戲 (Hidden-Picture-Game)、數字與情緒圖卡等多元媒材，促發學生將語言知識遷移至真實的同儕互動語境中。 - 重視語音覺識與多感官學習：結合基礎字母拼讀 (Phonics) 與視覺化的遊戲學習，讓學生在多感官刺激下自然習得字母音形與單字，降低初學焦慮並建立學習自信心。 - 大概念：自我表達與人際互動。本課程對此大概念學習的具體貢獻為：透過學習用雙語介紹自己的名字、年齡與感受，讓學生體察語言作為「自我表達」及「建立人際關係」的工具，藉此涵養自信溝通與同理尊重他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 - 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 - 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	- 主動運用入門的聽、說、讀、寫英語文能力，結合姓名、年齡、感受等生活情境，正確使用簡易單字與句型進行自我介紹與日常問候。 - 有效辨識與連結英文字母音形與圖文訊息，並運用視覺觀察與歸納等思考策略完成隱藏圖片尋找、配對遊戲等學習任務。 - 積極參與同儕問答、數位轉盤抽問與小組互動活動，在對話展演中展現出良好的溝通協調與團隊合作精神。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	- 任務說明與引導基準（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準）： - 任務內容：「結交新朋友」小組角色扮演與口語發表 (Role-play & Oral Assessments)。學生需運用 Grade 3 (A) 與 (B) 所學的單字與句型（如問候、姓名、數字年齡、情緒及基礎事物字彙），兩人一組進行初次見面的情境對話編排，並上台發表。 - 引導基準：				

1. 學生必須能聽懂同學的提問，並精準使用所學的句型給予正確的回應，展現語言運用能力。
 2. 學生須為自己的口語發表負責，能以正確的發音、適切的語氣及目光接觸，向全班或老師表達自己的資訊。
 3. 在小組準備與遊戲互動過程中，必須展現出專注聆聽他人發言與互相協助的合作態度。
- 評量方式規劃：
 - 採表現本位評量（口語評量）活動觀察評量。
 - 口語表達標準：口語發表 (Oral Assessments) 時，能否以正確發音及適切速度說出基礎字詞與句型（符應目標一）。
 - 聽讀理解標準：能否在日常學習單與遊戲（如字母與情緒 Hidden-Picture-Game）任務中正確辨識字義與圖文資訊（符應目標二）。
 - 課堂參與標準：評量學生在同儕對話練習與各式互動任務中的參與度、專注度與協同合作（符應目標三）。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	Greetings	【英語文融入】 1-II-2 能聽懂常用的教室用語及問候語。 2-II-6 能以簡易的雙語介紹自己。 3-II-1 能辨識 26 個大小寫字母。 5-II-1 能正確認讀與聽寫字母。	姓名詢問與初次見面問候語。 1. 自我介紹句型：My name is..., I am ... years old. 2. 問句：	1. 能以完整句型與外師自我介紹。 2. 能與同學進行互相提問與回應。	1. 角色扮演活動：與外師進行一對一自我介紹。 2. 同儕配對問答練習與自我介紹接力活動。 3. 製作「我的名	活動評量 課堂觀察 口語評量	簡報 製作名片

			【人權教育】 人 E3 了解每個人都有其獨特性。	What's your name? How old are you?		片」並進行小組分享。 4.老師提問: • Can you introduce yourself to your partner? • What questions can you ask to know more about your classmate? 5.學生學習策略：共學-與外師與同學互動介紹，透過小組問答提升口說信心。		
第 6~11 週	6	Number & Age	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 數字單字 (1-10) 與年齡句型。 2. 數字 1-100 問句：How many...? / How old are you? 3. 基本情緒與感受詞彙	1.聽懂並運用雙語說出 1-100 的數字。 2.能在生活情境中運用數字正確表達物品數量、年齡、電話號碼的數 3. 識別情緒字彙並能回應他人關於感受的提問。	1.教師提問:你會用英文從 1 數到 10 嗎?看這張圖片,你能猜出他現在的心情 (Feelings) 嗎? 學生學習活動: 1.聆聽與實作:完成 Numbers (long) WS 學習單。 2. 觀察與猜測:進行 Feelings 隱藏圖	課堂觀察 口語評量 活動評量	簡報 How old are you Numbers Feelings- Hidden- Picture

第 12~16 週	5	Toys Joy	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【生活課程】 透過感官觀察環境中的事物。	1.文具 (Stationery) 相關字彙。 2.「What's this?」句型	1.識別並讀出常見文具的英語名稱。	片遊戲 教師提問: 你要如何用運雙語說出「看看你的書包」這句話呢?你能找出圖片中隱藏的文具嗎? 學生學習活動: 1.觀察與比較:觀看奇怪文具 (Strange stationery) 投影片並討論。 2.遊戲式學習:進行文具隱藏圖片遊戲與	活動評量 課堂觀察 口語評量	自編簡報 線上學習單 What's this? Hidden-Picture-Stationer
第 17~21 週	5	Colors Fun	【英語文融入】1-II-10 能聽懂簡易的日常對話。 2-II-4 能作簡易的回答和描述。 5-II-3 能朗讀簡易句型的句子 【綜合活動】 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己。	1.形容詞與顏色描述。 2.贈送禮物與表達感謝的社交對話	1.描述物品的特徵(如顏色、大小)。 2.合作演出一段包含贈送禮物與感謝的情境對話。	教師提問: 你想送什麼禮物給小龍?禮物是什麼顏色? 你要如何用雙語來形容這個禮物並祝他快樂? 學生學習活動: 1.情境模擬:兩人一組練習「This is for you.」等點餐與	活動評量 課堂觀察 口語評量	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						送禮對話。 2. 表達與展 演：參與 Baby Dragon's Gift 相 關實作活動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活常用對話探究-入門篇(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 連結生活角色與社會互動：本課程針對三年級學生，運用雙語融入學習從個人生活延伸至周遭環境與社會角色。涵蓋「趣味動物 (Funny Animals)」、「團隊合作與常規 (Teamwork)」、「家庭關係 (Who's She?)」與「職業探索 (Is He a Teacher?)」等主題。透過隱藏圖片遊戲 (Hidden-Picture-Game)、海報製作 (Poster) 與專題學習單 (如 Silly Pets Report, Family Tree)，促發學生將語言知識遷移至真實的社會觀察與表達情境中。 ● 大概念：社會參與及互動聯繫。本課程對此大概念學習的具體貢獻為：透過學習動物保護、教室常規、家庭關係與各行各業，讓學生體察個人與團體、家庭及社會的關聯，藉此涵養遵守常規、尊重多元職業與關懷家人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	● 主動運用入門的聽、說、讀、寫英語文能力，結合寵物、常規、家庭與職業等主題，正確使用字詞及句型進行簡易的日常溝通與表達（結合 英-E-B1 與設計理念）。 ● 有效理解多媒體素材（圖卡、簡報）中的簡易雙語訊息，並運用邏輯思考策略完成分類、配對及學習單任務（如 Family Tree, Silly Pets Report）（結合 英-E-A2 與學習策略）。 ● 積極參與小組海報製作（Classroom rules poster）與課堂遊戲活動，與同儕展現良好的溝通協調與團隊合作精神（結合 英-E-C2 與 Teamwork 精神）。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	● 任務說明與引導基準： ○ 任務內容（「我的生活圈」綜合圖文創作與導覽介紹）：學生需整合四個單元的所學，完成一份個人的圖文報告（介紹自己的一位家人、喜歡的動物/寵物、未來想從事的職業，以及在教室應遵守的一項常規），並上台進行口語導覽介紹。 ○ 引導基準： 1. 學生必須能正確運用所學的單字與第三人稱句型（如 Who's she?, Is he a...?）來描述圖片內容，為自己的學習產出負責。 2. 學生在口語報告時，需以適當的發音、語速及目光接觸，向全班清楚表達。 3. 在分組準備與聆聽他人發表的過程中，學生必須展現專注與尊重的態度（符應 Teamwork 精神）。 ● 評量方式規劃：				

- 採表現本位評量 (performance-based assessment) 與 檔案/圖表製作評量。
- 口語表達標準：發表時發音與流暢度是否達標，並能正確進行簡易問答（符應目標一）。
- 圖文統整標準：報告內容是否合乎邏輯，能將家庭、職業與動物字彙進行分類與統整運用（符應目標二）。
- 學習態度標準：海報/報告製作過程中的參與度，以及與同儕間的團隊合作表現（符應目標三）。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Funny Animals	【英語文融入】 1-II-3 能聽懂常用的基本字詞。 2-II-3 能以正確的發音說出字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。	1.能運用雙語說出常見寵物的名稱。 2.能進行寵物問答與描述。 3.能敘述班級假想寵物的特徵與生活。	1.聽懂並說出常見寵物的雙語名稱。 2.能進行寵物問答與描述。 3.辨識與讀出描述趣味動物的雙語字詞。	教師提問： 1. 你最喜歡什麼寵物？ 2. 這些「趣味動物」有什麼特別的地方？ 學生學習活動： 1. 探索與遊戲(共學)：參與 Pets-Hidden-Picture-Game。 2. 實作與表達(表達)：完成 Silly Pets - Report 並向同學分享。	課堂觀察 實作評量 口語表達	簡報 Pets-Hidden-Picture-Game Silly Pets - Worksheet
第 6~11 週	6	Teamwork	【英語文融入】 1-II-4 能聽懂常	1. 教室指令 (Commands) 與規	1. 運用動作動詞與	教師提問： 1. 在教室裡我們「可以」和	活動評量 口語評量	簡報 Action-Verbs-

			用的教室指令。 2-II-4 能作簡易的回答和描述。 5-II-3 能朗讀簡易句型的句子。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	則。 2. 動作動詞與「Can/Can't」能力表達。	「Can/Can't」句型描述能力。 2. 識別並遵守以英語表達的教室規則。	「不可以」做什麼？ 2. 你會用雙語描述你會做的動作嗎？ 學生學習活動： 1. 觀察與猜測(互學)：進行 Action-Verbs-Hidden-Picture 遊戲。 2. 合作與產出(共學)：小組共同製作 Classroom rules 海報。		Hidden-Picture Classroom-commands Poster Can and Can't
第 12~16 週	5	My Family	【英語文融入】 1-II-10 能聽懂簡易的日常對話。 2-II-6 能以簡易英語介紹家人。 3-II-3 能看懂簡易的圖卡資訊。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【家庭教育】 家 E4 覺知個人與家庭成員的關係。	1. 家庭成員 (Family Members) 稱謂及形容詞。 (1)家庭成員詞彙：father, mother, sister... (2)特徵形容詞：tall, kind, funny... 2. 「Who's he/she?」詢問身份的句型。 句型：This is my..., He/She is...	1. 辨識並說出家庭成員的雙語稱謂。 2. 應用正確句型介紹自己的家庭成員。	1.家庭成員雙語介紹 2.合作繪製「班級家庭樹」 3.小組報告：我的家庭成員與特徵 4. 教師提問 • Who is in your family? • Can you describe your mom or dad? 5.學生學習策略 互學：學生共同建構班級家庭樹，合作說明家庭成員特徵。	活動評量 口語評量 線上學習單	簡報
第 17~21 週	5	Jobs	【英語文融入】 1-II-3 能聽懂常用的基本字詞。 2-II-3 能以正確	1.職業相關字詞 2.詢問職業的「Is he/she a...?」問答。	1. 辨識與說出不同職業的雙語名稱。	1.聽懂與辨認各種職業雙語。 2.描述未來夢想職業。 3.認識世界各地職業文化。	活動評量 口語評量	簡報 Jobs around the world Jobs-Hidden-

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發音說出字詞。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【生涯規劃教育】 涯 E7 認識隔行如隔山的職業世界。	3.人格特徵的描述	2. 正確運用詢問職業的問答句型參與互動。	4. 教師提問 • What do you want to be in the future? • What jobs do people do in other countries? 5.學生學習策略 導學：教師提供職業圖片與文化背景，學生探討與發表夢想職業。		Picture Game: Turn on the Lights - Jobs
--	--	--	--	-----------	-----------------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。