

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 教室用語及日常生活用語的運用。 2. 字母 Aa-Mm 識讀。 3. 主動與人交流，建立品格素養				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 根據教師指令做出回應動作。 2. 聽辨及說出 26 個印刷體大小寫字母。 3. 積極參與各種課堂練習或小組活動。				
課程架構脈絡					
New School, New Life(5) 能聽、說及認讀日常用語 ➡ Happy Interactions(6) 能聽、說及認讀日常用語 ➡ Be Proactive(5) 1.能吟唱歌曲並聽懂主要內容 2.能計算數量 ➡ Say goodbye to your friend(5) 1.能聽說及認讀日常用語。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能計算數量。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	New School, New Life	【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的教室用語及日常生活。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hi!/ Hello!，並使用於生活中 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應 3. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc以及認識代表單字 apple、book、cat。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：繪本「David Goes to School」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組角色扮演故事情境對話。 活動三：認識新學校新教室 1. 引導學生說說學校有哪些特色。 2. 透過學校與教室環境，帶出字母 Aa、Bb、Cc 並介紹代表單字 apple、book、cat 活動四：認識新同學 1. 引導學生遇到老師和同學應該如何打招呼？ 2. 請學生分組討論，並上台演示不同的打招呼方式。	課堂觀察 口語評量 活動評量	1. 選用繪本「David Goes to School」 2. 自製簡報
第 6-11 週	6	Happy Interactions	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽	1. 能聽、說及認讀日常用語 Good job./Thank you.	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫「Chica Chica Boom Boom」 2. 帶學生念讀故事中出現的字母順序。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「Chica Chica Boom Boom」 2. 自製簡報

			【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	與回應的表現。.	2. 能聽、說教室用語 It' s your turn，並作出適當回應 3. 能正確聽辨與說出字母Dd、Ee、Ff以及認識代表單字 dog、egg、fish。	活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境。 活動三：Alphabet Caterpillar 1. 介紹遊戲的規則。 2. 教師播放 Chica Chica Boom Boom，學生依序上前排隊 3. 當音樂停止，。 活動四：分享學校禮儀 1. 引導學生討論故事中主角的學校禮儀及行為 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些合乎學校禮儀的事情，如：對老師同學說聲好、謝謝、對不起。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的紳士淑女的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 12-16 週	5	Be Proactive	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽與回應的表現。.	1. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. 2. 能聽、說教室用語 Let' s	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫「The Very Lonely Firefly」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 3. 教師帶讀故事。 4. 學生兩人一組演出故事情境對話。		1. 選用繪本「The Very Lonely Firefly」 2. 自製簡報

					go，並作出適當回應 3. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii 以及認識代表單字 goat、hen、insect。	活動三：Find A Partner 1. 學生分組進行，每一組都有 Aa-Zz 字母卡 2. 教師出題，依序念出五個字母，例如:abcde，各組派代表學生依序上台 3. 接者，各組需找出對應的字母 ABCDE 並派代表上台，最快完成的組別獲勝 活動四：排隊報數 1. 引導學生討論故事中鴨子數量愈來愈少的情形 2. 請學生主動說說看，在學校排隊參加活動的情形 3. 請學生分組討論，可以如何排隊報數		
第 17-21 週	3	Say goodbye to your friend	【英語文融入】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽與回應的表現。.	1. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Pancake Pancake 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三：Alphabet/Number Bingo 1. 介紹遊戲的規則	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「Pancake Pancake」 2. 自製簡報 3. Alphabet/Number Bingo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 以及認識代表單字 jet、kite、lion、monkey。	2. 每位學生依序念出自己的字母/數字 3. 三個字母連成一條線，能完成三條線即為優勝 活動四：遊戲經驗 1. 請學生說說看，自己有沒有躲貓貓的經驗呢？ 2. 請學生分組，討論躲貓貓的遊戲方式 3. 請各組代表上臺分享躲貓貓的經驗。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習樂英生活課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂、說出並使用教室用語及日常生活用語。 2. 認識日常事物和活動與其文化內涵。 3. 能主動與人交流，建立品格素養與國際觀				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 聆聽故事，能理解故事內容並回答問題。 2. 根據故事事件，分享生活經驗與創新想法。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡					
Nature and me (5) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能認識自己的外在特徵和興趣喜好 ➡ My wonderful day (5) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 ➡ What to wear (5) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 ➡ Time to go home (6) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 3. 能欣賞他人的獨特與優點。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	Nature and me	【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說及認讀日常用語 Be quiet, please 2. 能聽、說教室用語 Come here , 並作出適當回應。 3. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp 以及認識代表單字 net、ox、pig 3. 能認識自己的外在特徵和興趣喜好。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：No David! 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹自己 1. 由老師示範介紹自己的方式 2. 指導自我介紹的項目 3. 播放自我介紹的相關影片。 4. 引導學生說說自己的外貌及特色。 5. 說明世界不同國家的人有不同的外貌及特色 活動四：自我認識 1. 引導學生了解個人在外觀和特色的差異 2. 請學生主動與人自我介紹 3. 請學生分組討論找人自我介紹的經驗與感覺。	課堂觀察 口語評量 活動評量	1. 選用繪本「No David!」及繪本電子檔 2. 自製簡報

第 6-11 週	6	My wonderful day	和諧人際關係。 【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. D-I-3 聆聽與回應的表現。.	1. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine. 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應 Follow me.。 3. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss 以及認識代表單字 quilt、red、sun 4. 能覺察自己與他人各具特色與長處 5. 能欣賞自己的獨特與優點。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Yo! Yes! 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹自己的特質 1. 透過繪本，了解自己的特質 2. 說明個人特質及行為的關係。 3. 分享自己具備的特質 活動四：自我特質 1. 引導學生討論自己的特質有的想法行為 2. 請學生主動分享自己要有的特質。 3. 請學生分組討論，說說同學的特質。 4. 請學生上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「Yo! Yes!」 2. 自製簡報
第 12-16 週	5	What to wear	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡	Ac-I-1 簡易的教室用語。		1. 能聽、說及認讀日常用	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Monkey	課堂觀察 活動評量	1. 選用繪本「Monkey and

			易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。詞	語 Bless you/Thank you. 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應 Come in, please。 3. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv 以及認識代表單字 toy、umbrella、vest 4. 能覺察自己與他人各具特色與長處 5. 能欣賞他人的獨特與優點。	and Me 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組演出故事情境對話。 活動三：介紹世界各地的人 1. 先用影片世界各地的人們的外貌和語言。 2. 請學生討論到不同地方的人們外貌。 3. 引導學生說說不同地方的人們的外貌及生活的樣子。 活動四：我們不一樣 1. 引導學生討論故事中提到的各種外貌的獨特性。 2. 請學生分享和不同國家的人的相處經驗。 3. 請學生分組討論遇到與自己不同外貌與特徵會有的態度與想法。	口語評量	Me」 2. 自製簡報
第 17-21 週	4	Time to go home	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡	Ac-I-1 簡易的教室用語。 D-I-3 聆聽與	1. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Alphabet City 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「Alphabet City」 2. 自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	回應的表現。.	2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應 Time to go home。 3. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 以及認識代表單字 watch、box、yo-yo、zoo 4. 能覺察自己與他人各具特色與長處 5. 能欣賞他人的獨特與優點。	活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組演出故事情境對話。 活動三：Chinese Whisper 1. 學生分組進行傳話遊戲。 2. 老師給予指令並傳給各組第一位同學。 3. 各組最後一位同學需演示該字母。 活動四：How Many Letters can you Find? 1. 教師將字母 Aa-Zz 顯示在螢幕上。 2. 由教師出題，請每位學生在課本上找到相關字母，例如:two ‘a’。 3. 由教師出題，學生分組進行，各組需從課本上找到相關字母例如:five ‘a’。		
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。