

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習彩藝紅瓦閱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小探索大發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統 ：透過自我探索，學習勇於面對新環境，並培養積極的態度去體驗成長過程中的新經驗，以豐富其生命。				
設計理念	關係與互動：讓學生認識自己、尊重他人，養成與他人互動的正確模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠認識自己，與他人互動，探索認識校園環境，透過閱讀覺察自己、他人和環境的關係。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	校園大不同圖畫發表會： 1、知道校徽意義。 2、分享我最喜歡的校園角落圖畫，發表探訪心得。 3、理解並表達幼兒園和國小生活之異同。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園生活大不同 (6) 認識作息，幼小 銜接無縫接軌 ➡ 紅瓦尋寶趣 (6) 了解校徽的意涵 並產生認同 ➡ 新校園心探索 (9) 認識校園裡的場 所與人員					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					

單元名稱		校園生活大不同	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物， 觀察環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時 ，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容 (校訂)	1、使用學校廁所的方法。 2、國小的作息時間。 3、有禮貌及守時的態度。				
學習目標		學生能透過繪本認識不同類型的廁所，實際探索校園場所，認識作息時間表，體驗國小與幼兒園的差異，並培養守時良好的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	閱讀繪本<你會上學校的廁所嗎?>介紹學校環境及提醒禮節注意事項。 提問: 1、你已經上過學校廁所了嗎? 2、觀察故事書和實際廁所，有哪些地方跟家裡或幼兒園不一樣? 3、要怎麼樣才是有禮貌的使用者呢?	1、專注的閱讀和聆聽繪本內容。 2、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。	1、專注參與繪本閱讀。 2、提問能舉手 3、口頭發表上廁所的注意事項。	1、繪本<你會上學校的廁所嗎?> https://youtu.be/46dg8GnCSb8?si=fxSiAIGDhVvvHhbb
		1	參觀廁所，提醒使用廁所時要注意的事項。 提問: 1、除了廁所，幼兒園和國小有什麼一樣的地方? 2、除了廁所，幼兒園和國小有什麼不一樣的地方? 3、活動時要注意那些安全事項? 4、如何做一個有禮貌的使用者?	1、體驗上國小的廁所 2、練習有禮貌的如廁行為。	1、排隊體驗上廁所 2、口頭發表上廁所的心得。	校園廁所

	1	閱讀課表認識國小的作息時間。 提問： 1、你知道每天的上學和放學時間嗎？ 2、一天要上幾節課呢？ 3、只有哪一天要在學校午睡？ 4、看到課表上面的課程名稱，你知道那一節要用到什麼課本或習作嗎？	1、練習閱讀課表。 2、知道一週的校園作息。 3、認識課程名稱及教科書。	1、專注認識閱讀課表。 2、口頭發表學校的作息時間。 3、討論每節課會使用到的教科書。	1、聯絡簿課表 2、學生的課本習作
	1	教師引導完成教科書連連看學習單，並實際練習整理每天的書包。 提問： 1、依照課程名稱，將學習單上那一節課會使用到的教科書連起來。 2、你的書包有跟家人一起看著課表整理嗎？ 3、週一到週五的書包要攜帶什麼教科書和學用品，讓我們實際練習一次。	1、認識課程名稱及教科書。 2、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。	1、完成教科書連連看學習單。 2、練習依照課表整理每天的書包用品。	1、聯絡簿課表 2、學生的課本習作 3、教科書連連看學習單。
	1	學生個別閱讀學校群書-〈慌張先生〉，老師引導討論。 提問： 1、繪本中看到哪些人物呢？最常出現的是誰？ 2、慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？ 3、你有沒有像慌張先生一樣的經驗呢？ 4、要怎麼樣才能不慌張呢？	1、專注閱讀群書。 2、舉手分享書中觀察到的內容。 3、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。	1、專注參與繪本閱讀。 2、分享能舉手 3、口頭發表事先準備的重要性。	學校群書〈慌張先生〉
	1	延伸〈慌張先生〉繪本討論，學校作息要如何安排才不會慌張。和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係），引導書寫我不慌張學習單。	1、思考學校作息，將一天和一週的時間規劃簡單紀錄在學習單上。 2、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。	1、知道課表的使用方式 2、在學習單上規劃時間安排。	1、學校群書〈慌張先生〉 2、聯絡簿課表 3、我不慌張學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		紅瓦尋寶趣		教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1、校園建築特色及顏色。 2、學校歷史沿革。 3、校徽的意涵。				
學習目標		學生能探索及分享校園建築特色、認識學校沿革和了解校徽的意涵，並創作自己的創意校徽。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1、帶領學生參觀校園。 2、引導學生仔細觀察校園建築，發現並認識學校三棟建築物的顏色。 3、初步介紹校園整體空間規畫。 4、將校園尋寶趣學習單中校園平面圖的建築著色。	1、觀察校園建築外觀。 2、認識建築物的分布。 3. 完成校園尋寶趣學習單著色部分。	1、參觀校園時能遵守老師的引導。 2、口頭發表觀察到的建築物外觀。 3、替建築物塗上符合的顏色。	校園尋寶趣學習單
		1	1、認識學校網頁。 2、介紹學校沿革。	1、認識學校網頁的說明。 2、專注聆聽老師的講解。 3、分享學生知道的紅瓦厝故事。	1、專注聆聽老師介紹。 2、分享時能舉手。	學校網頁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	1、以學校三棟建築物的顏色吸引學生注意，引出「校徽」代表學校的精神。 2、尋找並分享哪裡或哪些物品上會出現校徽的圖樣。 3、討論校徽的各項意涵。	1、知道校園建築物的顏色與校徽的關係。 2、找出校徽使用在哪些方面。 3、認識校徽的意涵。	1、專注聆聽老師介紹。 2、分享時能舉手。	紅瓦厝校徽 印有校徽的物品照片檔圖檔
	2	1、討論校園裡還可以有什麼好的精神可以學習。 2、討論校徽中可以加入什麼創意。 3、發下校園尋寶趣學習單，讓學生彩繪自己的創意校徽。 4、分享每個人的創意校徽有什麼含意。	1、討論可以學習的精神。 2、完成學習單中設計創意校徽的部分。 3、找一個同學介紹自己設計的校徽。	1、完成創意校徽的彩繪。 2、發表創作的校徽含意。	校園尋寶趣學習單

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新校園心探索	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。 國 2-I-3 與他人交談時 ，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1、校園空間配置 2、學校各處室的功能 3、擬定探索計畫的注意事項 4、紀錄探索計畫拜訪的人與事 5、圖畫創作				
學習目標		學生知曉校園空間配置，能在校園各個空間正確的活動及處理生活遇到的問題。在探索過程中體驗合宜的禮節，並記錄於一頁書上，畫出心中最喜歡的校園角落並分享心得。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵學生自由發表。 4. 請學生上臺指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 請學生分享幼兒園和國小空間運用上的不同處。	1. 學習看學校的簡易平面圖 2. 分享自己去過的場所及進行的活動 3. 與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。	1. 口頭發表已經認識的校園場所。 2. 口頭發表國小和幼兒園在空間上的不同處。	校園簡易平面圖
	1	1. 教師提問：「你最想認識校園裡的哪個地方呢？」 2. 學生分組討論並分享最想去哪裡探索拜訪。 3. 教師提問：「探索最想認識的地方前要先做哪些事呢？」 4. 鼓勵學生自由發表： (1) 要知道那個地方怎麼去。 (2) 要知道到那裡以後怎麼做才可以更認識那個地方。 5. 引導學生擬訂探索計畫，書寫探索計畫學習單： (1) 這個地方在「校園簡易平面圖」的哪裡？要怎麼去？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ ①我想知道廣播的聲音是從哪裡傳出來的？ ②我想問校長他都在校長室裡做什麼事？ ③我要問志工阿姨可以把圖書館的書借回家看嗎？ ④我很想知道健康中心裡的床是要給誰睡的？	1. 分組討論想要去哪裡探索 2. 分組發表小組想去拜訪的地方 3. 完成探索計畫學習單	1. 小組討論時傾聽同儕 2. 口頭分享小組討論結果 3. 在學習單上畫出預計探索的路線圖 4. 擬定拜訪時要訪問的問題	校園簡易平面圖 探索計畫學習單

	1	1. 教師提問：「拜訪校園時要注意哪些事情呢？」，小組討論並分享。 2. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1)結伴同行並且不到偏僻的地方。 (2)要有禮貌，走路輕聲慢步。 (3)需要說話時音量放小，不干擾他人。 (4)問問題時要有禮貌。 (5)愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (6)不隨意觸摸、搬動或拿取他人物品。 (7)有問題時可以請人幫忙。 3. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，並請其相關人員適時的給予學生支援協助。	1. 小組討論拜訪校園時要注意的事項 2. 分組發表小組討論結果	1. 小組討論時傾聽同儕 2. 口頭分享小組討論結果	
	2	1. 教師進行一頁書教學，將 A3 影印紙剪裁摺疊為空白的紀錄本。 2. 引導學生在參訪過程中可以記錄觀察到的事情，一個校園空間記錄在一個頁面上，可寫注音或簡單畫圖。 3. 教師帶領學生至各小組預定的拜訪地點。 4. 參訪過程中適時引導討論過的事項，指導學生觀察環境。 5. 參訪結束後完成一頁書的紀錄。	1. 學習製作一頁書。 2. 實際走訪預計拜訪的校園地點。 3. 記錄校園各地點觀察到的事情。	1. 與校園師長合宜的互動，在言語和行為方面能尊重他人。 2. 用圖畫或注音簡單記錄觀察到的事情。	A3 影印紙 一頁書示範本
	1	1. 教師提問：「探索校園裡最想認識的地方時，你有什麼新發現呢？」 2. 鼓勵學生自由發表： 例如：(1) 健康中心怎麼走?去過健康中心做過什麼事? (2) 警衛伯伯的工作內容 (3) 操場、風雨球場可以做什麼事? (4) 桃花心木步道、花圃裡花草樹木的變化 (5) 圖書館內如何借還書	1. 分享探索後的心得感想 2. 歸納統整各場所的用途 3. 遇事能知道該去何地?找何人?解決自己的問題與疑惑 4. 培養愛護校園、重禮節的心態	1. 專注聆聽同學分享。 2. 分享時能舉手。 3. 觀摩同學製作的一頁書的紀錄	學生製作的一頁書

		(6) 學務處裡有好多遺失的東西，主任說撿到東西要送到學務處，東西不見了，也可以來這裡找看看。 3. 教師可藉由發表內容引導學生繼續探究。以上述「學務處裡有好多遺失的東西，主任說撿到東西要送到學務處，東西不見了，也可以來這裡找看看。」為例，引導學生探究學校還有其他處室及其功能。 最後老師統整： (1) 健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針……。 (2) 學務處：失物招領、領取掃除用具……。 (3) 總務處：領取粉筆等文具用品……。 (4) 輔導室：點數換取獎品、配合家庭日辦理活動……。 (5) 操場：上體育課、跑步、打球……。 (6) 其他 拜訪校園後，你有什麼心得或感想呢？ 老師引導(1)注意安全 (2)行為舉止要有禮貌			
	2	1. 教師指導學生運用彩色筆畫出「我最喜歡的校園角落」圖畫創作。 2. 張貼於教室學習角，請孩子分享創作的心得。	1. 繪製「我最喜歡的校園角落」圖畫創作。 2. 分享創作的心得感想	1. 專注完成「我最喜歡的校園角落」圖畫創作。 2. 專注聆聽同學分享。	8 開圖畫紙 彩色筆

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習彩藝紅瓦閱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦厝綠校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	2. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題) 中系統：認識觀察校園環境生態，培養對校園環境中的美感體現，認識校園內的動植物並關懷校園生態環境				
設計理念	認識與關懷:觀察校園內的動物、植物，並藉由繪本知曉植物種子的傳播與小昆蟲的生活，感受環境中色彩的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	學生能夠觀察並認識校園內的植物、動物，且藉由繪本知曉植物種子的傳播與小昆蟲的生活，並能感知周遭色彩的意涵。				
配合融入之 領域或議題	國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	觀察校園中的植物、動物，閱讀繪本知曉生物的生活樣貌，並在校園環境中感知色彩的意涵。 1. 認識校園植物、閱讀繪本~小種籽 2. 認識校園動物、閱讀繪本~叩咚叩咚!螞蟻觀光小火車 3. 觀察並感知校園環境中色彩的意涵				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園植物大發現(8)
藉由認識校園植物
培養對植物的興趣



校園動物大探索(8)
觀察校園動物進而培
養愛護動物的觀念



五彩紅瓦(5)
觀察校園環境中的顏
色，感受色彩意涵

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園植物大發現	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動物植物的生命 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	1、能認識一些常見的校園植物 2、藉由對校園的認同引伸到校園植物的愛護 3、培養對植物的興趣				
學習目標		學生能認識一些常見的校園植物，藉由對校園的認同引伸到校園植物的愛護並培養對植物的興趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 詢問學生曾在校園中看到過什麼植物？在哪裡發現這種植物？有什麼顏色呢？ 2. 讓小朋友利用下課的時間到校園撿一些自己最喜歡的葉子。（若有小朋友用摘的，可以利用機會來教導小朋友。	1、與生活經驗連結，思考並回答老師的提問。 2、分享尊重生命的例子。	口頭發表 專心聆聽	校園地圖 校園動物觀察記錄學習單 校園植物相關圖

		友愛護植物) 3. 找一位小朋友到講台上來，趁機指導小朋友植物也是有生命的，除非必要，不然盡量不要去傷害它們。			片 八開圖畫紙、著色用具。
	1	1.. 帶小朋友到校園中觀察植物，並在觀察過程中，記錄其中一種植物的相關資料。 2. 教師展示校園中常見的植物圖片，請小朋友分享自己的觀察經驗。	1. 觀察與欣賞大家分享的植物。 2. 看植物影片的說明介紹	口頭發表 專心聆聽	
	1	1. 帶小朋友到他們找到葉子的樹那兒，去看看葉子長在樹上的樣子。 2. 讓小朋友帶著紙和筆，老師把植物的名稱告訴小朋友，讓小朋友記下來，也試著記下比較的結果，可以提示小朋友如何比較。	1. 找到自己撿到葉子的哪一棵植物 2. 紀錄學習單	口頭發表 專心聆聽	
	1	1. 複習上一節課自己的葉子紀錄，發表自己的想法。 2. 教師引導小朋友說出自己作品中的植物名稱、外觀特徵及其他觀察到的內容。 3. 教師提醒小朋友選一種植物把種子葉形畫出來，。	1. 參與討論 2. 製作植物作品。	口頭發表 專心聆聽 創作	
	1	1. 分享前一節課所畫的植物葉子作品 2. 並將小朋友畫的植物做分類。 3. 票選最愛的植物葉形	1. 參與討論。 2. 觀摩及欣賞同學的作品。	口頭發表 專心聆聽 學習分類	學生葉子的作品
	1	1. 請小朋友收集在生活周遭的種子，乾燥後帶到學校。 2. 請小朋友將帶來的種子與小朋友分享，學生將自己帶來種子的特徵依照自己的觀察說一說。	1. 收集周遭的種子 2. 觀察種子 3. 參與討論	口頭發表 專心聆聽	學生收集的種子

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		3. 這些種子是从哪裡收集的？仔細瞧一瞧他有什麼特別的？種子長相都不太一樣，這些設計對他們有什麼用？			
	1	繪本~小種籽介紹與共讀	1. 仔細閱讀繪本	口頭發表	繪本~小種籽 出版社：上誼文化
	1	1. 提問:由書中內容了解小種子成長過程可能會遭遇的危險 2. 除了書中所說的危險，小種子還可能會有什麼難關？ 3. 體會小種子的心情，學習愛護學校的植物	1. 發表 2. 愛護學校的植物	口頭發表 學習單	繪本~小種籽 出版社：上誼文化 學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園動物大探索	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動物植物的生命 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	1、能認識一些常見的校園動物 2、藉由對校園的認同引伸到校園動物的愛護 3、培養對動物的興趣				
學習目標		透過尋找及觀察校園動物的過程，進一步認識校園環境，並培養欣賞及愛護小動物的觀念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 詢問小朋友曾在校園中看到過什麼動物？在哪裡發現這種動物？牠正在做什麼呢？ 2. 看到小動物時，應該怎麼樣做才是正確的行為？ (安靜觀察、不碰觸、不打擾……)	參與討論，說出曾在校園中看到的小動物。	1. 口頭發表 2. 專心聆聽	校園常見動物圖片
		1	1. 教師展示校園中常見的動物圖片，請小朋友分享自己的觀察經驗。 2. 帶小朋友到校園中探訪小動物，並在觀察過程中，記錄其中一種小動物的相關資料(學習單)。	1. 專心聆聽老師介紹關於校園常見小動物的內容。 2. 仔細觀察樹上、樹底下、草叢裡、土中的小動物	1. 口頭發表 2. 專心聆聽	校園常見動物圖片

	1	1. 畫下一種最喜歡或對牠的印象最深刻的校園小動物。	1. 在圖畫紙上畫出自己觀察到的校園小動物	完成繪畫作品	2. 十六開圖畫紙、著色用具。
	1	1. 大家都畫好自己想介紹的校園小動物了，現在請小朋友來說一說自己作品的內容吧！（教師引導小朋友說出自己作品中的動物名稱、外觀特徵及其他觀察到的內容。） 2. 將小朋友的繪畫作品按照動物名稱分類展示。	1. 簡單介紹自己作品的內容。 2. 觀摩及欣賞同學的作品。 3. 參與討論	1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 欣賞同學的作品	學童自行繪製的動物圖片。
	1	1. 說出看到這些小動物時，自己的心情及感受。 2.. 探討與這些小動物互動的正確方法。 3. 提醒:校園中的各種小動物，讓校園生活充滿了驚喜與樂趣，我們可以欣賞及觀察牠們，但不應該任意捕捉及傷害牠們。	1. 聽取別人對小動物的感受轉換成愛護小動物的心情	1. 參與討論 2. 仔細聆聽	校園常見動物圖片
	1	繪本介紹 共讀~叩咚叩咚!螞蟻觀光小火車 提示:每一頁都有不同場域不同主題~討論螞蟻在做的事情,請學生仔細看	仔細閱讀繪本並留意老師提示的重點	1. 閱讀理解 2. 參與討論	繪本:叩咚叩咚! 螞蟻觀光小火車 出版社:步步
	1	1. 老師提示:螞蟻觀光小火車，出發—— 司機會帶著大家到螞蟻窩導覽！首先看到的是什麼蟻群?牠們要做什麼事? 2. 接著來到工廠站，是收集什麼的地方? 3. 螞蟻們都做什麼娛樂? 4. 透過繪本的帶領一起一探究竟，就算螞蟻小小的，作者也讓每隻螞蟻都有自己的戲份	仔細閱讀繪本並留意老師提示的重點	1. 閱讀理解 2. 參與討論	繪本:叩咚叩咚! 螞蟻觀光小火車 出版社:步步

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	共讀繪本叩咚叩咚!螞蟻觀光小火車 1. 地下王國很像迷宮，孩子閱讀時可以用手指著路走來走去 2. 每個螞蟻窩都有一個小故事 3. 螞蟻的幼蟻園生活和自己的生活連結 4. 螞蟻做的事情都跟我們一樣, 之後看到螞蟻比較不會那麼大驚小怪了	1. 仔細閱讀後把螞蟻的生活和自己的生活對比 2. 學習單	學習單	1. 繪本：叩咚叩咚!螞蟻觀光小火車 出版社：步步 2. 學習單
--	---	---	---	-----	---

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		五彩紅瓦	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1. 能察覺生活中的顏色 2. 色彩代表的特定意涵				
學習目標		透過觀察校園色彩(動植物、建築…)進一步引導色彩在生活上的特定意涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1	1. 小朋友，校園裡有許多顏色？ 2. 今天我們要一起到校園走一圈，仔細看看校園是多麼的繽紛，有著哪些顏色？ 2. 帶學生繞校園，引導學生觀察發現在校園可以發現哪些顏色？ (1)穿堂上的牆面有好多顏色。 (2)消防設備是紅色的。 (3)花園裡有綠色還有花的紅色和黃色。 (4)牆面馬賽克拼貼有好多顏色。 (5)天空是藍色的。 (6)其他。 3. 將觀察到的色彩紀錄在學單內。	仔細觀察校園中的色彩並做紀錄	1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 色彩記錄單	色彩記錄單

	1.	1. 教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2. 合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3. 教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4. 引導兒童觀看結果並提出問題： (1)哪個色彩出現在最多物品上？ (2)哪個顏色出現在最少物品上？ (3)哪個物品上有最多的顏色出現？ (4)其他。 5. 鼓勵兒童自由回答。 6. 教師歸納總結。	1. 參與討論 2. 專心聆聽同學的分享。	1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 記錄單	記錄單
	1	對校園色彩的感受 1. 教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2. 引導兒童自由發表。 3. 教師提問：你對其他顏色，有什麼不一樣的感受呢？ 4. 請兒童自由發表。 (1)我覺得黃色很明亮，也特別顯眼。 (2)但是我覺得白色才是明亮又顯眼。 (3)天空是藍色的，藍色看起來好開闊、好舒服。 (4)黑色讓我想到黑夜，也讓我有害怕的感覺。 (5)晴天時的雲是白色的，白色讓我有乾淨又純潔的感覺。	1. 分享自己對色彩的感受 2. 尊重別人的感受	1. 口頭發表 2. 專心聆聽	

		(6)紅色讓我感覺熱鬧又歡樂。 (7)粉紅色看起來很可愛，也很溫柔。 (8)長滿綠色葉子的樹又高又大，綠色讓我覺得很有精神。 (9)其他。 5. 教師引導兒童探索相同顏色，帶給人不同的感受。 6. 歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 7. 提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。			
	2	1.生活中有哪些特定的顏色可以代表不同的心情？ (1)高興的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ (2)生氣的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ (3)傷心的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ (4)孤單的時候，你會想用什麼顏色來代表？為什麼？ (5)情緒或感受可以用顏色代表，即使是相同的情緒，小朋友也可能選擇不一樣的顏色 2. 顏色代表不同意義，可能因約定俗成或物理性而使用特定的顏色。 3. 特定的顏色會透露出某些訊息。	聯想各種顏色所代表的情緒與心情，並記錄在學習單上。	1. 口頭發表 2. 專心聆聽 3. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)