

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



精神標誌說明：以「藍、綠、紅」三色展現學生的「探索力、實踐力、創造力」，以及多元的融合教育精神。下方鑽石造型象徵每位孩子都是獨特且珍貴的個體，在學校適性揚才的教育理念下，發掘自身潛能，綻放屬於自己的光彩。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

以「藍、綠、紅」三色展現學生的「探索力、實踐力、創造力」，以水袖飄動彩帶呈現出舞者韻律舞動的姿態, 呈現活潑洋溢的學生圖像、融合教育的精神，並強調尊重個別差異、接納多元需求，讓不同能力、背景與特質的學生皆能在友善支持的環境中共同學習、互相成長，實現「有愛無礙、共學共好」的教育願景。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

以豐富的色彩意象，建構培養學生「探索力、實踐力、創造力」的課程。

1. 「彩藝紅瓦閱天下」課程旨在通過多元文化的視角，培養學生對全球事物的理解和欣賞。課程內容涵蓋地方歷史、國際文學和藝術，鼓勵學生以開放的心探索世界，提升跨文化的溝通能力。
2. 「樂英生活」專注提升英語溝通能力，透過真實生活情境，幫助學生在日常生活中自信使用英語。課程強調文化理解，使學習者更好地融入和適應多元文化環境。
3. 「我的科技力」透過 PBL 課程培養學生的科技素養和創新思維。課程包含編寫程式、機器人、人工智能等科技知識，透過問題解決，學生將有機會發展自己的創意思維，提升問題解決的能力。

校訂課程的共同特色注重實踐和體驗式學習，學生在不同領域中全面發展為具備全球視野和創新能力的人才。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	彩藝紅瓦閱天下	1	1	1	1	2	2
		樂英生活	1	2	1	1	1	1
		我的科技力			1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
	社團活動與 技藝課程	素養樂學園					1	1
	特殊需求領 域課程	社會技巧、生活管理	2	1	5	1	3	2
	其他類課程 (自行增列)	紅瓦囡仔眾議院	1		1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
彩藝紅瓦閱天下	1 上	關係	小探索大發現	透過探索自我，學習勇於面對新環境與挑戰，並藉由閱讀培養尊重與正向的人際互動關係，豐富其生命經驗與成長歷程。	國語、生活、健康
	1 下	關係	紅瓦厝綠校園	透過觀察和閱讀認識校園生態，培養美感與尊重生命的態度，學習與同儕合作，共同關懷與維護自然環境。	國語、生活、健康
	2 上	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土之美	探索校園角落及社區，結合閱讀寫活動，引導情感表述、欣賞多元美感，培養安全意識與對環境的認同和關懷。	語文、數學、生活、健體
	2 下	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土踏查	實地踏查社區結合訪查與寫作，了解紅瓦厝社區的風土人情，包容異己、尊重差異，並建立個人安全聯絡網絡。	語文、數學、生活、健體
	3 上	差異與多元	南關美食地圖	透過實地走訪與資料蒐集，認識南關地方特色(美食)，透過閱讀培養珍愛家鄉與感恩情懷，藉由簡報方式介紹及推廣南關地方特色(美食)。	語文、數學、社會、藝術與人文
	3 下	差異與多元	南關古蹟探索	透過實地走訪與資料蒐集，認識南關地方特色，結合多媒材閱讀，了解國際現況，學習感恩，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化，實踐美好生活計畫。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 上	變遷與因果	南關綠農毯	透過小記者訪談走訪社區產業與農作的今昔變遷，觀察校園植物及了解社區主要栽種農作物，體察人與土地和產業連結，培養在地認同感。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 下	互動與關聯	南關綠生活	透過綠色生活地圖與科普文本閱讀，認識南關各區地理與生態，培養觀察力進而產生對生活周邊的生態環境關懷與熱愛之情。	語文、數學、社會、藝術與人文
	5 上	結構與功能	永續水資源	能以清楚文字或適切地語言描述校園中水系統，並藉由書籍導讀，了解不同地區與時空產生的生活差異，建立起要珍惜和保護水資源的正確觀念。	語文、數學、社會、藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	5 下	交互作用	永續綠生活	透過科技工具的使用，認識生活中的能源了解地球面臨的危機，進而執行綠色消費、環境保護及環境關懷行動，珍惜生活中的人事物。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	6 上	交互作用	生活科技王	透過科技工具的使用並理解生態環境與產業的影響，落實關懷在地生態環境之行動，培養及練習表達愛鄉愛土愛校愛家的感恩心。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	6 下	互動與關聯	環境永續劇場	培養學生關懷在地多元文化與生態環境，透過創作藝文或戲劇表演等形式介紹個人與校園生活歷程，思考並規劃未來待改進之處，並擬定行動計畫，培養愛校情懷。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
樂英生活	1 上	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本問候語	從認識字母出發，連結課室與日常對話應用，培養學生敢說敢用的溝通態度，提升英語學習自信心。	英語文生活
	1 下	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本會話	透過字母書寫與對話練習，打造互動包容的環境，潛移默化中培養敢說敢用的態度，奠定聽說讀寫基礎。	英語文生活
	2 上	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	著重單字書寫與日常對話，透過生活情境教學，培養學生靈活運用單字與簡單對話並融入生活的能力。	英語文生活
	2 下	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	深化單字書寫與多元對話學習，增進溝通熟練度，引導學生將所學內化並實踐於現實生活中。	英語文生活
	3 上	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(上)	以主題情境為教學主軸，讓學生了解對話的過程、運用意義，並使學生能應用於生活	英語文社會
	3 下	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(下)	以主題情境為教學主軸，讓學生熟記、書寫探究對話意義，並使學生能應用於生活	英語文社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	4 上	關係	那一年，這樣訴說 - 從日常學英文(上)	以飲食文化為主題，學習相關單字與句型，結合學生日常用餐經驗，將英語對話實際應用於生活中。	英語文 社會
	4 下	關係	那一年，這樣訴說 - 從日常學英文(下)	深化飲食文化主題，拓展進階單字與對話，透過文化體驗與分享，引導學生在生活中活學活用英語。	英語文 社會
	5 上	互動與關聯	英閱會- 英語繪本閱讀教學(上)	運用英語繪本引導閱讀，並透過六何法進行文本探究，藉此激發閱讀興趣，鼓勵學生延伸進行相關主題閱讀。	國語文 英語文
	5 下	互動與關聯	英閱會-英語繪本 閱讀教學(下)	以短篇文章引導閱讀教學，並透過繪本理解不同題材的書寫與用語，進一步鼓勵學生進行相關的句子寫作。	國語文 英語文
	6 上	關係	讀你千萬遍-短篇 文章素養閱讀(上)	透過短文繪本閱讀教學，引導學生理解多元題材的書寫與用語，並鼓勵學生進行相關的句子寫作練習。	國語文 英語文
	6 下	關係	讀你千萬遍-短篇 文章素養閱讀(下)	深化短文繪本閱讀，內化不同題材的語用風格，並進一步引導學生靈活運用於相關的句子寫作與表達。	國語文 英語文
我的科技力	3 上	互動與關聯	我的數位世界-第一次接觸	透過硬軟體辨識、檔案管理、英中文輸入技能、數位繪圖軟體操作與同儕作品互賞，以真實生活情境引導融入運用，強調資訊安全與網路倫理，培養具備基礎文書與美感特質的數位公民。	國語文 藝文 資訊科技
	3 下	互動與關聯	我的數位世界- 虛實之間	藉由資訊工具的深化操作進行線上交談、資源共享與協作溝通，引導學生將多媒體資源整合為簡單文件與平台，強調資	社會 綜合 資訊科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				訊安全與網路倫理，培養學生全面提升數位資源的組織能力。	
	4 上	互動與關聯	文書處理超簡單	聚焦文書處理軟體的實務應用，掌握字型變化、圖文結合與表格製作等編輯技能，並活用於短文編排與專題報告中，提升資料整理與展示能力。 透過雲端線上共編、共作及共享作品，深化美觀文件的設計與數位軟體運用。	國語文 社會 藝文 資訊科技
	4 下	互動與關聯	別出心裁做簡報	引導學生從主題規劃與架構建立開始，運用數位簡報媒體進行資料搜尋、處理與分析展示；並透過分組討論與心得分享，建立上台報告的口語表達與團隊協作能力，培養學生簡報設計與專題發表能力。	國語文 社會 健康與體育 綜合 資訊科技
	5 年級	系統與模型	我要學程式語言 (PBL)	本 PBL 課程旨在引導學生掌握 Scratch 程式設計的核心運用與遊戲開發能力。課程採小組合作模式，激發學生想像力並共同創作遊戲或動畫專題；期末則透過成果發表與分組報告，促進班級同儕間的講評交流與反思回饋，循序漸進地優化程式作品，落實做中學的資訊素養。	綜合 資訊科技
	6 年級	交互作用與關係	我要製作畢業影片光碟 (PBL)	本 PBL 課程橫跨藝術設計、資訊設計與稿本編寫，引導學生學習影像、音樂及影片等多媒體軟體的編輯技巧，掌握素材取得與處理能力。課程以產出班級小組畢業紀念影片，透過課堂相互觀摩分享、畢業典禮公開播放，讓學生在跨領域協作中展現學習成果，與全校師生及家長共享珍貴的成長紀錄。	綜合 資訊科技

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。