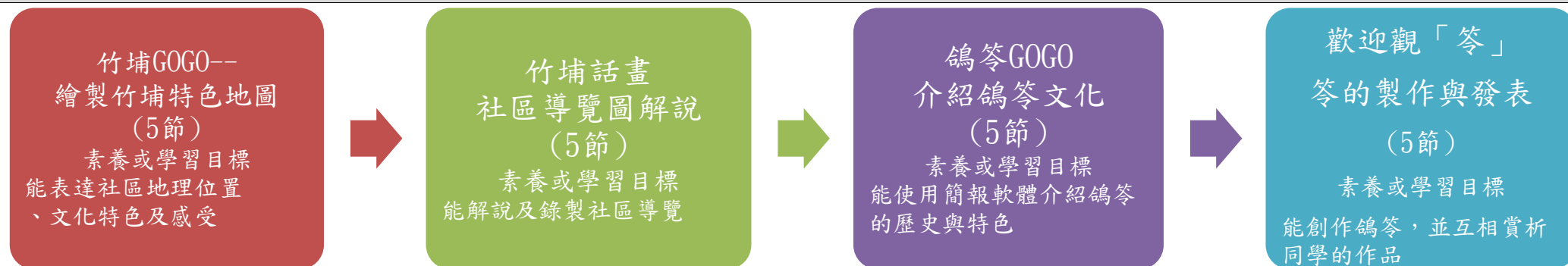


臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習悅閱竹埔-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹埔-Come Home	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化與美學】竹埔學生除了認識在地傳統文化-鴿苓外，還必須將學習重點聚焦省思-如何傳承家鄉的文化，透過導讀校本教材〈回家〉一書，從空中認識家鄉方位與溪流(急水溪)，並欣賞鴿苓紀實的詩歌，以及進行童詩創作。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用多元感官體驗家鄉自然與人文環境的變遷，並連結美感經驗與藝術創作，紀錄家鄉文化的美學。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能製作「竹埔小書與詩集」及「竹埔社區導覽圖」，並完成學習檔案進行分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	竹埔 GOGO--繪製竹埔特色景點導覽地圖	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 社區文化特色的基本了解。 2. 竹埔社區的自然與人文環境的認識。 3. 繪圖技巧與材料說明。	1. 能清楚表達社區地理位置。 2. 能說出社區的文化特色及感受。	1. 學會使用 google map。 ● 輸入關鍵詞 ● 操作街景服務 2. 了解竹埔特色景點的地理位置。 3. 學習繪製竹埔特色景點導覽地圖。	1. 會操作 google map。 2. 實地指認竹埔特色景點。 3. 完成竹埔特色景點導覽圖。	竹埔的校訂繪本-「回家」
第 6-10 週	5	竹埔話畫--社區導覽圖解說	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國語文-口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 竹埔社區的個人導覽。 2. 竹埔社區的導覽影片錄製。	1. 能解說社區導覽圖。 2. 能錄製社區導覽之解說。	1. 學會清晰有效率之社區導覽解說。 2. 學會錄製影片。	1. 完成社區導覽圖解說。 2. 完成個人的社區導覽圖解說及錄影。	竹埔的校訂繪本-「回家」、自製竹埔社區導覽創作學習單
第 11-15 週	5	鴿苓 GOGO--使用簡報軟體介紹鴿苓文化	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 鴿苓的影片與圖片 2. 簡報軟體	能介紹鴿苓的歷史與特色。	1. 學習使用 youtube 及 google 收集鴿苓歷史與特色。 2. 學習使用簡	1. 會使用 youtube 及 google 搜尋鴿苓相關影片與圖片。	竹埔的校訂繪本-「回家」、自製鴿苓文化發展學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						報軟體介紹 鴿苓文化。	2. 會使用簡 報軟體介 紹鴿苓文 化。	
第 16-21 週	5	歡迎觀「苓」--苓 的製作與發表	國語文-寫作 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的 作品。 藝術-實踐 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。	1. 鴿苓立體作 品。	1. 能創作鴿苓 作品及發 表。 2. 能相互賞析 同學的鴿苓 作品。	1. 運用厚紙板 等素材製作 立體鴿苓。 2. 拍照成品並 彙整至學習 檔案。	1. 完成鴿 苓立體 作品。 2. 分享及 發表個 人的鴿 苓。	

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 悅閱竹埔-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歡迎觀苓- 彩繪鴿苓 DIY	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化與美學】課程發展人與家鄉關係，竹埔學子除了認識在地傳統文化-鴿苓外，還必須聚焦省思如何傳承家鄉文化，將凋零記憶的喚回變成自己的使命與責任，於心中根深愛家鄉的種子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用創意體驗家鄉傳統文化活動，並結合藝術創作與動態模擬，以多元表徵方式關心家鄉文化。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能發表鴿苓學習檔案，並完成負重模擬遊戲訓練。				
課程架構脈絡圖					
達人來上課— 認識鴿子的生態 及飼養 (5節) 素養或學習目標 認識鴿子的生態，並完成心智圖 → 達人來上課— 公、私苓辨別 及「苓」的介紹 (5節) 素養或學習目標 能分辨公苓與私苓比賽的不同 → 好鴿做做— 創意鴿子相框製作 (5節) 素養或學習目標 能完成創意鴿子相框， 並分享創作理念 → 人苓大作戰— 耐力、平衡遊戲 (5節) 素養或學習目標 能完成鴿苓平衡與負重 遊戲指定任務					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	-達人來上課- 認識鴿子生態及 飼養	綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的 文化。 社 2a-II-2 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與變 遷等問題。	1. 對鴿苓 達人的 提問。 2. 鴿子的 生態。 3. 鴿子的 飼養	1. 能認識鴿 子的生態 與習性。 2. 能完成鴿 子心智圖 的紀錄。	1. 到社區參訪養鴿 達人。 2. 參觀達人的鴿舍。 3. 彙整參訪的學習 檔案。	完成「響徹苓 霄」學習單之 鴿心智圖部分	竹埔的校訂繪本 -「回家」、自製 響徹苓霄學習單
第 6-10 週	5	-達人來上課- 公、私苓比賽辨 別及「苓」的介 紹	綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的 文化。 社 2a-II-2 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與變	1. 公苓與 私苓的 紀錄片 與繪 本。 2. 「苓」 實品的 製作過 程。 3. 「苓」 實品的 發聲原	1. 能分辨公 苓與私苓 比賽的不 同。 2. 能解說苓 的製作過 程與發聲 原理。	1. 觀賞相關比賽紀 錄影片。 2. 導讀「鴿苓上青 天」繪本。 3. 參訪社區鴿苓達 人。	完成「響徹苓 霄」學習單並彙 整於學習檔案	竹埔的校訂繪本 -「回家」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			遷等問題。	理體 驗。				
第 11-15 週	5	好鴿做做— 創意鴿子相框製 作	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 鴿子相框製作。 2. 創作理念的分享。 3. 相片的分享。	4. 能完成創意鴿子相框。 5. 能分享相框創作理念。	1. 製作獨特鴿子相框。 2. 攜帶相片放置於相框中。	完成「創意鴿子相框」並於分享後拍照彙整於學習檔案。	竹埔的校訂繪本—「回家」
第 16-21 週	5	人苓大作戰-- 耐力、平衡、綜合訓練遊戲	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭	1. 鴿苓遊戲的遵守 2. 鴿苓負重飛行的模擬。 3. 鴿苓平衡的活動。	1. 能遵守鴿苓遊戲。 2. 能完成鴿苓平衡與負重遊戲指定任務。	1. 進行耐力訓練-將12個飛盤排列成正方形，並將學生分兩組進行置物比快連線活動。 2. 進行平衡訓練一-遊戲者以S行繞錐前進，而且必須手持羽毛球拍安全運送大小不一的18個空瓶。 3. 進行平衡訓練二-	1. 完成平衡感體能訓練遊戲。 2. 完成指定任務	竹埔的校訂繪本—「回家」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			策略			遊戲者以 S 行繞錐前進，而且必須手持竹篩子用頭頂著安全運送6顆排球。		
--	--	--	----	--	--	-------------------------------------	--	--