

## 臺南市鹽水區竹埔國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習活力竹埔課程計畫

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 學習主題名稱                   |  | 活力竹埔小英雄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 21 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |  | <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                             |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
| 設計理念                     |  | 交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
| 課程目標                     |  | 探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、交通安全教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
| 配合融入之領域或議題               |  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |                |     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |
| 表現任務                     |  | 學生能發表七大議題學習紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 單元<br>與活<br>動<br>名稱 | 學習表<br>現<br>校訂或<br>相關領<br>域與<br>參考指<br>引或<br>議題實<br>質內涵 | 學習<br>內容<br>(校<br>訂) | 學習目<br>標 | 學習活動<br><br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習<br>評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------------------------------|----------|----------------|
|----------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------------------------------|----------|----------------|

|               |   |                 |                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                  |
|---------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1-3<br>週 | 3 | 性侵害防治教育-我是身體好主人 | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。<br>綜<br>3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。 | 1. 身體界線。<br>2. 「性侵害」、「性騷擾」定義。<br>3. 侵害求助方法。<br>4. 能了解受侵害不是自己的錯<br>5 能分辨「性侵害」、「性騷擾」定義<br>6. 能知 | 1. 能了解自己的身體界線並保護自己<br>2. 能覺察他人的身體界線並尊重<br>3. 能知道遠離危險的人、地點<br>4. 能了解受侵害不是自己的錯<br>5 能分辨「性侵害」、「性騷擾」定義<br>6. 能知 | 1 播放衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」<br>2. 身體主人 3 部曲搶答活動<br>3. 完成「身體主人 3 部曲」學習單<br>4. 討論學習單內容(1)身體隱私(2)身體界線(3)遠離危險<br>5. 討論「性侵害」、「性騷擾」涵義<br>6. 引導受侵害不是自己的錯，要對外求助 | 能回答身體主人 3 部曲搶答問題<br>2. 書寫「身體主人 3 部曲」學習單<br>3. 能說出「性侵害」、「性騷擾」涵義 | 1. 衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」<br>2. 身體主人 3 部曲」學習單<br>3. 「性侵害」、「性騷擾」簡報 |
|---------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |                  |                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                           |
|-------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  |                                                                    |                               | 道受侵害時求助的方法                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                           |
| 第4-7週 | 4 | 性別平等教育-相信自己，勇敢求助 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 身體侵害行為。<br>2. 身體侵害行為的處理方法。 | 1. 知道身邊有意圖侵害自己之人之行為。<br>2. 知道對於侵害自己行為的處理方法<br><br>播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片<br>1. 教師發問:家人傷害我們怎麼辦<br>2 活動一:「誰是大野狼」，討論並了解有意圖的人大多的行為並小心。<br>3. 活動二:「請給我力量」，討論有人對自己做不恰當的行為該怎麼做。<br>4. 教師總結:勇敢說出來與勇敢幫助他人。 | 1 書寫「相信自己，勇敢求助」學習單 | 1. 「相信自己，勇敢求助」學習單<br>2. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a> |

|                |   |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                  |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>8-10<br>週 | 3 | 防制<br>網路<br>兒少<br>性剝<br>削：<br>「青<br>春不<br>交<br>易，隱<br>私不<br>傳<br>佈！」 | 1b-III<br>-3 對<br>照生活<br>情境的<br>健康需<br>求，尋<br>求適用<br>的健康<br>技能和<br>生活技<br>能。<br>4b-III<br>-3 公<br>開提倡<br>促進健<br>康的信<br>念或行<br>為。 | (一)<br>Db-<br>III<br>-1<br>青春<br>期的<br>探討<br>與常<br>見保<br>健問<br>題之<br>處理<br>方<br>法。<br>(二)<br>Db-<br>III<br>-3<br>性騷<br>擾與<br>性侵<br>害的<br>自我<br>防護。 | 1. 能<br>深化身<br>體自主<br>權的概<br>念，勇<br>於拒絕<br>不合理<br>的性別<br>權力人<br>際互<br>動，學<br>習性<br>騷擾與<br>性侵害<br>的自我<br>防護。<br>2. 能<br>辨識網<br>路兒少<br>性剝削<br>的樣<br>態，培<br>養自我<br>保護的<br>技巧及<br>危機處<br>理的策<br>略。3.<br>能運用 | 【壹、引起動機】<br>一、引起動機 (一)教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。<br>【貳、發展活動】<br>一、教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關內容 事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)<br>二、教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下：<br>1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重 公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片)<br>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助 他呢?(VS. 小男孩的自拍照)<br>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤 除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?(VS. 小女孩交換照片的故事)<br>三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： | 1.<br>專心觀<br>看影片<br>2.<br>完成小<br>組學習<br>單 | 1. 學習單<br>影片<br>iWIN 兒少私密照防治宣導影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s</a> |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。

<https://www.youtube.com/watch?v=dEvgrAVu3Eo&t=286s>

※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。

(一)教師提問：

1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？

(二)教師小結：要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。

※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。

(一)教師提問：

1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法 的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？

學生：兒少性剝削防制條例

(二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容 易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘 一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能 獲得支援，度過難關。

※短片三：小女孩交換照片的故事

(6:35~10:57)： 小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方 法。並介紹專業的團體。如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上 的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。

(一)教師提問： 1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」

(二)教師小結： 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要 勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起 捍衛網路的安全。

參、綜合活動： 一、分組活動、教師巡視行間指導。(一)各組討論題目單的題目。(二)各組書寫討論內容於壁報紙上。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                  |   |          |                                                                            |                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                          |
|------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                  |   |          |                                                                            |                                              |                                                                   | <p>二、各組成果發表，同儕互評，教師講評。</p> <p>三、教師小結：</p> <p>(一)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。</p> <p>(二)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p>                                                                                                                     |                                                                                         |                                                          |
| 第 11<br>-13<br>週 | 3 | 家庭教育-家庭樹 | <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>綜 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 同儕與其家庭的關心。</p> <p>2. 家庭成員的家庭角色與責任。</p> | <p>1. 能覺察同儕的家庭關係。</p> <p>2. 能關心同儕。</p> <p>3. 能覺察家庭成員的家庭角色與責任。</p> | <p>1. 學生將符合「家庭賓果學習單」同學名字填入空格</p> <p>2. 教師抽出名字，最先連成 2 條線者優勝。</p> <p>3. 家庭賓果活動活動分享與討論</p> <p>4. 請學生將自己的家想像成大樹，家人中誰是樹根？樹幹？枝幹？葉子？果實？寫在字卡上</p> <p>5. 請學生上台分享家庭樹，將字卡貼在大樹上，並說明為什麼會這樣安排</p> <p>6 完成「家庭樹」學習單</p> <p>7. 請學生回家分享家庭樹</p> | <p>1. 書寫「家庭賓果」學習單</p> <p>2. 書寫「家庭樹」學習單</p> <p>3. 能說出家人在家庭樹的角色原因</p> <p>4. 能跟家人分享家庭樹</p> | <p>1. 「家庭賓果」學習單</p> <p>2. 「家庭樹」學習單</p> <p>3. 「家庭樹」字卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                  |   |                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第<br>14-1<br>6 週 | 3 | 家暴<br>防治<br>教育-<br>100 公<br>分的<br>世界- | 人 E7<br>認識生<br>活中<br>不公<br>平、不<br>合理、<br>違反規<br>則和健<br>康受到<br>傷害等<br>經驗，並<br>知道如<br>何尋求<br>救助的<br>管道<br>法 E8<br>認識兒<br>少保護<br>法 | 1. 家<br>暴涵<br>意與<br>類<br>型。<br>2. 家<br>暴求<br>救與<br>助人<br>方<br>式。<br>3. 家<br>庭暴<br>力所<br>涉及<br>的法<br>律 | 1. 能知<br>道家暴<br>涵義<br>2. 能知<br>道家暴<br>類型<br>3. 能知<br>道家暴<br>求救方<br>式<br>4. 能知<br>道家暴<br>助人方<br>式<br>5. 能知<br>道家庭<br>暴力防<br>治法<br>6. 能知<br>道兒童<br>及少年<br>福利法<br>7. 能知<br>道家暴<br>所涉及<br>的刑事<br>法律 | 1. 觀看「100 公分的世界」影片<br>2. 學生感想分享與討論<br>3. 家暴防治簡報討論<br>(1) 什麼是家暴<br>(2) 家暴類型<br>(3) 求救方式<br>4. 完成「家暴防治」學習單<br>5. 家暴所涉及的法律討論:(1)家庭暴力防治<br>法(2)兒童及少年福利法(3)刑事<br>6. 家暴法律有獎徵答 | 1. 能<br>分享<br>心中<br>感受<br>2. 能<br>說出<br>家暴<br>的類<br>型<br>3. 能<br>說出<br>家暴<br>的求<br>救方<br>式<br>4. 能<br>說出<br>家暴<br>的助<br>人方<br>式<br>5. 能<br>說出<br>家庭<br>暴力<br>防治<br>法、兒<br>童及<br>少年 | 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-100 公分<br>的世界影片<br>2. .「家暴防治」學習單 |
|------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |          |                                                              |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |          |                                                              |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                            | 福利法、刑事等法律等要點<br>6. 書寫「家暴防治」學習單          |                                                                                                                                                                                                                      |
| 第17-19週 | 3 | 環境教育-大風吹 | 環 E12 養成對災害的警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及 | 1. 颱風災害。<br>2. 颱風防災 | 1. 能說出颱風造成的災害<br>2. 能知道颱風災害的影響<br>3. 能說出預防颱風災害的方法 | 1. 播放防颱宣導影片<br>2. 學生發表印象最深的颱風經驗與造成的災害<br>3. 颱風災害的字牌貼於黑板<br>4. 播放造成台灣嚴重傷害的「賀伯」「莫拉克」等颱風影片<br>5. 分組討論並分享：(1)如何防止這些災害發生？<br>(2)如何減少災害造成的傷亡與損失？<br>6. 使用看圖說故事學習單，讓各組看說出防颱注意事項<br>7. 教師總結，防颱的重要性 | 1. 能分享生活中的颱風經驗<br>2. 能配合學習單，正確說出預防颱風的方式 | 1. 防災教育數位平台<br><a href="http://disaster.edu.tw/">http://disaster.edu.tw/</a><br>2 內政部消防署防災知識網<br><a href="http://www.nfa.gov.tw/">http://www.nfa.gov.tw/</a><br>3. 颱風災害字卡<br>4. 「賀伯」「莫拉克」颱風新聞影片<br>5. 預防颱風災害看圖說故事學習單 |

|                  |   |               |                                                          |                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                            |
|------------------|---|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |               | 其影響。<br>綜<br>3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。    |                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                            |
| 第<br>20-2<br>1 週 | 2 | 交通安全教育-追風少年GO | 健體<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時 | * 課前準備<br>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。<br>一、引起動機<br>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。<br>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。<br>二、發展活動<br>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備<br>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。<br><br>●實作表現 | 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》<br>2. 介紹腳踏車的基本構造及配備<br>3. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》<br>4. 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》<br>5. 模擬安全騎乘腳踏車 |

|  |  |  |                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |
|--|--|--|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |  | 的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。</p> <p>●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> | 能正確操作「安全騎乘自行車」。 |  |
|--|--|--|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>＊課前準備<br/>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動<br/>1. 深化腳踏車安全上路的概念<br/>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。<br/>2. 模擬安全騎乘腳踏車<br/>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整<br/>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。<br/>2. 完成學習單。<br/>～第二節結束～</p> | ●實<br>作表<br>現<br>能正<br>確操<br>作「安<br>全騎<br>乘自<br>行車<br>」。 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市鹽水區竹埔國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習活力竹埔課程計畫** ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班 )

|        |         |                |     |      |             |
|--------|---------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 活力竹埔小英雄 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------|---------|----------------|-----|------|-------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <b>■</b> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                     | 交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                     | 探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <b>■</b> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■</b> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <b>■</b> 性別平等教育 <b>■</b> 人權教育 <b>■</b> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>■</b> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <b>■</b> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <b>■</b> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <b>■</b> 交通安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>■</b> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 學生能發表八大議題學習紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 單元<br>與活<br>動<br>名稱               | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵                                  | 學習<br>內容<br>(校<br>訂)                                           | 學習<br>目標                                         | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                           | 學習評<br>量                                          | 自編自選教材<br>或學習單           |
|------------|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| 第 1-4<br>週 | 4      | 性別<br>平等<br>教育-<br>打破<br>性別<br>迷思 | 性 A2 覺<br>知生活中<br>性別刻<br>板、偏見<br>與歧視，<br>培養性別<br>平等意<br>識，提出<br>促進性別<br>平等的改 | 1. 異<br>性差<br>異。<br>2. 異<br>性尊<br>重。<br>3. 落<br>實兩<br>性實<br>質平 | 1.<br><br>能認<br>識異<br>性與<br>自己<br>的差<br>異。<br>2. | 1. 中國歷史上著名女性資料的搜集。<br>2. 在家務工作上，女性所擔負的責任有那些？從古到今，社會環境不停在改變，女性所擔負的責任是否有不同或反而增加？<br>3. 調查本校及學區所屬各國小男、女老師人數的比例；全校各班男、女生擔任幹部的人數比例。將其資料製成表格。 | 1. 口頭<br>報告(簡<br>報)。<br>2. 編製<br>調查結<br>果學習<br>單。 | 1. 自製簡報<br>2. 編製調查結果學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |                      |                                                       |                            |                                                  |                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                      |
|---------|---|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                      | 善策略。性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。              | 等。                         | 能尊重個體間差異，建立正確的兩性交往態度及行為。<br>3.<br><br>能相互尊重，互助合作 | 4. 現今社會各行各業的領導階層，甚至政要首長中都有女性擔任。搜集其資料，可用剪報的型式展現。<br>5. 外國歷史上著名女性資料的搜集。                                                          |                                          |                                                                                                                                      |
| 第 5-7 週 | 3 | 防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>4b-III-3 公開提倡 | (一) Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理                           | 壹、引起動機：<br>共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文(附件二)：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。<br>貳、發展活動：<br>一、分組討論訂定「台灣網路安全日」： | 1. 專心觀看影片<br>2. 完成學習單<br>3. 上台清晰表達<br>4. | 1. 兒童及少年性剝削防制<br><a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1262-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1262-105.html</a><br>2. 學習單 |

|  |  |          |                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|--|--|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | 傳<br>佈！」 | 促進健康<br>的信念或<br>行為。 | 之處<br>理方<br>法。<br>(二)<br>Db-<br>III<br>-3 性<br>騷擾<br>與性<br>侵害<br>的自<br>我防<br>護。 | 的性<br>別權<br>力人<br>際互<br>動，學<br>習性<br>騷擾<br>與性<br>侵害<br>的自<br>我防<br>護。<br>2. 能<br>辨識<br>網路<br>兒少<br>性剝<br>削的<br>樣<br>態，培<br>養自<br>我保<br>護的<br>技巧<br>及危<br>機處<br>理的<br>策略。<br>3. 能 | (一)說明和討論短文的第 7. 點<br>「訂定「台灣網路安全日」：為<br>兒少創造 一個更安全及友善的<br>網路世界。」<br>(二)由各組討論後提出「台灣網<br>路安全日」的擬定日期並說明理<br>由，最 後票選出一組所擬的日期<br>(三)指導學生共同製作簡易簽名<br>卡片，送給台灣展翅協會，表達<br>支持和 建議擬定的「台灣網路安<br>全日」的日期。<br>二、說明要將短文內的呼籲要點<br>分別製成宣導海報，並在校園快<br>閃宣 導，引發關注，凝聚共識，<br>實踐防制活動。<br>三、各組抽籤並記錄，鼓勵學生<br>課後繼續分組構思和收集資料。<br>四、教師舉例說明短語宣導海報<br>製作：（一）「防制兒少性剝削」<br>宣導短語海報，範例如下，不限<br>制海報素材。<br>參、綜合活動： 一、教師小結：<br>（一）藉著積極了解和參與防制網<br>路兒少性剝削的活動，展現眾志<br>成城， 實踐的力量，達成防制的<br>目的。 二、接續下節活動：（一）<br>要將製作宣導短語的海報，張貼<br>在校園內，協助學校宣導。（二）<br>可搭配創意的方式呈現，如快閃 | 各組代<br>表完成<br>本 節結<br>論 |  |
|--|--|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p> <p>活動。(三)預告下節要將製作短語海報資料和素材帶齊，於下節課製作。</p> <p>壹、引起動機：一、教師抽問各組的進度，鼓勵肯定學生一起從事防制兒少性剝削活動。貳、發展活動：一、各組運用電腦軟體 PPT 將宣導短語製成海報。(如限於電腦設備或學生能力程度，可改為其他製作方式，如：彩色筆書寫並美編插圖。)二、教師說明重點後，分組製作並搭配隊呼，教師巡視行間指導。三、上台成果展示並做為隊呼。四、學生相互回饋，教師講評。</p> <p>參、綜合活動：一、將宣導短語海報張貼於校園合適地點或以快閃方式在校園宣導並拍成果照。二、教師鼓勵學生集結成果照以 E-mail 傳送給台灣展翅協會或學生的通訊群組，展現共同實踐防制的行動。號召更多人投入。三、教師小結：(一)使用網路從事活動，已是現代人必備的技能，但網路如流水可載舟亦可覆舟，所以要慎用，並練習自我保</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|              |   |                                  |                                                                                               |                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                     |
|--------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|              |   |                                  |                                                                                               |                                                     |                                                      | <p>護的策略和技能。(二)肯定學生能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者，成為防制小尖兵。</p> <p>教師總結：(一)交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。(二)使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。</p> |                                                       |                     |
| 第 8<br>-10 週 | 3 | 性別<br>平等<br>教育-<br>性侵<br>害防<br>治 | 健 1-2-4<br>探討各年<br>齡層的生理<br>變化，並有<br>能力處理個<br>體成長過程<br>中的重要轉<br>變。<br>性 2-2-5<br>認識性騷<br>擾與性侵 | 1. 性<br>騷擾與性<br>侵害的基<br>本概念。<br>2. 身體<br>界線的觀<br>察。 | 1. 能<br>透過小組<br>討論的過程<br>了解性<br>侵害防治<br>的觀念。<br>2. 能 | <p>1. 觀看性騷擾大解析保護你我安全</p> <p>2. 請學生分享有無不舒服的感受及為什麼</p> <p>3. 問題討論與引導：(1)哪些是不對的行為(2)哪些行為侵害他人隱私處、隱私權</p> <p>4. 教師說明性騷擾定義</p> <p>5. 教師說明性侵害定義</p> <p>6. 小組討論求救方式</p> <p>7. 教師總結</p>                         | <p>1. 能表達自己對教學影片情境中的看法</p> <p>2. 能說出身體界線正確和不正確的行为</p> | 1. 性騷擾大解析保護你我安全系列影片 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                |                                                    |                             |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                 |           |
|-----------|---|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
|           |   |                | 害的類型                                               |                             | 欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。<br>3. 能勇敢對性侵害的行為說不。                                                                        |                                                                                                                                            | 3. 能說出性侵害與性騷擾的定義<br>4. 能討論出求救的方式                |           |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育-以愛學習、同理家人 | 家 E2 家庭的多樣型態<br>品 E6 同理分享<br>綜 1a-II-1 表達自己的想法和感受。 | 。1. 隔代教養家庭。<br>2. 隔代教養家庭探討。 | 1. 發現家人特質，理解衝突原因，透過彼此了解，學習同理。<br>2. 思考後寫出自己還需學習的特質，以及具體可行的行動，以減少與家人的衝突。<br>3. 完成後小組分享，或老師邀請課堂中分享。<br>4. 教師總結 | 1. 【課程活動：和好三步驟】<br>(1). 承認錯誤<br>(2). 體會對方感覺<br>(3)改進行動，學習特質<br>2. 思考後寫出自己還需學習的特質，以及具體可行的行動，以減少與家人的衝突。<br>3. 完成後小組分享，或老師邀請課堂中分享。<br>4. 教師總結 | 1. 回去向家長分享自己所寫家人的特質，與和好三步驟，邀請家長給予回饋。<br>2. 心得分享 | 每個家人都不同影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                                        |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                         |
|-----------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第<br>14-16<br>週 | 3 | 家暴<br>防治<br>教育-<br>家庭<br>暴力<br>不要<br>來 | 人 E7<br>認識生活<br>中不公<br>平、不合<br>理、違反<br>規則和健<br>康受到傷<br>害等經<br>驗，並知<br>道如何尋<br>求救助的<br>管道<br>綜<br>3a-II-1<br>覺察生活<br>中潛藏危<br>機的情<br>境，提出<br>並演練減<br>低或避免<br>危險的方<br>法。 | 1. 家<br>庭暴<br>力的<br>類型。<br>2. 家<br>庭暴<br>力的<br>處遇<br>方式。 | 1. 知<br>道家<br>庭暴<br>力發<br>生時<br>的求<br>援或<br>因應<br>方式。<br>2. 學<br>習面<br>對家<br>庭問<br>題，並<br>尋求<br>資源<br>解決。<br>3. 認<br>識家<br>庭暴<br>力對<br>家庭<br>內兒<br>童、少<br>年／<br>女的<br>傷害<br>與影<br>響。 | 1. 播放「哪吒計畫」影片<br>2. 家暴類型的討論<br>3. 觀看家暴新聞<br>4. 感受分享與討論<br>5. 小組討論家暴事件的處理方式<br>6. 教師強調自救與救人的重要性 | 1. 能說<br>出心中<br>感受<br>2. 完成<br>「哪吒<br>計畫」學<br>習單<br>3. 能說<br>出家暴<br>處理方<br>式<br>4. 能正<br>確選擇<br>113 婦<br>幼保護<br>專線 | 1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-哪吒計畫<br>2. 家庭暴力防治法網站<br>3. 「哪吒計畫」學習單 |
|-----------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |           |                                                                                   |                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |         |
|-----------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
|           |   |           |                                                                                   |                                                  | 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |         |
| 第 16-19 週 | 3 | 環境教育-拯救地球 | 環 E12 養成對災害警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。<br>2. 了解溫室效應帶來的全球暖化將會引發 | 1. 能認識工業發展對地球所形成的傷害。<br>2. 能了解節能減碳的重要性。 | 1. 《發燒中的地球》播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。<br>2. 明天過後，氣候學家傑克霍爾(丹尼斯奎德飾演)觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。<br>3. 不願面對的真相<br>4. 我們的地球<br>5. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ -台灣必須面對的真相<br>6. 飛航排碳比你想象的還要多<br>7. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？<br>8 溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化與自己有關的有那些？ | 1. 指導學生從影片學習心得<br>2. 讓學生思考生活習慣與環境間的關 | 1. 影片觀賞 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 地球<br>空前<br>災難。<br>3. 落<br>實節<br>能減<br>碳的<br>生活 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。