

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第一學期六年級 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Pigeon Racing	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	【文化及功能】本課程以鴿苓為核心概念，介紹鴿苓的比賽的季節及竹埔社區的變化，透過有意義的學習，如遊戲、影片、童詩、小書製作等方式，可以在真實的生活中學會語言及溝通，並能以英語向他人表達並介紹鴿苓。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。理							
課程目標	學生能夠用英語介紹鴿子的居住方式及相關詞語並在課堂活動的過程中培養團隊精神。							
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能依自己的喜好發表說明摺頁書製作方式，完成摺頁書製作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元名稱:鴿苓 的由來(節數:8 節)鴿苓的起源 ➡ 單元名稱: 鴿苓 是什麼?(節數:8 節)能了解鴿苓的 構造與製作 ➡ 單元名稱: 童詩樂園 (節數:12節) 培養童詩賞析能力並 能應用所學詞彙仿寫 童詩 ➡ 單元名稱:摺頁書 創作(節數:14節) 能配合童詩內容 進行折頁書創作								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-4週	8	鴿苓的由來	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 鴿苓相關詞彙複習:head, eye,beak,neck wing ,tail ,claw, wheat, corn, pea, cabbage, bean,peanut, fly walk jump, swim run, climb 2. 鴿苓詞彙教學:wood,village,sound,prevent,soak,angle,step,whistle,race. 3. 鴿苓文化的起源介紹	1. 能認讀鴿苓相關詞彙 2. 學生能學到日常生活中會用到的動詞單字。	1. 利用圖片或影片做鳥類的身體部位與單字的聯結。 2. 展示鴿苓的圖片及比賽狀況，讓學生去觀察鴿苓及從學生生活經驗出發，帶出鴿苓相關單字。 3. 活動一:單字對對碰 4. 活動二:搶答心臟病	1. 聽懂並回答複習鴿苓相關詞彙與句型問題。 2. 學會鴿苓相關詞彙。 3. 完成〈單字對對碰〉、〈搶答心臟病〉兩項活動之學習任務。	自選網路圖片、單字圖卡、字卡、網路影片
------	---	-------	---	---	---	--	---	---------------------

5-8週	8	鴿苓是什麼？ 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜2b-II-2	1. 鴿苓單字學習 (歌曲+影片) 2. 句型- The pigeon racing will held in spring (early March and late April) 3. 鴿苓的製作介紹	1. 能辨識、說出鴿子的動作、比賽狀況、舉辦地等所學句型，並能適切表達自我。 2. 知道鴿苓的材料如何製作，如何以較環保的方式製作出可用的鴿苓。	1. 學生能利用圖片辨識鴿子的動作 2. 可以看圖了解鴿苓的比賽過程 3. 可以知道鴿苓比賽的規則 4. 可以知道鴿苓的製作材料及方式 5. 活動：〈問卷調查〉鴿苓知多少？	1. 運用正確動詞及鴿苓比賽的字彙，並用句子表達自己感覺。 2. 完成〈問卷調查〉活動任務	自選網路圖片、〈問卷調查〉學習單
------	---	---	---	--	---	---	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
9-14週	12	童詩樂園	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 英語童詩 PPT 2. 討論相關字詞並提供相關字彙。 3. 童詩仿作	能了解英童詩基本型式，培養童詩賞析能力並能應用所學詞彙仿寫童詩	1. 大量展示相關於春天與鳥類(鴿子)的英語童詩，透過大量閱讀，體驗英童詩可能的格式、內容、創意即呈現方式。 2. 活動一〈詞彙拼盤〉：提供大量所學詞彙，寫出完整的句子。 3. 活動二〈推疊想像力〉：利用生活中所觀察的自然景觀或是想像力，創造出具有相關意義的句子。 引導學生將創作的句子仿寫成童詩。	1. 學生能夠用英語說出單字 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 依序完成〈詞彙拼盤〉、〈推疊想像力〉兩項活動任務。 4. 完成童詩仿寫。	英語童詩 PPT、〈詞彙拼盤〉和〈推疊想像力〉學習單、摺頁書材料、畫圖用具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15- 21 週	14	摺頁書創作	英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件	1. 設計版面 2. 圖畫創作 3. 成果發表	能配合童詩內容進行四季折頁書之創作並能清晰朗讀發表及珍視他人作品	1. 說明摺頁書製作方式。 2. 指導學生將仿作童詩抄寫在摺頁書上，並依照童詩內容進行圖畫創作。 3. 請學生依序上台發表作品並對其他學生作品給予回饋。	1. 完成摺頁書製作。 2. 上台發表作品。	摺頁書範例
----------------	----	-------	---	--	---	---	--------------------------------------	-------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與 藝術作品， 並珍視自己與他 人的創作。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My Hometown	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	【文化及功能】本課程以賽鴿為核心概念，課程以鴿子的家、鴿苓等面向實施，透過有意義的學習，可以在真實的生活中學會語言與溝通，並能以英語表達跟鴿子相關的習性及基本賽鴿知識進而了解竹埔社區。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備使用閱讀、藝術等元素實作的能力，透過樂於與他人互動討論與團隊成員合作，能利用繪出心智圖形式，具體描述動物的生長樣態。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能理解A house is a house for me 繪本內容，完成動物及家的型態詞彙配對，繪成心智圖並上台分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元名稱:動物的家(節數:8節)能知道動物與家的型態 ➡ 單元名稱:童詩聆聽與朗讀(節數:8節)能欣賞與聆聽童詩並朗讀。 ➡ 單元名稱:繪本 A house is a house for me (節數: 8節) 能理解《A House is A House for me》的內容並能回答老師的提問 ➡ 單元名稱:動物住所心智圖(節數:14節)能依據繪本內容設計動物居住方式的心智圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

1-4週	8	動物的家	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4	1. 動物及家的型態的詞彙：Web, sea, nest, hill, coop, lake, hive, fold, river, hole, barn, tree, ant, bee, bird, whale, chicken, fish, mouse, hippo, sheep, spider, horse, monkey. 2. 動物與動物的家的韻文教學 3. 動物住所對對碰	能認讀並應用動物與家的型態並完成圖片配對。	1. 展示圖片，引導學生應用生活經驗分析動物與動物的家的型態，帶出主題並說明動物居住的方式，及就地取材的部分。 2. 示範肢體動作教授動作相關詞彙。 3. 活動一〈超級比一比〉	1. 能完成動物及家的型態的詞彙 2. 學生能完成學習任務：超級比一比	動物、動物的家的圖卡，韻文的ppt
------	---	------	--	--	-----------------------	---	---	-------------------

			能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
5-8週	8	童詩聆聽與朗讀	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 提問的句型： What is it? It' s a____. Who lives in? Why did they choose to live in a ____? What is the house look inside? 2. 老師童詩帶讀 3. 學生童詩練讀	能辨識、說出動物與動物居住方式的提問句型，並能唸出完整童詩。	1. 利用 ppt 來提問，引導學生去思考動物的家的型態及主人是誰？ 2. 透過圖片的呈現，學生能利用生活經驗去找出動物的家的型態。 3. 播放童詩的 ppt，學生能念出並複誦。	1. 學生能利用所學字彙完成提問的句子並能回答問題。 2. 學生能理解童詩及念出	圖片 ppt、童詩ppt、圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							童詩。	
9-12週	8	繪本 A house is a house for me.	英1-II-8 能聽懂簡 易的教室用 語。 英6-II-3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。 英2-II-3 能說出課 堂中	1. 繪本《A House is A House for me》 導讀 2. 作者簡介 3. 童詩佳句欣賞	4. 能聽 懂《A House is A House for me》的 內容 5. 能回 答老師 的提問	1. 播放繪本〈A House is A House for me〉 PPT，請學生觀察繪本 圖片進行討論與問 答。 2. 活動一〈記憶力大考 驗〉：針對繪本內容進 行搶答。 3. 全班共讀繪本	1. 學 生 能 夠 回 答 老 師 的 問 題 2. 完成 學習單	1. 繪本ppt， 圖片，自製 圖片拼圖
13-19 週	14	動物住所心 智圖	英1-II-8 能聽懂簡 易的教室用 語。 英6-II-3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。 英2-II-3 能說出課 堂中所學的 字詞。	1. 動物居所的 擇定要件探 討 2. 利用提問的 問題呈現動物 擇居心智圖 3. 繪製心智圖海 報	能配合 鴿苓主 題設計 動物居 住方式 的心智 圖。	1. 組別分配，說明 任務、組員分 工、完成事項及 評分標準。 2. 分組討論，擬定草 稿。 3. 發下海報紙，進行 鴿苓及動物居住 方式的彩繪與呈 現。 4. 組別依序上台介紹	完 成 鴿 苓 與 動 物 居 住 方 式 的 心 智 圖 海 報。	海報範例、 任務分配 單、自評 互評單、海 報紙、麥克 筆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與		並 分享海報成果。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			好奇 心，了 解及描述 自 然環境的現 象。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。