

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鵲苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tomato and fast food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【表現與功能】：本課程以番茄與蔬菜為主軸，藉由生活化的學習，使學生能更了解、 欣賞與珍惜食物，並能以英語表達其相關的意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能表達自我喜愛的蔬菜與速食				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能夠分享飲食健康反省表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識在地
蕃茄
(5)
認識鹽地蕃茄



fast food
(5)
認識速食



The Very Hungry
Caterpillar
(5)
能理解故事內容並體
驗成長的喜悅



Eat your peas
(5)
能理解故事內容
並養成不偏食的好
習慣

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5	5	認識在地 蕃茄及蔬菜的 外觀	英 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用 語。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作	1. 在地農產-認 識番茄與蔬 菜。 2. finger twister 學 習單 3. 在地蔬菜對 對碰	1. 能認識在 地農作 物。 2. 能聽懂與 使用簡易 教室用語 與日常生 活用語。	1. 身體律動與歌唱活動 -vegetable song 、 fruit song。 2. 活動與桌遊— vegetable & fruit finger twister game 3. Matching pictures and vocabularies-蔬 菜水果對對碰	1. 能辨識在 地蔬菜並說出 它的名稱。 2. 聽懂與使用 簡易教室用語 與日常生活用 語。	1.youtube 歌 曲 2.finger twister 學習 單 3. 字卡或 wordwall

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的意義，並能關懷團隊的成員。					
6~10	5	1. fast food 與番茄 2. 我愛的 fast food	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多元 E4 理解到不同文化共存的事	1. 速食文化的起源。 2. 我喜愛的速食分享。 3. 速食菜單英語版 tic-tac-toe	1. 能認識速食 2. 能以簡單英語點餐。 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 認識速食食物與速食文化。 2. 能說出自己喜愛的速食 3. 英語菜單 Tic-tac-toe	1. 了解速食文化的起源。 2. 說出自己喜愛的速食食物。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。 4. 參與課堂活動。	1. 速食文化的起源影片欣賞。 2. 速食餐點英語字卡與圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			實。					
11~15	5	繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 聽讀。 2. The very hungry caterpillar 食譜著色 3. The very hungry caterpillar -食譜接龍	1. 能閱讀與聆讀 The Very Hungry Caterpillar，也能唸出與了解故事內容與相關英語用法。 2. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar。 2. 繪本食物單字認讀。	1. 理解與閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. The Very Hungry Caterpillar 繪本教學 2. The Very Hungry Caterpillar 著色單。 3. 我的 caterpillar-食譜接龍

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
16~21	5	繪本 Eat your peas	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 繪本 Eat your peas 聽讀。 2. Eat your peas: Likes vs Dislikes 3. I like ____. I don't like ____. 4. My Plate.	1. 能閱讀與聆讀 Eat your peas，唸出與了解故事內容與相關英語用法。 2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 繪本 Eat your peas。 2. 繪本單字認讀。	1. 閱讀繪本。 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。 4. 參與課堂活動。	1. Eat your peas 繪本。 2. 彩繪我的餐盤

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	Tomato and recipe	實施年 級 (班級 組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【表現與功能】：以番茄與蔬菜課程為核心課程，描述與識別英語字母、食譜等，概述台灣本土的番茄美食與西班牙番茄節，以辨別國內外文化活動。此外，本課程透過有意義與生活化的學習，如歌曲、身體律動、影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，能更了解、欣賞與珍惜番茄與蔬菜，並能以英語表達其相關的意涵。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識與體驗不同文化的美：本地的番茄美食和西班牙番茄節外。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考 指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科 技融入參考指引				

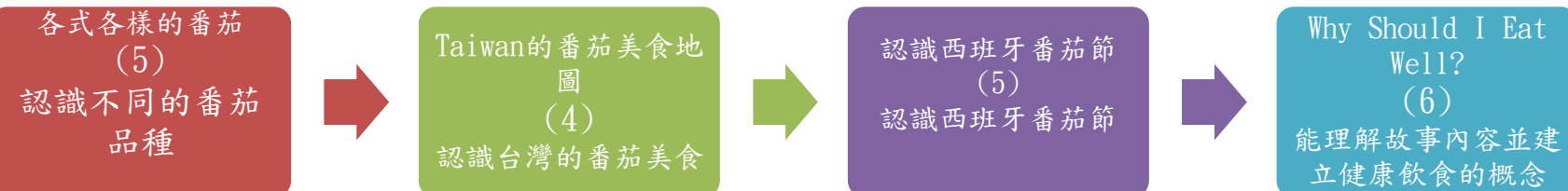
☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

表現任務

須說明引導
基準：學生
要完成的細
節說明

能建立健康飲食的概念並於日常生活中實踐。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5	5	各式各樣的 番茄	英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1. 認識台灣的番 茄-在地特 色、產地、生 產方式、營養 成分、挑選保 存、料理加工 與飲食文化	能認識台灣番 茄的特色、產 地、生產方 式、營養成 分、挑選保 存、料理加工 與飲食文化。	1. 認識台灣的 番茄--在地 特色、產 地、生產方 式、營養成 分、挑選保 存、料理加 工與飲食文 化	能說出台語番 茄的特色、產地、 生產方式、營養 成分、挑選保 存、料理加工與 飲食文化。	1. 認識台灣的番 茄(食農教育資訊 整合平 台) https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87
6~9	4	Taiwan 的番 茄美食地圖	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	1. 番茄在台灣 的歷史。 2. 番茄的飲食 文化	1. 能知道番 茄在臺灣的歷 史。 2. 能認識番	1. 番茄在台灣 的歷史。 2. 番茄的飲食 文化	1. 說出番茄與 臺灣的發展。 2. 認識番茄的 飲食文化	2. 認識台灣的番 茄(食農教育資訊 整合平 台) https://fae

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		茄牛肉麵、番茄炒蛋與薑汁番茄。 3. 能看懂番茄牛肉麵、番茄炒蛋、薑汁番茄及番茄果汁的英文食譜。 4. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。			.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=87
10—14	5	認識西班牙番茄節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人	1. 西班牙歷史與文化。 2. 西班牙番茄節起源。 3. 西班牙番茄節活動內容。 4. 西班牙番茄節象徵。	1. 能認識西班牙歷史與文化。 2. 能說出西班牙番茄節與節慶意義。 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。	1. 西班牙歷史與文化。 2. 西班牙番茄節與節慶意義。	1. 理解與說出西班牙歷史與文化。 2. 說出西班牙番茄節與節慶意義。	1. 西班牙番茄節 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=32659 2. 西班牙番茄節影片欣賞

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
15 —21	6	繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅	1. 繪本 Why Should I Eat Well? By Claire Llewellyn 2. 健康飲食的重要性 3. 我的餐盤創意設計。	1. 能閱讀與聆讀 Why Should I Eat Well? By ，也唸出與了解故事內容與相關英語用法。 2. 能了解均衡飲食的重要並於生活中實踐 3. 能聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語	1. Why Should I Eat Well?繪本 2 繪本學習單	1. 理解與閱讀 Why Should I Eat Well? 2. 說出與辨識繪本單字。 3. 能完成學習單 4. 聽懂與使用簡易教室用語與日常生活用語。 5. 參與課堂活動。	Why Should I Eat Well?影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感與嚴重性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。