

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習悅閱竹埔-番茄與鴿苓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【結構與功能】認識社區特色作物-番茄，了解在地作物與社區文化的關係，透過幸福番茄繪本，形成情感與在地農作的連結，讓這份愛鄉愛土的認同感，向下紮根到每位竹埔孩子的心中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識在地作物與家鄉的關係，並以基本語文及藝術創作素養來記錄對番茄的觀察。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生嘗試番茄滋味並實際走訪番茄園後，將所觀察到的事物、感受以寫生的方式進行創作並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
可愛的小番茄 (5節) 運用感官探索番茄，並共讀幸福番茄繪本。 我絕對絕對不吃番茄 (5節) 透過影音、繪本探究番茄的優點。 幸福番茄好滋味 (5節) 運用五感探索番茄園，並說出體驗的感受。 鹽地裡的紅寶石 (5節) 完成番茄園寫生，能欣賞自己及他人的作品。					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題／專題／議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1～5週	5	可愛的小番茄	生2-I-1以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性 國1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息 ，有適切的表情 跟肢體語言	1. 番茄的觀察 2. 心得分享 3. 繪本-- <u>竹埔的 幸福番茄</u> 閱讀	1. 運用感官與知覺 探索番茄的特色 2. 能口語流暢的分 享番茄特色 3. 能專心閱讀 <u>竹埔 的幸福番茄</u> 繪本	1. 觀察不同番茄的顏 色、形狀與大小 2. 分享所見番茄外觀 3. 共讀 <u>竹埔的幸福番 茄</u> 繪本	能說出番茄 形狀、顏色 及大小的差 異	
第6-10週	5	<u>我絕對絕對不 吃番茄</u>	國1-I-2能學習 聆聽不同的媒材 ，說出聆聽的內容 健1a-1-1認識基 本的健康常識	1. <u>繪本故事-我 絕對絕對不 吃番茄</u> 2. <u>繪本內容提 問與討論</u> 3. <u>營養的番茄</u>	1. 透過影音及繪本 探究番茄的好處 2. 知道番茄的好處	1. 觀賞影片條列出番 茄的優點 2. 共讀繪本，討論番 茄對人體的好處	重述故事	1. 〔營養番 茄〕學習單 2. 繪本- <u>我絕 對絕對不吃 番茄</u>
第11～15 週	5	幸福番茄好滋 味	國2-I-1以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。 戶 E3 善用五官的感知	1. 番茄園的五 感體驗 2. 番茄園體驗 學習紀錄 3. 學習單書寫 4. 心得分享	1. 運用五感及動手 作的方式探索番茄 園的生長環境 2. 運用五感寫出及 說出番茄體驗的感 受	1. 前往番茄園進行五 感的體驗 2. 撰寫番茄五感體驗 學習單並上台發表	番茄體驗五 感學習單紀 錄與發表	〔番茄五感 體驗〕學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題／專題／議題探究課程)

			，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
第16～21週	5	鹽地裡的紅寶石	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 觀察番茄園 2. 寫生創作 3. 作品介紹、欣賞	1. 使用不同表徵完成番茄寫生 2. 能欣賞與理解自己及他人的作品	1. 使用多元素材創作番茄寫生作品 2. 上台展示並發表番茄寫生作品 3. 說出番茄寫生作品創作樂趣	完成番茄園寫生圖畫	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	幸福番茄好所在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	【文化與美學】課程發展人與家鄉關係，引導竹埔新鮮人從在地文化出發，將學習場域延伸聚焦至自己的家鄉，進而內化成生活的一部分，於心中根深愛家鄉的文化認同種子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備認識竹埔社區的能力，並以聽、說、讀的語文素養參與認識家鄉的學習活動與創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學生透過調查後了解校園內最受歡迎的番茄料理，最後再發揮想像與創意，做出番茄娃娃。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
幸福番茄好所在 (5節) 以多元感官探索竹埔的環境 特性及文化 在地水果好朋友 (5節) 介紹台南特色水果及其產區 好吃的番茄 (5節) 調查、統計校園最受歡迎番茄 料理 番茄娃娃 (5節) 創作番茄娃娃，並欣賞不同的 作品之美					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題／專題／議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1-5週	5	幸福番茄好 所在	生2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特性	1. 竹埔社區的 介紹 2. 從Google map認識竹埔 社區 3. 地圖四方位	1. 認識竹埔文化 2. 以多元感官與 操作探索竹埔的 地理環境 3. 覺察竹埔社區 的環境特性	1. 聆聽及認識竹埔的歷史與 地理位置 2. 運用視覺與觸覺，從Google map探索竹埔社區 3. 從校訂繪本的社區地圖找出 四方位並進行景點介紹 4. 能在觀察圖片後，說出竹埔 社區與鹽水、新營市區的異同	說出竹埔的 地名由來並 從地圖中找 出竹埔	
第6~10 週	5	在地水果好 朋友	生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響 生2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。 多 E1 了解自己的文化 特質。	1. 台南的特色 水果介紹(玉 井芒果、後壁 芭樂、關廟鳳 梨、麻豆文 旦、竹埔番 茄) 2. 水果產地地 圖(World Wall網站) 3. 遊戲-我是 「水果王」	1. 認識台南地圖 2. 能說出台南特 色水果及產地 3. 能與組員合作 完成遊戲任務	1. 認識台南市具代表性的水果 2. 透過水果產地探索台南市區 域地圖 3. 了解竹埔鹽地特性，影響番 茄生長 4. 小組合作完成水果地圖貼貼 樂	從地圖中找 出水果的產 地	〔水果在 地好朋 友〕學習 單
第11-15 週	5	好吃的番茄	數d-I-1 認識分類的模式 →能主動蒐集資 料、分類，並做 簡單的呈現與說 明 生3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且	1. 番茄料理方 式的蒐集 2. 番茄料理調 查記錄的整理 與統計 3. 番茄料理的 統計圖	1. 能主動調查番 茄料理(先列出選 項，再票選) 2. 會使用統計圖 做記錄 3. 樂於應用統計 方法調查	1. 走訪校園並調查全校師生的 番茄料理 2. 整理番茄料理的調查結果並 製作統計圖 3. 邀請全校票選最火紅的番茄 料理	做調查記錄 並使用統計 圖表	〔美味番 茄大調 查〕學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題／專題／議題探究課程)

			樂於應用。					
第16-21 週	5	番茄娃娃	生4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像力 生5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同	1. 番茄娃娃 設計圖 2. 番茄娃娃 創作 3. 作品欣賞 與發表	1. 能用生活中的 媒材創作番茄娃 娃 2. 能理解與欣賞 不同的作品之美	1. 畫出番茄娃娃的創意設計圖 2. 蒐集生活中的素材創作番茄 娃娃 3. 上台展示並發表番茄娃娃的 創作樂趣 4. 說出其他同學的番茄娃娃之 特色	完成番茄娃 娃創作設計	〔番茄娃 娃〕設計 圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。