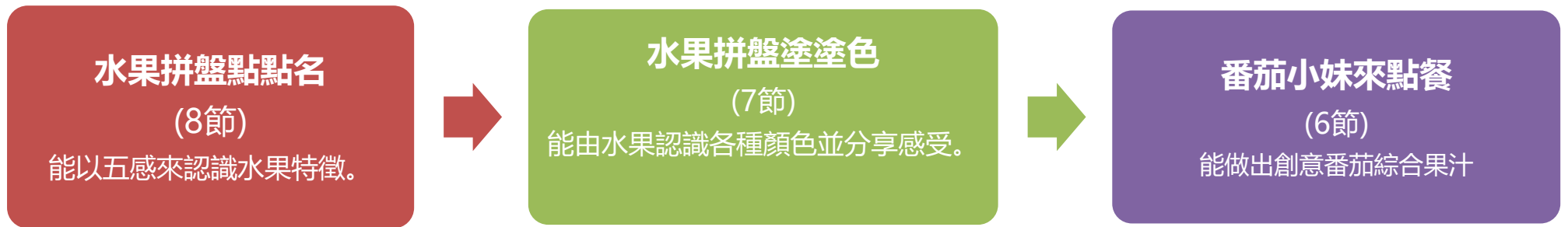


臺南市鹽水區竹埔國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tomato-Fruits	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【面貌、內化與表現】：認識與體驗在地社區特色-「番茄」，以多元表徵呈現對社區的樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用基本語文素養認識社區特色，以創新的學習方式呈現社區意象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能依照食譜做出番茄綜合果汁。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	水果拼盤點點 名	英參 1-I-1 能聽辨字母 名。 英參 2-I-1 能說出字母 名。	1.認識不同 水果的英文 名稱。 2.運用感官 表達自己對 事物的印	1. 能以五感 來認識水果 特徵。 2. 能辨認各 種水果。 3.能說出不	1. 互動：水果蘿蔔蹲(大寫代 表字母) 2. 聆聽：繪本 Handa's Surprise 3. 創作：水果拼盤點點名學 習單	1.完成水果 拼盤點點名 學習單 2.能說出各 種水果的代 表大寫字母	1.Handa's Surprise 繪本 2.水果拼盤點點 名學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 3-I-1 願意參與種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	象。 3.不同水果的英語名	同水果的英語名			
9-15	7	水果拼盤塗塗色	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師	1.水果的不同顏色及其英語名稱。 2.不同顏色與日常生活	1.能辨認水果顏色。 2.能分享對各種顏色的感受。	1.互動：桌遊-色彩對對樂(大寫代表字母) 2.聆聽：繪本-Colors 3.創作：水果拼盤塗塗色學習單	1. 完成水果拼盤點點名學習單 2.念出各種水果顏色的	1.Colors 繪本 2.水果拼盤塗塗色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			或同學所提的問題 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	的連結。	3.能說出不同顏色英語名		代表大寫字母	
16-21	6	番茄小妹來點餐	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 3-I-1 願意參與種學習活動，表現好奇與求知探	1.番茄與社區的連結。 2.番茄對於健康的益處。 3.簡易番茄汁食譜	1.能認識番茄對於社區的特殊意義。 2.能說出番茄與其他水果的名字與顏色。	1.互動：口頭發表 2.聆聽：繪本故事-I Will Never Not Ever Eat a Tomato 3.實作：依食譜製作果汁	1.認讀番茄與其他水果的名字與相對應顏色 2.製作番茄綜合果汁	1.繪本--I Will Never Not Ever Eat a Tomato 2.番茄綜合果汁食譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			究之心。		3.能依食譜			
			生 7-I-4		準備素材並			
			能為共同的目		進行製作。			
			標訂定規則或					
			方法，一起工					
			作並完成任					
			務。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市鹽水區竹埔國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tomato-Vegetables	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【面貌、內化與表現】：認識與體驗在地社區特色-「番茄」，以多元表徵呈現對社區的樣貌。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	學生能夠運用基本語文素養體驗社區樣貌，以創新的學習方式呈現社區意象。	
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生能依照食譜做出番茄三明治。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

蔬菜拼盤點點名
(9節)
能以五感來認識蔬菜特徵。



蔬菜數數兒
(6節)
能對各種蔬菜進行分類及數數。



番茄小弟來點餐
(5節)
能依食譜做出番茄三明治。

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-9	9	蔬菜拼盤點 點名	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字 母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所 提的問題。 生 3-I-1	1.學生生活經 驗中的各種蔬 菜。 2.運用感官表達 自己對事物的印 象。 3.不同蔬菜的英	1.能以五感來認 識蔬菜特徵。 2.能說出不同蔬 菜英語名	觀賞：蔬菜動 畫- Pregnant Vegetable?! 聆聽：繪本故 事- The vegetables we eat. 互動：蔬菜賓	1.完成蔬菜拼盤點 點名學習單 2.說出各種蔬菜的 代表小寫字母	1.動畫--Pregnant Vegetable?! 2.繪本--The vegetables we eat、 3.蔬菜拼盤點點名 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			願意參與種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	語名		果遊戲(小寫 代表字母) 創作：蔬菜拼 盤點點名學習 單		
10- 15	6	蔬菜數數兒	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 3-I-1 願意參與種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬菜資料分類、呈現與說明。 2. 蔬菜的顏色及數量	1. 能對各種蔬菜進行分類及數數。 2. 能向大家說明資料分類的結果。	互動：角色扮演-蔬菜攤車 囉! 聆聽：繪本故事-Numbers 創作：蔬菜數數兒學習單	1. 完成蔬菜數數兒學習單。 2. 念出英語文的數數兒。 3.能說明分類結果	1.繪本—Numbers 2.蔬菜數數兒學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。					
16-21	5	番茄小弟來點餐	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 3-I-1 願意參與種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並	1.番茄對於社區的重要性。 2.番茄是健康的食材。 3.簡易番茄三明治食譜。	1.能認識番茄對於社區的特殊意義。 2.能列出食材及點菜所需要的數量。 3.能依食譜準備食材並進行製作。	互動：角色扮演-點菜番茄三明治 觀賞：動畫-櫃台點餐 實作：番茄三明治實作	1.認讀食材及點菜所需要的數量。 2.製作番茄三明治	1.櫃台點餐動畫 2.番茄三明治食譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題 / 專題 / 議題探究課程)

			完成任務。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。