

臺南市鹽水區竹埔國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	2	3	3	3	6	9	29
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 具備英語、資訊專長教師，師資專業多元。 2. 同僚氣氛融洽，無派系紛爭。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。 4. 教師積極參與進修研	1. 因 6 班小校編制教師人力吃緊，兼辦行政業務、計畫、社群等業務負擔較重。 2. 教師人數少，同儕學習機會少。 3. 地處偏鄉，代理代課師資尋求不易。	1. 週三下午常態性舉辦校內教師研習，促進教師間交流與學習。 2. 地理位置雖處偏遠地區但對外交通便利，教師易於外出研習、洽公。	1. 學校位於偏鄉，多數教師為外地人，因此師資流動高。 2. 校本課程容易因師資的流動而無法深耕。 3. 行政工作因流動率高不易綿延傳承。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	習，提升專業的能力。			
學生學習	1. 具備原住民舞蹈、直笛、現代舞等特色社團讓學生發展多元才藝。 2. 積極辦理扯鈴、田徑等體育項目讓學生增進體能，開發潛力。	1. 學生的學習家庭支持稍嫌不足。 2. 多數學生原生家庭文化刺激不足與部分學生家庭功能薄弱。	1. 長期透過兒福聯盟、富邦基金會等外部資源經濟補助低收入家庭。 2. 兒福聯盟補助低年級課輔班以及一至六年級的學習扶助協助學生課業。 3. 長期申請品德教育與閱讀計畫，學生能多方學習素養養成。	1. 因農村青壯年人口外移，社區少子化，學生數少。 2. 學生人數少，競爭力小，文化刺激少、視野不高。
家長需求	1. 社區民風純樸，家長普遍尊重教師。 2. 家長與學校互動密切，溝通緊密隔閡小。 3. 家長會全力支持學校。	1. 多數家長社經地位不高，部分家長教養觀念薄弱。 2. 因家長勞動工作繁忙，和孩子的相處少常以 3C 產品代替家長的陪伴。	1. 透過親職教育日邀請學者演講，引導適切的教養方式。 2. 透過母親節、社區踏查、運動會等大型活動邀請家長參與，促進學校與家長關係。	1. 學校地處偏鄉，家長易將學生轉學至市區大型學校。 2. 家長志工制度推展不易。
在地特色 社區發展	1. 鄉土資源豐富，具有竹埔社區兩大文化特色：番茄與鴿苓。 2. 宗教寺廟、自然生態等資源豐原。 3. 治安良好。	1. 社區與學校課程整合有待發展。 2. 在地特色學生認同感不足。 3. 在地特色發展不夠年輕化。	1. 番茄園與每年舉辦的鴿苓文化季能促進觀光活絡社區發展。 2. 透過校本課程的發展與執行能讓學生認同在地特色。	1. 人口外移嚴重，年齡老化，少子化，文化保存不易。 2. 在地特色宣傳不足。