

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繩乎奇技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與改變：探索校園與社區產業沒落的關係，以多元方式體驗社區產業，從藝文創作認識社區文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園及社區產業的變遷，體驗稻子收割及草繩製作流程；透過詩畫及攝影作品的創作，欣賞社區生活環境之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「甲中『繩攝手』成果發表暨靜態展」 1. 校園詩畫創作展示 2. 草繩設計作品展示 3. 參與「神攝手大挑戰」任務闖關 4. 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的攝影作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
童言詩語話甲中 (8) 能運用想像力，仿作校園童詩 ➡ 繩來也 (7) 體驗稻子收割與草繩製作 ➡ 我是神攝手 (6) 運用想像力，拍出清楚且主題明確、構圖完整的相片					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第八週	8	童言詩語 話甲中	藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力豐富 創作主題。 國 6-II-5 仿寫 童詩。	1. 校園老照片 2. 校園童詩	1. 能透過老照片， 觀察 校園今昔異同，欣賞校園之美。 2. 能 運用 想像力， 仿作 校園童詩。	1. 欣賞及討論：校園老照片欣賞及討論。 2. 校園踏查：熟悉校園景色。 3. 朗誦及賞析：校園童詩誦讀及欣賞。 4. 創作：校園童詩創作。 5. 寫生：校園美景寫生。 6. 發表及分享：校園詩畫作品。	1. 書寫「甲中校園生活」學習單。 2. 校園童詩創作。 3. 繪製校園美景的圖畫。 4. 作品發表與欣賞。	「甲中校園生活」學習單 (手冊) 圖畫紙 彩繪用品
第九週～ 第十五週	7	繩來也	社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之間的關係。 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 草繩沒落與新生的原因。 2. 稻子收割及草繩製作方法。	1. 能 解釋 草繩沒落的原因以及新生。 2. 能 參與 戶外學習，參觀草繩工廠。 3. 能 體驗 稻子收割與	1. 聆聽與發表：教師解釋草繩為何沒落與草繩新生。 2. 踏查：參觀草繩工廠。 3. 體驗：稻子收割與草繩實作體驗。	1. 說出草繩沒落原因。 2. 稻子收割體驗。 3. 製作草繩。	「注連繩大會考」學習單 (手冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		草繩製作。			
第十六週 ~第二十一週	6	我是神攝手	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。	1. 攝影基礎入門方法六個口訣。 2. 校園社區環境	1. 能說出攝影基礎入門方法的六個口訣。 2. 能觀察校園、社區之美，並能熟練相機拍攝。 3. 能運用想像力，拍出清楚且主題明確、構圖完整的相片。	1. 口訣記誦：熟記並說出攝影基礎入門方法六個口訣。 2. 相機操作：快門對焦，相機平衡、背景、遠拍近拍、直拍橫拍、順光逆光、井字構圖等。 3. 「神攝手大挑戰」任務闖關：熟悉相機操作。 4. 實作：神攝手出擊（以「校園生活、社區之美」為攝影主題）。 5. 發表：攝影成果。	1. 熟記並說出課程中攝影的六個口訣。 2. 書寫「我是攝影專家」學習單。 3. 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的照片。 4. 發表與欣賞攝影作品。	相機 「我是攝影專家」學習單（手冊）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂讀書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與改變：透過繪本閱讀，覺察自我特質與他人感受的關係，改變自己的人際溝通方式，並主動關懷家人或長者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本，覺察自我特質與他人感受的關係，以適當的語氣及方式，表達自己的需求，培養合宜的溝通技巧。與同學合作完成任務，並能表達對家人的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「用『心』說愛～成果分享暨發表會」 1. 與同學合作完成「超級任務」及「快樂畫」創作 2. 製作小書及手提袋表達對家人的感謝 3. 參與「用愛心說實話」的短劇表演 4. 完成「認識失智症」任務並能主動關懷家中長輩				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
同心齊力 (5) 以適當語氣 及 方式， 表達自己的需求 ➡ 「愛」不麻煩 (5) 表達對家人的感謝 ➡ 用愛心說實話 (5) 和同學創作短劇， 並參與演出 ➡ 親親老寶貝 (6) 表達對家庭成員或 長者的關心與情感					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	同心齊力	國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當語詞→正確語法表達想法。 綜 2b-II-1 能體會團隊合作的意義→並能關懷團隊的成員。	合作團結的重要	1. 能專注聆聽繪本「合作團結」的內容及他人發表。 2. 能以適當的語氣及方式，表達自己的需求。 3. 能學習與他人合作。	1. 討論：繪本共讀及分組討論。 2. 實作：玩遊戲解情緒。 3. 體驗：和同學一起合作完成指定任務。 4. 實作：合作進行快樂畫創作。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「南瓜湯」學習單。 3. 合作完成指定任務。 4. 創作畫作。	繪本【南瓜湯】 影片【團結力量大】 「南瓜湯」閱讀學習單
第六週～ 第十週	5	「愛」不麻煩	國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當語詞→正確	表達愛的方式	1. 能專注聆聽繪本內容及他人發表。 2. 能認真參與課堂討論。 3. 能表達對家人的感	1. 聆聽及共讀：繪本內容。 2. 討論：故事中的媽媽和自己的媽媽有什麼不同。 3. 觀察及體驗：觀察平時家人為自己做的事，並試著回報家人。 4. 實作：創作「給媽媽的小書」（2 節課）。 5. 實作：創作「愛媽手提袋」。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「我的媽媽大不同」學習單。 3. 創作小書。	繪本【我的媽媽真麻煩】 影片【一張紙折出可愛的禮品袋】 「我的媽媽大不同」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		謝。 4. 能運用想像力，創作小書及手提袋。		4. 創作「愛媽手提袋」。	
第十一週 ～ 第十五週	5	用愛心說實話	國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 表 1-II-7 能創作簡短的表演。	用愛溝通	1. 能專注聆聽繪本內容及他人發表。 2. 能覺察要說實話的時機、方法及重要性。 3. 能學習與人委婉溝通的說話技巧。 4. 能和同學共同創作短劇，並參與演出。	1. 聆聽及共讀：繪本共讀。 2. 討論：曾有過說謊的經驗嗎？為何要說謊？說謊之後的感受？ 3. 實作：如何把容易傷人的實話加些愛心言語調味，變成好的建議。 4. 實作：狀況劇討論及排演。 5. 實作：學習語文修辭技巧。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「用愛說實話」學習單。 3. 演出戲劇。	繪本【用愛心說實話】
第十六週 ～ 第二十一	6	親親老寶貝	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	關懷與陪伴	1. 能認真參與課堂討論，瞭解家庭中	1. 共讀及討論：繪本共讀及分組討論。 2. 聆聽：老師介紹什麼是失智症。	1. 聆聽及討論繪本內容。	繪本【奶奶慢慢忘記我了】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週			意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		需要特殊照顧的人。 2. 能表現合宜的溝通技巧，學習欣賞並接納他人。 3. 能主動表達對家庭成員或長者的關心與情感。	3. 體驗：分組配戴不同的東西(如耳機、眼罩等)，體驗長者行動不便的生活。 4. 實作：付出行動，實際關懷家中長輩。	2. 書寫「認識失智症」學習單 3. 參與「老寶貝的生活」體驗活動。 4. 製作「幸福兌換券」，例如：我願意幫奶奶捶背 50 下，付諸實際行動關懷長者。	影片【阿嬤的衛生紙】 「認識失智症」學習單
---	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。