

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「甲中好學生(一)」任務 1. 完成「工作不分男女」活動 2. 參與「摺衣服比賽」 3. 完成班會記錄表 4. 選舉「環保小署長」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1～4 週	8	性別平等教育 - 工作不分男女	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中	性別平等概念	1. 能省思每個人都	1. 探討：男生與女生有哪些不同的特質。 2. 討論：現今社會中，有什麼	1. 說出男生與女生不	繪本「灰王子」 影片「花木蘭」

		◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「尊重、平等與人際」	的角色扮演，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		獨立個體，並尊重他人。 2. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 3. 能破除性別刻板的偏見，培養批判思考的能力。	工作一定要男（女）生來做？ 3. 省思：當有人嘲笑自己是「娘娘腔」或「男人婆」時，會有什麼樣的感覺？ 4. 聆聽：老師介紹兩位破除性別刻板印象的人物－慈濟護專的「男」丁格爾和全能女公車司機。	同的特質。 2. 討論「工作應不應該分男女」的議題。 3. 分享自己的意見與想法。 4. 書寫「工作不分男女」學習單。 5. 說出職業不分性別的概念。	「工作不分男女」學習單 臺南市性平國教輔導團之基本教案「尊重、平等與人際」及學習單
第 5～6 週	4	家庭教育－摺衣冠軍	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	衣服收納技巧	1. 能學習收納衣物的方法，培養良好的生活習慣。 2. 能學習並主動協助處理家務。	1. 競賽：扣扣子比賽。 2. 觀看：老師示範衣服的正确摺法。 3. 競賽：摺衣服比賽。 4. 發表：分享家中衣物的收納方法。	1. 分辨衣服の種類。 2. 正确摺疊衣物。 3. 書寫「摺衣冠軍」學習單 4. 主動協助做家事。	襯衫、洋裝、T 恤、褲子、裙子 「摺衣冠軍」學習單

第 7～11 週	5	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班級事務及自治組織各週主題	1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 7 週班會主題：討論及訂定本學期的班級公約。 第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。 第 9、10 週班會主題：友善校園，防制霸凌－ (1) 何謂校園霸凌？ (2) 霸凌別人需面對哪些刑責？ (3) 遇到霸凌，該如何應對？ 第 11 週班會主題：拒絕毒品－認識毒品種類，拒絕毒品誘惑。	1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表
第 12～13 週	2	安全教育(交通安全)-行人安全我最行	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	行人應遵守的基本交通安全規則（走斑馬線、遵守號誌、不任意穿越車道）	1. 知道行人應遵守的交通安全規則。 2. 能在模擬中實踐正確通行行為。	活動 1：(1 節) 1. 教師播放交通事故影片或動畫，引導學生思考安全通行的重要性。 2. 認識行人通行的「三不一要」守則。 活動 2：(1 節) 1. 教室內設置模擬斑馬線與紅綠燈標誌，學生演練過馬路行為。 2. 小組回饋：「我的安全守則」分享。	1. 學生能清楚說出行人安全規則（口頭回答） 2. 模擬演練中是否能正確走斑馬線、看號誌（觀察紀錄）	1. 學習單：《走路也要懂交通》

第 14~15 週	4	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班級事務及各週主題	1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 14 週班會主題：防災教育- (1) 臺灣常見的災害有哪些？ (2) 該如何做才能將傷害降到最低？ (3) 在日常生活中，我們可以先做好哪些防災準備？ 第 15 週班會主題：廉政教育- (1) 瞭解何謂「清廉」和「賄賂」。 (2) 透過影片，瞭解「賄賂」會有什麼不良後果，宣導「反貪腐」的觀念。 (3) 遇到賄賂，該如何拒絕？ 2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。	1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表
第 16~17 週	4	性侵害防治教育 - 做身體的主人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體的隱私	1. 能認識身體自主權及隱私權。 2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 能知道怎樣保護自	1. 分組討論：哪些是屬於個人隱私。 2. 分組討論：如何尊重他人及保護自己的隱私權。 3. 分享：日常生活中，與人碰觸好與不好的經驗。 4. 發表：遇到危險或騷擾，自己該如何求救。	1. 說出何謂個人隱私。 2. 書寫「權利宣言」學習單。 3. 說出遇到騷擾或危險時，正確的求救或應對	「權利宣言」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					己 的 身 體，遠離危 險的情境。		方法。	
第 18～19 週	4	家庭暴力防治教育－家有噴火龍	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出 並演練 減低或 避免危險的方 法。	家暴的定義 及防治方式	1. 能了解何 謂 家 庭 暴 力。 2. 能察覺家 暴 中 施 暴 者 的 行 為。 3. 能知道家 暴 會 帶 來 的 不 良 影 響。 4. 能知道若 遭受家 暴，如何尋 求協助。	1. 戲劇演出：利用手指偶演出 短劇，認識「家庭暴力」。 2. 討論及發表：家暴所產生的 影響有哪些？ 3. 發表：遇到家庭暴力的危機 處理方式。	1. 說出「家 暴」的定義。 2. 說出家暴 造成的不良 影響。 3. 書寫學習 單。 4. 說出遭受 遇家暴時， 正確的尋求 管道。	手指偶道具 「小智家的噴火 龍」、「搶救小智 家」學習單
第 20～21 週	4	環境教育－環保 小署長	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減	校園資源	1. 能察覺校 園環境問 題，擬訂 「校園環 境保護行 動計劃」。 2. 能遵守選 舉時的規 定。 3. 能確實執 行維護校 園的環保	1. 擬定：依據教師引導學生擬 定「校園環境保護行動計畫 書」。 2. 體驗：「環保小署長」票選 活動。 3. 實踐：「愛校宣言」：我會節 約使用學校的各項資源。	1. 擬定「校 園環境保護 行動計畫 書」。 2. 參與「環 保小署長」 選舉活動。 3. 遵守並執 行維護校園 的環保政 策。	選票、投票箱、 「環保小署長」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			少資源的消耗。		策略，減少 資源消耗。			
--	--	--	---------	--	----------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生- 我們郊遊去(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞顏水龍大師的創作，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「總爺『藝』起來」活動 1. 參觀顏水龍紀念館 2. 完成毛根 DIY 作品 3. 完成戶外教育相關任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7～13 週	7	戶外教育—總爺「藝」起來	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境	藝術大師—顏水龍先生生平事蹟	1. 能認識出身下營的顏水龍大	1. 參訪：參觀顏水龍紀念館 2. 實作：藝術工坊—毛根 DIY 3. 參訪：參觀倒風內海故事館	1. 聆聽導覽 2. 實作毛根 DIY 作品	總爺「藝」起來學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週～第 13 週之「其他類課程」之上課時間。	(自然或人為) 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見		師，及瞭解其對台灣工藝創作之貢獻。 2. 能參與欣賞家鄉的藝術創作。 3. 能專注聆聽導覽解說。		3. 書寫戶外教育學習單	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「甲中好學生(二)」任務 1. 完成「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。 2. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海報，在集會時宣導。 3. 成「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	性別平等教育－頑皮公主不出嫁 ◎搭配臺南市性	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特	性別平等 概念	1. 能認識男 女性別有 不同的特	1. 聆聽：繪本故事。 2. 討論：童話故事中的公主 有沒有一定的樣子。	1. 專注聆 聽故事 內容。	繪本「頑皮公主不出嫁」 小白板

		平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」	質與性別認同的多元面貌。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		質與多元面貌。 2. 能參與小組討論，並發表意見。 3. 能運用想像力，幫故事增加結局。	3. 討論：「女生穿長褲，就代表不打扮己嗎？」、「不打扮就嫁不到好老公嗎？」 「最後有一位王子終於通過考驗，公主應該嫁給他嗎？」、「如果你是不想結婚的公主，你希望家人尊重你的決定嗎？」 4. 實作：幫繪本故事增加結局。	2. 針對討論的題目，發表自己的看法。 3. 創作「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。	「頑皮公主不出嫁後的生活」學習單 臺南市性平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」及學習單
第 5~7 週	6	生命教育 - 十二夜	生 E7 死亡的意義。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	流浪狗安樂死議題	1. 能了解何謂「安樂死」。 2. 能分析目前處置流浪動物的解決方法。 3. 能表達對流浪動物的關懷。	1. 觀看：觀賞影片，瞭解政府目前對流浪動物的處置方式（安樂死）。 2. 討論： (1)對流浪動物執行安樂死的優缺點。 (2)我們可以為流浪動物做些什麼，使牠們更幸福？ 3. 實作：引導學生同理思考流浪狗心境，以「假如我是一隻流浪狗」為題，完成作文。 4. 實作與實踐：引導學生完成「以領養代替購買」的海報，並能在集會時向大家宣導。	1. 說出「安樂死」的定義。 2. 說出對流浪動物執行安樂死的優缺點。 3. 書寫作文，並表達對流浪動物的關懷。 4. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海	電影「十二夜」 小白板 海報紙 繪圖用具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							報，在集會時宣導。	
第 8～11 週	4	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班級事務及各週主題	1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。 第 9、10 週班會主題：尊重與包容－ (1) 了解包容別人和我們不一樣的地方。 (2) 不口出惡言也不侮辱或嘲笑別人。 (3) 在公共場所之言行絕不妨礙他人。 第 11 週班會主題：負責－ (1) 練習規劃一週的作息。 (2) 努力在時間內完成該做的事。	1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表
第 12～13 週	2	安全教育(交通安全)－校園周邊我來巡	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	校園周邊交通環境觀察與安全設施介紹	1. 能辨識校園附近的危險交通環境與安全設施。 2. 願意提出改善交通安全的建議。	活動 1：(1 節) 1. 教師引導學生觀看校門口即時照片，思考可能的風險點。 2. 帶領學生實地踏查校門、巷口、斑馬線等交通環境，觀察記錄。 活動 2：(1 節)	1. 觀察記錄表是否完整詳實 2. 小組發表是否能提出具體改善建議(口語表達與簡報	1. 學習單「校園周遭交通熱點記錄表格與改善方案」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			負責的態度。			1. 小組製作「我眼中的交通熱點地圖」。 2. 分享改善建議(如：增加警示標誌、設立導護站)。	呈現)	
第 14~15 週	3	性侵害防治教育－勇敢說「不」	性 E5 認識性騷擾 →性侵害 、 性霸凌 的概念及其求助管道。 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	拒絕性侵害的方式	1. 能認識身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界線。 3. 能正確勇敢的說「不」。	1. 體驗：透過「身體紅綠燈」的遊戲，讓孩子認識身體的隱私處。 2. 引導：教師告訴孩子，每個人的身體是不可以隨意侵犯。 3. 戲劇演出：模擬狀況劇，遇到有人任意碰觸自己身體時，該如何應對？	1. 說出身體哪些部位是不能被他人觸摸或侵犯的。 2. 書寫「身體紅綠燈」學習單。 3. 演出狀況劇。	學習單「身體紅綠燈」
第 16~17 週	4	家庭暴力防治教育－不是我的錯	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練 減低或避免危險的方法。	家暴的定義及防治方式	1. 能了解「家庭暴力」的意義及類型。 2. 能勇於表達想法，保護身體不受到傷害。 3. 能了解兒童保護等相關法規。	1. 觀看：觀賞家庭暴力防治的宣導短片及新聞案例分享。 2. 模擬情境： 許多家暴發生時，大人總是以各種藉口來虐待小孩。當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」 3. 教師介紹：家庭暴力法及性侵害防治法，是可以保護孩童免受到性侵害及家庭暴力傷害的法令。	1. 專注聆聽教師分享案例及故事。 2. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。 3. 熟記 114 和 110 的電話號碼，不幸遭遇過家暴時，能適時求助。	家庭暴力防治的宣導短片
第 18~19 週	4	環境教育－甲中綠色小偵探	環 E17 養成日常生活節	校園環境問題	1. 能察覺校園環境問題。	1. 實地踏查：觀察校園環境問題。	1. 舉出至少一項校園	「甲中綠色小偵探」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		2. 能提出改善校園環境問題的具體方法。 3. 能藉由「綠色保護區」活動，推行保護校園環境及節能減碳的行動。	2. 分組討論：提出改善校園環境問題的建議。 3. 實作：老師將校園中環境問題較嚴重的區域列為「綠色保護區」，請各組針對自己所負責的保護區，擬定行動策略。	環境的問題。 2. 提出改善校園環境問題的建議 3. 書寫「綠色保護區」學習單，並確實執行。	「綠色保護區」學習單
第 20~21 週	4	家庭教育－愛的蘋果樹	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法 家 E6 關心及愛護家庭成員	關愛家人的方式	1. 能專注聆聽繪本故事。 2. 能說出繪本大意，並表達個人看法。 3. 能主動關懷家人。	1. 聆聽：「愛的蘋果樹」繪本故事。 2. 討論並發表：家人為自己做過什麼事？ 3. 實作：創作「愛的告白信」，向家人表達感謝之意。	1. 聆聽故事內容，並說出大意。 2. 發表家人曾為自己做過哪些事情。 3. 創作「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。	「愛的蘋果樹」繪本 小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生- 我們郊遊去(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞十鼓文化園區的藝術表演，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「樂遊十鼓」活動 1. 參觀十鼓文化園區 2. 參與打鼓體驗 3. 欣賞「定目劇」演出 4. 完成戶外教育相關任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-14 週	7	戶外教育—樂遊 十鼓	戶 E7 在環境中善用五	十鼓文化園 區	1. 能了解十 鼓的文化	1. 參訪：參觀十鼓文化園區 2. 體驗：參與打鼓體驗，學習	1. 專注聆聽 導覽介	「樂遊十鼓」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週～第 13 週之「其他類課程」之上課時間。	官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		精神。 2. 能認識鼓譜及學習基本的打鼓技巧。 3. 能欣賞「定目劇」的演出。	基礎打鼓技巧。 3. 觀賞：欣賞「十鼓定目劇」表演。	紹。 2. 唱出簡易鼓譜並打出正確的節奏。 3. 欣賞「定目劇」的鼓術表演。 4. 書寫「樂遊十鼓」學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。