

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	精英薈萃在臺南 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關連：學生能 習得 與夜市文化相關之單字，並透過 體驗 與 實踐 對自己所居住城市的夜市文化更 了解 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 → 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生 應用 所具備的英語 聽說讀寫 能力及本土文化素養，透過教學 探索 ，對自己居住的城市的夜市文化更加 認識 與 了解 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「英起來臺南逛夜市」任務(書面類並分享) 1. 完成臺南夜市學習成果圖像。 2. 設計臺南夜市介紹內容。 3. 向他人介紹臺南夜市。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
夜市一把罩 (20) 以簡易英文描述自己所去過的夜市 → 臺南三大夜市 (10) 以簡易英文分享去臺南三大夜市之經驗 (含交通安全) → 英起來臺南逛夜市 (12) 以簡易英文完整介紹臺南夜市					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	夜市一把罩(1)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與	1. 夜市特性介紹：夜市的形成、種類、服務。 2. 臺灣著名的夜市。 3. 認識自己居住地的夜市。 4. 以簡易英文說出夜市的種類。 5. 以簡易英文說出夜市的服務。 6. 以簡易英文說出臺灣著名的夜市。	1. 能用簡易英文了解夜市的特性與形成。 2. 用簡易英文說出夜市的種類。 3. 用簡易英文說出夜市所提供的服務。 4. 認識台灣著名夜市的英文名稱。	1. 介紹：聆聽教師授課認識夜市的形成與特性。(2 節) 2. 說出：夜市的種類。(2 節) 3. 說出：夜市有哪些服務。(2 節) 4. 英文介紹：五個臺灣著名夜市及特色。(2 節) 5. 英文分享：自己去過的夜市。(2 節)	1. 能說出夜市的特性與形成。 2. 能說出夜市的種類和服務。 3. 能說出台灣著名夜市的英文名稱。	1. 臺灣著名夜市的介紹影片。 2. 夜市特性學習單。 3. 臺灣著名夜市學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-10 週	10	夜市一把罩(2)	互動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探	1. 以簡易英文介紹自己居住地的夜市。 2. 以簡易英文說出自喜不喜歡夜市和原因。 3. 以簡易英文說出自己喜歡夜市的那些攤位。	1. 認識自己居住地的夜市。 2. 能分享自己喜歡或不喜歡逛夜市的原因。 3. 能以簡易英文描述自己所去過的夜市。 4. 能以簡易英文分享自己逛夜市的動機。 5. 能以簡易英文分享自己喜歡逛夜市的那些攤位。	1. 說出:自己家鄉夜市的特色。(1 節) 2. 分享:自己喜歡或不喜歡逛夜市的原因。(1 節) 3. 畫畫:畫出自己喜愛的夜市。(2 節) 4. 分享:自己喜歡逛夜市的哪些攤位。(1 節) 5. 畫畫:畫出自己夜市喜歡逛的攤位。(2 節) 6. 製作小書:我喜歡的夜市。(2 節) 7. 分享小書:我喜歡的夜市。(1 節)	1. 能說出自己居住地的夜市。 2. 分享逛夜市的經驗。 3. 分享自己逛夜市的感受。 4. 畫出自己喜愛的夜市。 5. 畫出自己夜市喜歡逛的攤位。 6. 分享「我喜歡的夜市」小書。	1. 家鄉夜市學習單。 2. 圖畫紙。 3. 自己喜歡的夜市小書製作說明單。
----------	----	----------	--	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			索群已關係與互動。					
第 11-15 週	10	臺南三大夜市	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-5 能透	1. 臺南三大夜市-花園夜市、武聖夜市和大東夜市-的英文名稱和位置。 2. 臺南三大夜市-的營業時間。 3. 臺南三大夜市-的交通方式。 4. 以簡易英文分享去臺南三大夜市之經驗。	1. 能認識臺南三大夜市的英文名稱和地理位置。 2. 能以簡易英文說出臺南三大夜市的營業時間。 3. 能知道以何種交通方式到達臺南三大夜市。 4. 能分享去臺南三大夜市之經驗(和誰去、去夜市的目的、感覺如何)。	1. 介紹:聆聽教師介紹臺南三大夜市的英文名稱和位置。(2 節) 2. 說出: 臺南三大夜市的英文營業星期。(1.5 節) 3. 說出: 臺南三大夜市的英文營業時間。(1.5 節) 4. 做出: 以「去台南夜市小旅行」為主題, 學生練習用英文說出前往台南三大夜市的交通方式(如搭公車、騎機車、坐汽車), 並結合乘車交通安全知識, 實際演練候車、戴安全帽、繫安全帶等正確行為。(3 節) 5. 畫畫: 畫出去臺南三大夜市的經驗和感覺。(2 節) 6. 說出: 以中文或簡易英文分享去臺南三大夜市的經驗和感覺。(1 節)	1. 能以簡易英文說出臺南三大夜市的英文名稱、位置、營業時間。 2. 能以簡易英文向他人說明如何去臺南三大夜市。 3. 願意(用簡易英文)分享夜市經驗。	1. 臺南三大夜市的介紹影片。 2. 星期學習單。 3. 時間學習單。 4. 交通方式學習單。 5. 心情學習單。 6. 圖畫紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			過藝術表現形式，<u>認識</u>與<u>探索</u>群己關係與<u>互動</u>。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。					
第 16-21 週	12	英起來臺南逛夜市	英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的<u>發音</u>及<u>適切的語調</u><u>說出</u>簡易句型的句子。 英 3-II-3 能<u>看懂</u>課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於<u>回答</u>教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善<u>運用</u>情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能	1. 複習本學期所學夜市之單字及句子。 2. 學習臺南夜市學習成果圖像之構圖。 3. 臺南夜市介紹內容之設計。	1. 完成臺南夜市學習成果圖像。 2. 運用本學期所學之英文，設計臺南夜市介紹內容。 3. 運用成果圖像和臺南夜市介紹的設計，(用簡易英文)向他人介紹臺南夜市。	1. 活動：複習本學期所學夜市之單字及句子。(2 節) 2. 畫畫：完成臺南夜市學習成果的圖像。(2 節) 3. 分享和回饋：自己和他人的臺南夜市學習成果圖像的設計想法。(2 節) 4. 設計：根據教師指示，並依本學期所學夜市之單字句子，設計臺南夜市介紹之內容。(2 節) 5. 練習：每人練習(用英文)說出自己製作的臺南夜市介紹。(1.5 節) 6. 上台報告與互評：每人輪流上台報告「邀大家英起來臺南逛夜市」，並互評。(2.5 節)	1. 完成臺南夜市學習成果圖像。 2. 完成臺南夜市介紹之內容設計。 3. 能上台報告「邀大家英起來臺南逛夜市」。 —	1. 臺南夜市學習成果圖像製作說明單。 2. 臺南夜市介紹之內容設計學習單。 3. 圖畫紙。 4. 報告互評單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			夠將所學字詞 做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描 述自己和他人 作品的特徵。 藝 3-II-5 能透 過藝術表現形 式，認識與探 索群己關係與 互動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	精英薈萃在臺南 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：學生能習得與臺南美食相關之單字，並透過體驗與實踐對自己所居住城市的美食文化更加了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生應用所具備的英語聽說讀寫能力及本土文化素養，透過教學探索對自己居住的城市的的美食更加認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「我的臺南美食輕旅行」任務(書面類並實作) 1. 列出自己的美食清單。 2. 完成自己臺南美食介紹小書。 3. 規劃臺南美食輕旅行。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺南在地美食通 (10) 以簡易英文句子介紹 臺南傳統小吃 → 臺南夜市美食通 (10) 以簡易英文分享自己 吃過的夜市美食 → 臺南特色美食通 (10) 習得各式甜點英文名 稱 → 我的臺南美食輕旅行 (12) 能規劃臺南美食輕旅行 (含交通安全)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	臺南在地傳統 美食通	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 臺南在地傳統小吃的英文說法：牛肉湯、虱目魚粥、棺材板、小捲米粉、臺南擔仔麵等。	1. 能習得臺南在地傳統小吃的英文單字。 2. 能以簡易英文句子介紹臺南在地傳統的美食。	1. 介紹：聆聽教師授課內容，認識臺南在地傳統小吃的英文說法。(3 節) 2. 說出：根據老師提供線索猜出該單字。(2 節) 3. 動手 DIY 或畫出：自製棺材板並分享口感。(2 節) 4. 分享：用簡易英文分享最想嘗試的臺南在地美食，或嘗過的臺南在地小吃。(3 節)	1. 認識臺南在地小吃，並說出至少四種臺南在地美食的英文單字。 2. 簡易英文介紹自己所作的棺材板材料，並說出及口感。 3. 以簡易英文說出自己最喜歡的臺南在地小吃。	1. 臺南在地小吃的介紹影片。 2. 傳統小吃英文學習單。 3. 棺材板製作簡易英文說明學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
第 6-10 週	10	臺南夜市美食通	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描述自己和他人	1. 常見臺南夜市美食的英文說法：蚵仔煎、牛排、排骨酥、臭豆腐、地瓜球、米血糕、沙威瑪、印度拉茶、糖葫蘆。	1. 能習得臺南夜市美食之英文單字。 2. 能以簡易英文分享自己所吃過的夜市美食。 3. 能認識臺南榜上有名的夜市美食英文。	1. 介紹：聆聽教師授課認識臺南夜市小吃之英文單字。(2 節) 2. 說出：自己所知道的臺南夜市小吃英文。(2 節) 3. 平板製作簡報：臺南夜市小吃攤海報。(2 節) 4. 上台簡報：用簡易英文推銷自己所繪的臺南夜市小吃攤。(2 節) 5. 小吃王票選活動：用互評表選出班上最受歡迎的臺南夜市小吃攤海報，並給予回饋。(2 節)	1. 能認識並說出臺南夜市小吃的英文。 2. 用簡易英文分享自己所吃過的臺南夜市小吃。 3. 製作臺南夜市小吃攤海報。 4. 至少說出五句簡易英文句子介紹自己的小吃攤。	1. 臺南夜市小吃介紹影片。 2. 臺南夜市小吃英文學習單。 3. 平板。 4. 互評表。 5. 小吃王獎品。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作品的特徵。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
第 11-15 週	10	臺南特色美食通	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝 2-II-7 能描	1. 臺南甜點美食的英文說法: 蜷尾家冰淇淋、泰成冰果店哈密瓜水果冰、深藍咖啡館千層蛋糕、五妃廟杏仁豆腐冰、依蕾特布丁。 2. 臺南風味早午餐的英文說法。	1. 能習得各式甜點英文名稱。 2. 能利用電腦查詢更多臺南特色甜點。 3. 能認識早午餐定義及餐點內容的英文說法。	1. 介紹: 聆聽教師授課認識臺南甜點美食。(2 節) 2. 搜尋: 台南特色甜點。(1 節) 3. 介紹: 聆聽教師授課認識早午餐英文。(2 節) 4. 說出: 早午餐餐點的英文。(1 節) 5. 平板製作簡報: 我的創意早午餐。(2 節) 6. 簡報: 用簡易英文介紹自己所繪的創意早午餐。(1 節) 7. 人氣早午餐票選活動: 用互評表選出班上人氣最高的創意早午餐，並給予口頭回饋。(1 節)	1. 認識臺南美食之英文單字。 2. 搜尋至少二種臺南的特色甜點美食及英文說法。 3. 說出早午餐及早午餐餐點內容之英文單字。 4. 至少說出四句簡易英文句子介紹自己的創意早午餐。	1. 臺南甜點美食及早午餐介紹影片。 2. 臺南特色甜點學習單。 3. 平板。 4. 早午餐餐點學習單。 5. 互評表。 6. 人氣早午餐獎品。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
第 16-21 週	12	我的臺南美食輕旅行	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 複習本學期所學之單字及句型(在地美食、夜市美食、特色美食)。 2. 簡易英文臺南美食清單。 3. 簡易英文臺南美食輕旅行。	1. 能使用本學期所學之內容，以簡易英文完整介紹臺南美食。 2. 能列出自己英文的台南美食清單。 3. 能用簡易英文規劃自己的臺南美食輕旅行。	1. 介紹:根據教師指示，並依本學期所學之內容，設計個人臺南美食介紹之內容。(2 節) 2. 說出:用簡易英文列出本學學習過之臺南美食。(2 節) 3. 繪出:我個人喜愛的英文臺南美食。(2 節) 4. 分享:用簡易英文和全班分享個人喜愛的臺南美食。(2 節) 5. 設計:以「台南美食輕旅行」為主題，學生設計自己的美食行程規劃(如騎機車、搭公車、開車前往各美食地點)，並結合乘車交通安全知識。(3 節)	1. 能設計自己喜愛美食之內容。 2. 能說出至少五句簡易英文介紹自己喜愛的臺南美食。 3. 能分享並介紹自己的臺南美食輕旅行之行程。	1. 臺南美食輕旅行介紹影片。 2. 圖畫紙。 3. 臺南美食輕旅行學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。