

學習主題名稱 (中系統)	與繩同行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：透過閱讀創校繪本及運用自造教育創新教學，融入嶄新元素，創作注連繩傳統紙牌祝福語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並培養生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀創校繪本，培養「聽、說、讀、寫、作」之語文能力，進而能擬定、思考影片拍攝計畫，運用科技媒材進行影片拍攝與後製工作，並應用科技創作實作注連繩傳統紙牌祝福語，創新家鄉產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「與繩同行-拍攝創校戲劇影片及設計 3D 列印/雷射雕刻技術注連繩祝福牌作品」任務：(作品類) 1. 了解甲中創校繪本故事，並製作成影片 2. 利用 3D 列印/雷射切割技術創作注連繩祝福牌 3. 完成甲中國小創校故事創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

英閱甲中 (16) 能拍攝甲中國小創校故事影片 → Super Maker (12) 能操作 3D 列印及雷射切割 器材創作注連繩祝福牌 → Top Sales (14) 學習相機拍攝技巧，表現及 介紹 3D 列印注連繩祝福牌								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	16	英閱甲中	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝 1-III-7 能夠思考表演的創作主題與內容 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	甲中國小創校歷程及精神 影片後製技巧(剪輯、配樂、字幕搭配方式)	1. 能聽辨及說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子 2. 能思考及創作甲中國小創校故事之劇本 3. 能拍攝甲中國小創校故事影片 4. 能學習基本影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片，表現出其創校歷程	1. 聆聽與表達：跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子(2 節) 2. 創作：思考及設計甲中國小創校故事之劇本(3 節) 3. 記錄：書寫影片拍攝任務學習單(2 節) 4. 實作：拍攝甲中國小創校故事影片(3 節) 5. 實作：利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片(4 節) 6. 書寫：完成「甲中國小創校故事」學習單(2 節)	1. 跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子 2. 思考及設計甲中國小創校故事之劇本 3. 書寫影片拍攝任務學習單 4. 錄製創校故事戲劇演出及 5. 利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片 3. 書寫「甲中國小創	1. 繪本「甲中國小創校繪本故事」(手冊) 2. 「甲中國小創校故事」學習單(手冊) 3. 影片拍攝任務學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					及精神		校故事」 學習單	
第 9~14 週	12	Super Maker	自 pe-III-2 能 正確安全操作 適合學習階段 的物品、器材 儀器、科技設 備及資源。能 進行客觀的質 性觀察或數值 量測並詳實記 錄 藝 1-III-3 能 學習多元媒材 與技法，表現 創作主題	注連繩祝福 牌創作方式 3D 列印及 雷射雕刻技 術	1. 能學習 3D 列印 及雷射 切割技 術創作 注連繩 祝福牌 2. 能操作 3D 列印 及雷射 切割器 材創作 注連繩 祝福牌 3. 能介紹 並表現 自己的 作品及 設計理 念	1. 聆聽:介紹 3D 列印基本概念 (1 節) 2. 聆聽:介紹雷射切割基本概念 (2 節) 3. 實作:了解 3D 列印軟體並設 計操作(3 節) 4. 實作:了解雷射切割軟體並設 計操作(3 節) 5. 完成:書寫 Super Maker 學 習單(1 節) 6. 分享:上台介紹 3D 列印/雷射 切割作品(2 節)	1. 說出 3D 列印基 本概念 2. 說出雷 射切割 基本概 念 3. 實作 3D 列印軟 體並進 行設計 操作， 創作 3D 列印祝 福牌作 品 4. 實作雷 射切割 軟體並 進行設 計操 作，創 作 3D 列 印祝福 牌作品 5. 書寫 Super Maker 學習單	1. 自編 3D 列 印/雷射切割 技術教材(教 案) 2. 「Super Maker」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							6. 分享及介紹 3D 列印/雷射切割祝福牌作品	
第 15~21 週	14	Top Sales	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	創校故事 3D 列印注連繩祝福牌作品	1. 能聽辨故事內容，使用完整句子說出創校故事 2. 能學習相機拍攝技巧，錄製英/台語版創校故事 3. 能學習相機拍攝技巧，表現及介紹自己 3D 列印注連繩祝福牌作品	1. 聆聽及複誦：複誦及唸出英語及台語版故事內容。(2 節) 2. 聆聽及實作：聆聽數位相機使用方法，實際進行操作。(3 節) 3. 錄製：分別選出自己印象最深刻的英語或台語版之學校故事片段，並進行錄影。(3 節) 4. 介紹及分享：展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出設計理念(3 節) 5. 書寫：完成「Top Sales」學習單(3 節)	1. 朗誦出英語及台語版學校創校故事 2. 正確操作相機 3. 選出欲錄影之故事內容並進行拍攝 4. 展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出其設計理念 5. 書寫 Top Sales 學習單	1. 「Top Sales」學習單 2. 我是導演-威力導演教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樂讀天地	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：能夠關懷弱勢團體與感恩家人對自己的照顧關懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以聽、說、讀、寫的方式 表達 及感受自己對家人的關懷與照顧，進而去幫助需要的人，並從中理解人與人互動的重要性，並應用所學，省思自己需要改進的地方。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「樂讀天地」任務：(書面類並分享) 1. 完成學習單「我的夢想出發點」 2. 繪製感謝小卡 3. 設計一間現代與傳統結合的永續房屋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永不放棄 (10) 能表達尊敬他人及 與愛己的實際做法 ➡ 懷胎十月 (10) 觀察母親角色責 任，表達感謝 ➡ 摩登原始人 (10) 欣賞及表達臺灣傳 統屋建築方式演變 ➡ 刻苦耐勞 (8) 適時表現自己所 長，幫助別人					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	永不放棄	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	奮發向上之勵志精神	1. 能閱讀故事內容並辨識書中人物的性格，進而體認其奮發向上之勵志精神 2. 能省思自己需要改進的地方 3. 能夠表達尊敬他人及與愛自己的實際做法	1. 分組閱讀書中關鍵章節（如： <u>撒哈拉沙漠</u> 或 <u>南極賽事</u> ），討論並說出 <u>陳彥博</u> 面臨的困境、心理轉折及故事大意。 2. 連結書中「不輕言放棄」的精神，省思並說出自己在日常生活中（如學業、運動、家事）容易退縮的地方。 3. 探討賽事中與對手的互動、對身體極限的保護，說出尊敬他人及愛護自己的具體做法。 4. 完成「我的夢想出發點」學習單，記錄對文本觀點的理解。	1. 能清楚說出《出發》的故事大意與核心內涵。 2. 分享自己在日常生活有待改進之處，並提出具體行動計畫。 3. 分享如何落實尊敬他人及與愛自己的實際做法（如：感謝對手提升自己、建立健康規律生活）。 4. 完成「我的夢想出發點」主題學習單。	1. 書籍《出發》 2. 學習單「我的夢想出發點」
第 6~10 週	10	懷胎十月	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國 2-III-1 觀	超越身體限制的生命韌性與家庭互助之情	1. 聆聽 <u>楊恩典</u> 的生命故事，體會其成長過程中的挑戰，並	1. 介紹 <u>楊恩典</u> 的生平故事（如：被遺棄、牧師夫婦的收留、 <u>蔣經國</u> 先生的鼓勵），分組討論故事的核心內涵。	1. 複述書中重要情節，並說出故事的核心價	1. 書籍《那雙看不見的手》 2. 學習單「那雙看不見的手」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察生活情境變化，培養個人感受和思維能力—<u>累積說話材料</u> 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任		表達對養父母（<u>楊煦牧師夫婦</u>）無私奉獻的尊敬。 2. 觀察書中<u>楊恩典</u>與家人的互動，覺察家庭中「支撐與陪伴」的責任。 3. 辨識家庭成員在不同處境下的辛勞，學習以具體行為表達對家人的感謝與關懷。	2. 討論<u>楊恩典</u>如何運用足代手生活，並分享自己在家中觀察到家人默默付出、成為「看不見的手」來支撐家庭的實例。 3. 「手」護之愛：討論除了身體的手，還有哪些行為能傳遞溫暖？製作「愛的支撐」立體感念卡。 4. 完成「那雙看不見的手」學習單，記錄對生命的感動與對家人的承諾。	值。 2. 能分享自己與家人在困難時刻互相扶持的具體案例。 3. 能列舉出母親（或主要照顧者）在家中承擔的多元責任與辛勞。 4. 繪製並書寫一份感謝小卡，表達對「那雙看不見的推手」的謝意。 5. 完成「那雙看不見的手」學習單。	
第 11~16 週	10	摩登原始人	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄	<u>臺灣傳統房屋</u> 的智慧、 <u>建材演變與環境永續</u>	1. 觀看影片，了解<u>臺灣傳統建築</u>的結構與演	1. 透過影片思考為什麼前人選用這些材料。 2. 說明<u>臺灣傳統建築</u>如何從應對氣候（通風、防震）演變至現代	1. 能正確紀錄影片中提到的二種建築形式與其	1. <u>臺灣藝術教育館</u>的臺灣傳統建築欣賞 2. 建築系列影

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品看法，並欣賞不同藝術與文化 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		變。 2. 辨識並說明傳統建築如何從自然環境取材，體現就地取材的環保智慧。 3. 從博物館典藏的角度，欣賞不同族群（漢人、原住民）因地制宜的建築藝術。	的耐用需求。 3. 完成「小小建築考察家」學習單，設計一間現代與傳統結合的永續房屋。	特點。 2. 口頭說明石板屋、磚房屋等建築與環境的關係。 3. 完成	片 3. 學習單「小小建築考察家」
第 16~19 週	8	刻苦耐勞	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	刻苦耐勞之奮鬥精神	1. 能專心聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格。 2. 能適時表現自己所長，來幫助別人。 3. 能藉由聆聽他人故事	1. 聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格並進行意見交流。 2. 懂得發揮自己所長及適時助人。 3. 書寫「孤女努力記」學習單，並分享，聆聽他人故事，培養自己刻苦耐勞及獨立之性格。	1. 說出若遇到故事中之類似案例，自己將如何發揮自己所長幫助他人。 2. 分享自己欲成為的人及想擁有的性格。 3. 書寫「孤女努力記」學習單。	1. 書籍《孤女努力記》 2. 學習單「孤女努力記」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					養成自己刻苦耐勞及獨立之性格。			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。