

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好公民(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，讓學生產生對公民與道德的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫的方式表達自己的對遵守班級公約意見和繪本內容想法，並以不製造別人的麻煩為前提目標，且能體察到社會道德規範，並表達自己的情感。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我是好公民(一)」活動：(書面類並分享) 1. 完成「班級公約」海報製作並進行討論與分享 2. 完成繪製「身體我最大」海報並進行討論與分享 3. 完成「家暴知多少」任務並進行討論與分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	訂定班級公約	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切	班級公約	1. 能訂定專屬本班的班級公約	1. 討論與實作:學生們共同討論提出公約並發表，決定本學年的班級公約	1. 提出公約並進行發表與討論	自編教材-班級公約之我是好公民

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2c-III-3 澄清及珍惜自己的公民身分，並具備對國家級文化的認同感。		2. 能達成班級公約的規範	第 1 週(1 節)：共同表決權班應遵守之班級公約 第 1 週(1 節)：共同繪製班級公約海報 第 2 週(2 節)：進行生活檢討，檢視有無需要修改之公約 第 3 週(2 節)：教師藉由觀察學生行為進行生活總檢討 2. 督促與遵守：學生平時相互督促同儕遵守班級生活公約	2. 製作「班級學習公約」海報	
第 4-7 週	8	性別平等教育-身體主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	兩性不同之處	1. 能運用正確說出兩性身體構造間不同之處 2. 能說出尊重兩性身體的方式	1. 發表：能說出兩性身體構造的不同處 2. 創作：「身體我最大」海報 3. 展示並說明：海報中主角所屬性別，與他/她相處時應該注意什麼	分組繪製一「身體我最大」海報	海報「身體我最大」
第 8-9 週	4	性侵教育-我的家不一樣	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	陌生人辨識方法	1. 能說出繪本要表達情境 2. 能運用正確的語詞表達「這不是我的家」	1. 觀看：繪本故事內容 2. 發表：和繪本裡的主角一樣勇敢說「不」 3. 書寫：完成學習單「我的家不一樣」	1. 書寫學習單「我的家不一樣」 2. 分辨出哪些人可以/不可進入家裡	繪本「這不是我的家」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能清楚知道哪些人可以/不可進入家裡			
第 10 週	2	環境教育-用彩筆留下 <u>臺灣</u> 最美的定格	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	昆蟲種類	1. 能了解 <u>生活中可能出現的昆蟲</u> 2. 能說出昆蟲的種類 3. 能理解正確飼養及關愛昆蟲的方法	1. 分享： <u>昆蟲的眼睛是如何看世界的</u> 2. 發表：說出昆蟲的類別 3. <u>觀察：到校園中實地觀察昆蟲，並學習不干預牠們的生活環境</u>	1. 說出 <u>昆蟲的眼睛是如何看世界的</u> 2. 說出昆蟲的類別 3. 說出正確飼養及關愛昆蟲的方法	昆蟲系列影片
第 11-12 週	4	家暴防治-了解家暴	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的 <u>淺藏危機</u> ，運用各項資源或策略化解危機	家暴的定義及防治方式	1. 能正確了解家暴定義 2. 能重視及了解家暴及防治方式	1. 發表：說出家暴的定義 2. 表達：說出「生氣王子」的故事大意 3. 書寫：完成「家暴知多少學習單」 4. 創作：家暴標語製作，分享家暴防治方法	1. 說出家暴的定義 2. 說出「生氣王子」的故事大意 3. 書寫「家暴知多少」學習單 4. 上台分享防治家暴標語	1. 繪本「生氣王子」 2. 學習單「家暴知多少」
第 13-14 週	4	家庭教育-彼此摩擦	家 E3 家人的 <u>多元角色與責任</u> 。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	家人之間的摩擦	1. 能說出 <u>生活中和家人的摩擦</u> 2. 能運用正確的語詞分享自己對家人溝通表達方式	1. 演練：分組討論自己跟家人之間有哪些摩擦 2. <u>演戲：將上述情境演出來，演出良好溝通版與不良溝通版</u>	1. 說出 <u>生活中和家人的摩擦，彼此討論，同學與自己的回應有何相似之處</u> 2. 上台 <u>演出</u>	<u>情緒教育系列影片</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							家人之間若遇到摩擦應該如何溝通與表達	
第 15-16 週	2	安全教育(交通安全)- 安全出門，平安回家	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	本校周邊交通環境風險辨識、交通標誌與安全行為模擬。	1. 能辨識常見交通標誌與號誌。 2. 能提出安全通行建議並實踐正確行為。	活動 1： 1. 教師播放交通安全動畫，引導學生說明曾經看過的危險交通場景。 2. 小組活動：分發交通標誌圖卡進行配對與說明。 活動 2： 1. 模擬交通場景（如：紅綠燈交叉路口、無號誌巷口），學生分組扮演行人、自行車、駕駛人，實地演練正確通行方式。 2. 教師帶領檢討與討論交通規則與改進建議。	1. 能正確配對交通標誌與其意義（口頭問答＋圖卡配對） 2. 在模擬活動中能正確判斷交通情境，並作出安全行為決策（教師觀察記錄）	1. 學習單《交通標誌大考驗》 2. 活動卡片：《情境模擬劇場》角色任務卡與交通場景圖片卡
第 17-21 週	5	班會時間	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	班會的程序 班級事務及自治組織 各週主題	1. 能瞭解本班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 17 週（1 節）：瞭解並實際開班會的流程、選舉班級幹部，並排定每次主持班會的人選（主席、司儀、記錄等）。 第 18 週（1 節）、19 週（1 節）週：主題討論「交通安全」－	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，能明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(1) 討論校園內的交通安全，(2) 討論校園外的交通安全。 20 週(1 節)週： 主題討論「人際關係與互動」—針對班級學生的相處互動模式，進行檢討與稱讚。 第 21 週(1 節)： 推動禮貌問好運動。 2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好公民- 戶外遊學趣(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察家鄉左鎮特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對在地認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 欣賞							
課程目標	透過實地 參訪 在地特色並欣賞臺南左鎮之美，及培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我愛臺南」活動：(書面類) 1. 實際體察左鎮化石館之美與左鎮月世界的歷史意義 2. 完成「探索左鎮」任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	戶外教育-左鎮 逍遙遊 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境	左鎮化石館 與左鎮月世界	1. 能善用五感觀察左鎮化石館與左鎮月	1. 參訪左鎮化石館 2. 參訪左鎮月世界	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	「探索左鎮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		餘第 15 週的 「其他類課程」 1 節，當天之其 餘 6 節課表上課 程補於第 16-21 週之「其他類課 程」之上課時間	(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五 官的感知，分別 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力 國語 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並 做合理的應對		世界之 美，培養 觀察力與 想像力 2. 能專心聆 聽導覽員 的解說， 並等解說 完畢後再 進行提問		3. 書寫「探 索左鎮」學 習單	
--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好公民(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(31)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，讓學生產生對公民與道德的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫的方式表達自己的對遵守班級公約意見和繪本內容想法，並以不製造別人的麻煩為前提目標，能體察到社會道德規範，並且表達自己的情感。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我是好公民(二)」任務：(書面類並分享) 1. 「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？」討論分享 2. 「友善耕作」議題討論與分享 3. 繪製「身體差異」小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	性侵教育-身體自主權	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的	兩性的不同 之處 尊重兩性的	1. 能說出繪 本要表達情 境	1. 觀看與討論:欣賞繪本故事 內容並說出大意 2. 討論:說出繪本裡的主角為	1. 說出何謂 身體自主權 及繪本故事	1. 繪本「喜歡 妳，為什麼不能 抱抱妳？」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			概念及其求助管道。	方式	2. 能運用正確的語詞表達「身體自主權」	什麼這麼生氣 3. 書寫:完成學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？」	大意 2. 分享及討論繪本裡的主角為什麼這麼生氣 3. 書寫學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？」	2. 學習單「喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？」
第 3-4 週	3	環境教育-友善耕作	環 E2 覺知生物生命的 美與 價值，關懷動、植物的生命。	友善耕作方式	1. 能說出使用農藥對環境有哪些危害 4. 能說出友善耕作環境對未來土地有何幫助?	1. 發表:分享查詢之資料內容，說出使用農藥對昆蟲及環境的危害 2. 發表: 說出友善耕作環境對未來土地有何幫助	1. 分享查詢之資料內容，說出使用農藥對昆蟲及環境的危害 2. 說出正確友善環境方法和例子	友善耕作系列影片
第 5-6 週	4	家庭教育-萬能父母親	家 E3 家人的 多元角色與責任 。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	對家人辛勞表達關心及愛意的方式	1. 能說出繪本故事內容，父母親默默地為我們做了哪些事情? 2. 能運用正確的語詞分享自己對家人溝通表達方式	1. 能說出繪本中父母親辛勞的具體細節。 2. 能運用感佩與溫暖的語詞，練習對家人說出感謝的話。 3. 能設計出具體的「感恩行動計畫」。	1. 說出「爸爸最棒，媽媽最棒！」的故事大意 2. 討論家人之間默默的付出與辛勞 3. 上台分享家人間的付出與辛勞的過程 4. 設計出具體的「感恩行動計畫」	繪本「爸爸最棒，媽媽最棒！」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7-8 週	3	家暴防治-保護自己有絕招	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的淺藏危機，運用各項資源或策略化解危機	家暴的定義及防治方式	1. 能正確了解家暴定義 2. 能重視及了解家暴及防治方式	1. 發表：說出家暴的定義 2. 表達：說出「我要大聲說不」的故事大意 3. 發表：說出保護自己的絕招 4. 書寫：完成「保護自我絕招」學習單	1. 說出家暴的意義 2. 說出「我要大聲說不」的故事大意 3. 分享保護自己的絕招 4. 書寫「保護自我絕招」學習單	1. 繪本「我要大聲說不」 2. 學習單「保護自我絕招」
第 9-15 週	7	性別平等教育-身體差異 ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「建立自我保護圈」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	身體的隱私及不同之處	1. 能正確說出兩性間身體構造不同之處 2. 能說出尊重兩性身體的方式	1. 發表：說出兩性身體構造的不同處 2. 發表：說出尊重兩性身體的方式 3. 創作：繪製「身體差異」小書	1. 說出兩性身體構造的不同處 2. 說出尊重兩性身體的方式 3. 創作「身體差異」小書 4. 分享自己的繪製小書「身體差異」	1. 繪本「女生小秘密」 2. 臺南市性平國教輔導團之基本教案「建立自我保護圈」及學習單
第 16-17 週	3	安全教育(交通安全)-行人也有交通規則	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識常見的交通標誌與號誌。 2. 模擬不同交通情境，討論正確行為。	1. 能辨識各種交通標誌與其意義。 2. 能針對危險交通情境提出安全應對方式。	1. 活動：行人也有交通規則內容：以校園周邊或生活常見的交通場景為例，進行交通號誌與人行道的探索任務。 方式：圖片觀察 → 小組配對遊戲（標誌與行為）→ 小組闖關解謎活動。	1. 活動過程觀察：學生能否正確辨識交通標誌、口頭說明正確做法。 2. 學習單檢核：	1. 交通標誌配對題：配對圖示與名稱 2. 我是交通糾察隊：設計 1 則交通違規案例＋你會怎麼做？ 3. 小測驗：生活中 3 個交通危機

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。			2. 活動：我是安全騎士！ 內容：模擬安全騎乘情境， 探討騎車常見違規情形與預 防。 方式：分組設計騎乘安全四 格漫畫 → 演出錯誤與正確 示範 → 組間回饋交流。	寫出 3 個交 通標誌與意 義。 模擬題（選 擇 or 是非 題）：如 「過馬路時 可低頭滑手 機嗎？」	情境判斷
第 18-19 週	3	生命教育－自我 鼓舞	國語 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 生 E4 了解自我，探索自 我。	快樂過每一 天之生活態 度	1. 能觀看繪 本內容，紀 錄影片重 點，並進行 資料分類 2. 能探索自 己並了解自 我生活態度 3. 能夠天天 表達出對自 己加油打氣	1. 觀賞：觀看繪本，並將觀 看繪本的相關內容寫在海報 上 2. 表達：勇敢表達出對自己的 生活態度及其如何影響別人 3. 分享：將自己所製作海報 內容分享給全校師生 4. 發表：活動結束後，發表 自己在這活動中學到了什 麼？	1. 分享海報 上的記錄 2. 分享自己 記錄內容 3. 分享加油 打字標語 4. 分享本學 期所學習到 之活動內容 及心得	繪本「天天為自 己加油」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好公民－ 戶外遊學趣(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察家鄉北門特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對在地認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪在地特色並欣賞臺南之美，及培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育							
表現任務	完成「我愛臺南」任務：(書面類) 1. 實際體察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義與觀察北門潟湖生態 2. 完成「北門樂遊去」作文							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-15 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 9 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 10-15 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	臺灣烏腳病紀念館與北門潟湖生態	1. 能善用五感觀察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義 2. 能善用五感，親自觀察北門潟湖生態之美 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等	1. 參訪：參觀臺灣烏腳病紀念館 2. 參訪：參觀北門潟湖生態	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程 3. 書寫「北門樂遊去」作文	「北門樂遊去」作文

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					解說完畢後 再進行提問			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。