

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英悅世界 I	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用： ☐ 認識並 ☐ 理解世界不同國家的景點、名人及代表特色，並透過 ☐ 了解國際事務， ☐ 關懷多元文化之素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 ☐ 合作之素養 E-C3 具備 ☐ 理解與 ☐ 關心本土與國際事務的素養，並 ☐ 認識與包容文化的多元性				
課程目標	能與團隊成員 ☐ 合作， ☐ 查找國際事務，並 ☐ 認識世界不同國家的景點、名人及代表特色，進而 ☐ 關懷多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「世界任我行 I」任務： (書面類並分享) 1. 說出亞、美、澳景點、名人及特色 2. 設計「周遊亞美澳」海報或宣傳單 3. 進行「周遊亞美澳」小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
亞洲自由行 I (6) 以英語說出亞洲景 點、名人及特色 ➡ 美國趴趴走 I (5) 以英語說出美國景 點、名人及特色 ➡ 澳洲任遨遊 I (5) 以英語說出澳洲澳 洲景點、名人及特色 ➡ 周遊亞美澳 (5) 以英語設計解說海報， 並向全班發表 (含交通安全)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	亞洲自由行 I	英 1-III-6 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 國 E1 <u>了解</u>我國與世界其他國家的文化特質。	亞洲著名景點、名人及代表特色	1. 能聽說亞洲著名景點、名人及代表特色字詞並且以英語說出簡易介紹。 2. 能尊重及了解不同族群的文化。	1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹亞洲著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(2 節) 2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(2 節) 3. 發表：各組進行發表與賞析。(2 節)	1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易亞洲著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。 2. 書寫亞洲著名景點、名人及代表特色學習單。	亞洲介紹簡報與影片 亞洲著名景點學習單 亞洲著名人物學習單 亞洲代表特色學習單
第七週~ 第十一週	5	美國趴趴走 I	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試<u>使用</u>英語。	美國著名景點、名人及代表特色	1. 能聽說美國著名景點、名人及代表特色字詞並且以英語說出簡易介	1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹美國著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(2 節) 2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(2 節) 3. 發表：各組進行發表與賞析。(1 節)	1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易美國著名的景點、名人及代表特色之單	美國介紹簡報與影片 美國著名景點學習單 美國著名人物學習單 美國代表特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		2. 能尊重及了解不同族群的文化。		字及句子。 2. 書寫美國著名景點、名人及代表特色學習單。	
第十二週~第十六週	5	澳洲任遨遊 I	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	澳洲著名景點、名人及代表特色	1. 能聽說澳洲著名景點、名人及代表特色字詞並且以英語說出簡易介紹。 2. 能尊重及了解不同族群的文化。	1. 說出：聆聽教師及影片內容介紹澳洲著名景點、名人及代表特色，說出相關單字及句子。(2 節) 2. 實作：依景點、名人、代表特色三大主軸進行分組，並完成學習單。(2 節) 3. 發表：各組進行發表與賞析。(1 節)	1. 聽懂影片介紹內容並說出簡易澳洲著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。 2. 書寫澳洲著名景點、名人及代表特色學習單。	澳洲介紹簡報與影片 澳洲著名景點學習單 澳洲著名人物學習單 澳洲代表特色學習單
第十七週~第二十一週	5	周遊亞美澳	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	亞美澳三地著名景點、名人及代表特色。	1. 能說出亞美澳三地著名景點、名	1. 實作：檢視前十六週學習過的內容，並整理重點。(2 節) 2. 實作：將學習單的內容設計成海報或傳單，模擬自己要	1. 根據前 16 週資料說出簡易亞美澳	亞美澳學習單 亞美澳名人物學習單 亞美澳代表特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			出簡易句型的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安 B-III-2 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。		人及代表特色。 2. 能以英語設計、解說海報，並向全班進行發表 3. 能尊重及了解不同族群的文化。	去該地旅遊或參觀文化展，要怎麼「安全抵達會場」（設計交通方式，如：步行、騎機車、搭乘公車或捷運等）。(2 節) 3. 發表：進行發表與賞析。(1 節)	著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。 2. 整理亞美澳三地著名景點、名人及代表特色學習單。 3. 設計海報、傳單內容。 4. 以英語發表及介紹內容。	亞美澳三地海報及宣傳單。
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英悅世界 II	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：認識並利用所學，蒐集國際旅遊資訊，擬定各國旅遊行程，體驗當地文化並與當地人、事、物進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新 思考 方式因應日常生活情境 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養 E-C3 具備 理解與關心 本土 與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性				
課程目標	能與團隊成員 合作 ，查找國際事務，因應日常生活情境， 擬定 與計畫各國旅遊行程，進而 認識 與 包容 多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「世界任我行 II」任務：(書面類並分享) 1. 規劃「亞洲自由行」行程並進行行程解說 2. 規劃「美國趴趴走」行程並進行行程解說 3. 規劃「澳洲任遨遊」行程並進行行程解說 4. 規劃「周遊亞美澳」行程並進行行程解說				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
亞洲自由行 II (5) 嘗試與英語設計、解說旅 遊行程並向全班進行發表 (含交通安全) ➡ 美國趴趴走 II (5) 嘗試與英語設計、 解說旅遊行程並向 全班進行發表 ➡ 澳洲任遨遊 II (4) 嘗試與英語設計、 解說旅遊行程並向 全班進行發表 ➡ 周遊亞美澳 II (5) 嘗試與英語設計、 解說旅遊行程並向 全班進行發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	亞洲自由 行 II	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 B-III-2 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。	亞洲國家的著名景點、交通及飲食等相關資訊及旅遊行程。	1. 能把握亞洲國家的著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 能了解亞洲各國特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。 3. 能協同合作並嘗試使用英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	1. 認識：了解亞洲國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1 節) 2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1 節) 3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊規劃簡易旅遊行程，並結合交通安全常識。(2 節) 4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1 節)	1. 以英語說出亞洲國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 討論後決定之國家進行資料蒐集，並記錄於討論單上。 3. 規劃簡易旅遊行程。 4. 進行旅遊行程之發表與解說。	亞洲各國著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週~ 第十週	5	美國 趴 走 II	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	美國的著名景點、交通及飲食等相關資訊及旅遊行程。	1. 能把握美國的著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 能了解美國特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。 3. 能協同合作並嘗試使用英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	1. 認識：了解美國國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1 節) 2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(1 節) 3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊規劃簡易旅遊行程(1 節) 4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(2 節)	1. 以英語說出美國之著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 討論後決定之地區進行資料蒐集，並記錄於討論單上。 3. 規劃簡易旅遊行程。 4. 進行旅遊行程之發表與解說。	美國著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報 討論單
第十一週~ 第十四週	4	澳洲 任 邀 遊 II	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團隊	澳洲的著名景點、交通及飲食等相關資訊及旅遊行程。	1. 能把握澳洲的著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 能了解澳洲特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。 3. 能協同合作並嘗試使用	1. 認識：了解澳洲國家之著名景點、交通及飲食等相關資訊。(1 節) 2. 討論：根據各組討論後決定之景點進行資料蒐集，並記錄於討論單上。(0.5 節)	1. 以英語說出澳洲之著名景點、交通及飲食等相關資訊。	澳洲著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報 討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	3. 實作：各組利用搜尋及規劃之資訊規劃簡易旅遊行程(0.5 節) 4. 發表：各組針對其設計之旅遊行程進行發表與解說。(1 節)	訊。 2. 討論後決定之國家進行資料蒐集，並記錄於討論單上。 3. 規劃簡易旅遊行程。 4. 進行旅遊行程之發表與解說。	
第十五週~第十九週	5	周遊亞美澳 II 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	亞美澳三地旅遊行程，著名景點、交通及飲食等相關資訊。	1. 能把握亞美澳三地的著名景點、交通及飲食等相關資訊。 2. 能了解亞美澳三地特色，並結合上學期所習得知各國相關資訊，與他人合作共同設計旅遊行程。 3. 能協同合作並嘗試使用英語設計、解說旅遊行程並向全班進行發表。 4. 能體認該國文化的多樣性，並融入行程設計中。	1. 實作：檢視前十五週學習過的內容，並整理重點。(2 節) 2. 實作：將討論單的內容設計成旅遊行程小書。(2 節) 3. 發表：進行發表與賞析。(1 節)	1. 根據前 14 週資料說出簡易亞美澳著名的景點、名人及代表特色之單字及句子。 2. 整理亞美澳三地著名景點、	亞美澳著名景點、交通、飲食等相關資訊簡報 討論單 旅遊行程小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							名人及代表特色學習單。 3. 設計旅遊行程小書。 4. 以英語發表及介紹內容。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。