

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
 臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 I	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過探索與思考，認識世界六大洲之地理位置、代表國家、國旗等代表事物，進而產生理解及包容多元文化之認知，與學習意願和能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國際素養 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	透過探索與思考，認識世界六大洲和不同國家的代表性等事物及特色，進而理解及包容國際文化的多元性，並具備學習不同文化的意願及能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「國際探險家」任務： (書面類並分享) 1. 辨認世界六大洲地理位置及說出各洲至少三個代表性國家。 2. 辨認世界六大洲至少各三個代表國家之國旗及說出其首都為何。 3. 辨認並說出各洲代表國家之至少三個代表事物、代表動物或國花。 說出自己國家與他國之不同處，並完成各單元之指定任務。				
課程架構脈絡圖 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) (單元脈絡自行增刪)					
亞洲奇遇記 (4) 學習該國代表 特色 ➡ 北美探險家 (4) 說出該國家之 單字及特色 ➡ 南美冒險去 (4) 辨識南美之地 理及國家事物 ➡ 探訪歐洲大陸 (4) 辨識歐洲地理 及代表國家 ➡ 大洋洲徜徉趣 (2) 辨識大洋洲地 理及代表國家 ➡ 非洲神秘面紗 (3) 辨識大洋洲地 理及代表國家					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	亞洲奇遇記	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並	1. 亞洲地理位置。 2. 亞洲代表國家(日本、韓國、印度)。 3. 亞洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。 4. 亞洲代表國家(日本、韓國、印度)之特色。	1. 能辨識亞洲之地理位置及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。 2. 能理解教材內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹亞洲之地理位置、代表國家(日本、韓國、印度、泰國、柬埔寨、土耳其)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1節) 2. 實作：辨識亞洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1節) 4. 發表：小組分享討論結果。(1節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出亞洲地理位置、代表國家(日本、韓國、印度、泰國、柬埔寨、土耳其)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 地圖板。 4. 亞洲介紹影片。 5. 「國旗對對碰」學習單。 6. 討論單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。		雙方文化之不同之處。 4. 能尊重多元文化。		對對碰」學習單。 3. 搜尋資料並將亞洲相關資訊紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及其他亞洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第五週~第八週	4	北美探險家	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新	1. 北美洲地理位置。 2. 北美洲代表國家(美國、加拿大)。 3. 北美洲代表國家國旗、首都、	1. 能辨識北美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹北美洲之地理位置、代表國家(美國、加拿大)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1 節) 2. 實作：辨識北美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1 節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出北美洲地理位置、代表國家	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 地圖板。 4. 北美洲介紹影片。 5. 「國旗對對碰」學習單。 6. 討論單。

的字詞。

英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 8-III-4 能了解外國風土民情。

社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。

代表動物或國花。
4. 北美洲代表國家(美國、加拿大)之特色。

2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。
3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。
4. 能尊重多元文化。

3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節)
4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)

- (美國、加拿大)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。
2. 書寫「國旗對對碰」學習單。
3. 搜尋資料並將北美洲相關資訊紀錄於討論單上。
4. 比較台灣及北美洲國家的不同處，並進行

							小組討論與分享。	
第九週~第十二週	4	南美冒險去	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 南美洲地理位置。 2. 南美洲代表國家(巴西、阿根廷)。 3. 南美洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。 4. 南美洲代表國家(巴西、阿根廷)之特色。	1. 能辨識南美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹南美洲之地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1 節) 2. 實作：辨識南美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1 節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節) 4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出南美洲地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗對對碰」學習單。 3. 搜尋資	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 南美洲介紹影片。 4. 「國旗對對碰」學習單。 5. 討論單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。		化之不同之處。 4. 能尊重多元文化。		料並將南美洲相關資訊紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及南美洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第十三週~第十六週	4	探訪歐洲大陸	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生	1. 歐洲地理位置。 2. 歐洲代表國家(英國、法國、德國)。 3. 歐洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。 4. 歐洲代表國家(英國、法國、	1. 能辨識歐洲之地理位置及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹歐洲之地理位置、代表國家(英國、法國、德國、瑞典)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1 節) 2. 實作：辨識歐洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1 節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節) 4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出歐洲地理位置、代表國家(英國、法國、德國、瑞典)、首都及	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 歐洲介紹影片。 4. 「國旗對對碰」學習單。 5. 討論單。

活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 8-III-4 能了解外國風土民情。

社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。

德國)之特色。

家之單字及相關特色事物。

3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。
4. 能尊重多元文化。

相關代表事物，並記錄於地圖板上。

2. 書寫「國旗對對碰」學習單。
3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。
4. 比較台灣及歐洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。

第十七週~ 第十八週	2	大洋洲徜徉趣	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。	1. 大洋洲地理位置。 2. 大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)。 3. 大洋洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。 4. 大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)之特色。	1. 能辨識大洋洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹大洋洲之地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(0.5 節) 2. 實作：辨識大洋洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(0.5 節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(0.5 節) 4. 發表：小組分享討論結果。(0.5 節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗對對碰」學習單。 3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 大洋洲介紹影片。 4. 「國旗對對碰」學習單。 5. 討論單。
-----------------------	----------	---------------	--	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					4. 能尊重多元文化。		紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第十九週~第二十一週	3	揭開非洲神秘面紗	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究	1. 非洲地理位置。 2. 非洲代表國家(埃及、南非)。 3. 非洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。 4. 非洲代表國家(埃及、南非)之特色。	1. 能辨識非洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。 2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相	1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹非洲之地理位置、代表國家(埃及、南非)、代表國家國旗、首都、動物或國花及特色。(0.5 節) 2. 實作：辨識非洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(0.5 節) 3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節) 4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)	1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事	1. 地球儀。 2. 世界地圖。 3. 非洲介紹影片。 4. 「國旗對對碰」學習單。 5. 討論單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。		關特色事物。 3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。 4. 能尊重多元文化。		物，並記錄於地圖板上。 2. 書寫「國旗對對碰」學習單。 3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 II	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過認識世界上不同國家的飲食方式，了解各國的美食，進而理解、包容與欣賞世界不同族群之間的生活飲食特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國際素養 E5 體認國際文化的多樣性				
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的美食及飲食習慣，進而理解、包容與欣賞文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「世界食尚玩家」任務： (書面類並分享) 1. 完成「義式料理奇遇記」之繪畫及分享。 2. 完成「日式料理喔伊系」之海報設計及發表。 3. 完成「英式料理樂繽紛」之美食小卡及桌遊活動。 4. 完成「泰式料理知多少」之菜單製作、點餐與品嚐活動。				
課程架構脈絡圖 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) (單元脈絡自行增刪)					
義式料理奇遇記 (5) 說出義式料理單字 及影片之內容大意 ➡ 日式料理喔伊系 (5) 說出日式料理單字 及影片之內容大意 ➡ 英式料理樂繽紛 (5) 說出英式料理單字 及影片之內容大意 ➡ 泰式料理知多少 (6) 說出泰式料理單字 及影片之內容大意					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	義式料理奇遇 記	英 5-III-3 能<u>聽懂</u>、<u>讀懂</u>國小階段基本字詞及句型，並<u>使用</u>於簡易日常<u>溝通</u>。 英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中<u>接觸</u>英語時，樂於<u>探究</u>其意涵並<u>嘗試</u><u>使用</u>。 英 8-III-4 能<u>了解</u>外國風土民情。 綜 3c-III-1 <u>尊重</u>與<u>關懷</u>不同的族群，<u>理解</u>並<u>欣賞</u>多元文化。 國 E5 <u>體認</u>國際文化的多樣性。	1. 義式飲食習慣。 2. 義式料理。	1. 能聽懂義式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。 2. 能說出義式料理單字及影片之內容大意。 3. 能理解義式飲食習慣及烹飪方式。 4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。	1. 辨識：聆聽教師介紹義式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節) 2. 說出：以簡易英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(2 節) 3. 實作：寫出及畫出自己喜愛之義式料理。(1 節) 4. 發表：與全班分享自己所繪之義式料理。(1 節)	1. 聆聽義式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。 2. 以英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片單字。 3. 寫出及畫出自己喜愛之義式料理於圖畫紙上。 4. 以簡易英語與	1. 義式飲食習慣及料理介紹簡報。 2. 義式料理食譜。 3. 圖畫紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							全班分享自己所繪之義式料理	
第六週~第十週	5	日式料理喔伊系	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣	1. 日式飲食習慣。 2. 日式料理。	1. 能聽懂日式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。 2. 能說出日式料理單字及影片之內容大意。 3. 能理解日式飲食習慣及烹飪方式。 4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方	1. 辨識：聆聽教師介紹日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節) 2. 說出：以簡易英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1 節) 3. 實作：各組選擇一種日本料理，查找資料，將食譜做法記錄在海報上。(2 節) 4. 發表：各組輪流上台分享設計之食譜。(1 節)	1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。 2. 以英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片單字。 3. 查找資料，將食譜做法記錄在海報上。 4. 各組輪流以英	1. 日式飲食習慣及料理介紹簡報。 2. 日式料理食譜。 3. 海報紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。		式。		語上台 分享設 計之食 譜。	
第十一週~ 第十五週	5	英式料理樂繽紛	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 英式飲食習慣。 2. 英式料理。	1. 能聽懂英式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。 2. 能說出英式料理單字及影片之內容大意。 3. 能理解英式飲食習慣及烹飪方式。 4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。	1. 辨識：聆聽教師介紹英式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節) 2. 說出：以簡易英語說出英式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1 節) 3. 實作：各組選擇數種英式料理，查找資料，設計成美食單字小卡。(2 節) 4. 實作：各組以美食單字小卡相互進行桌遊活動。(1 節)	1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。 2. 以英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片單字。 3. 查找資料，各組將喜歡之英式料理及其單字繪製於小卡上。	1. 英式飲食習慣及料理介紹簡報。 2. 英式料理食譜。 3. 單字小卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							4. 各組以簡易英語說出美食單字小卡上之單字，相互進行桌遊活動	
第十六週~第二十一週	6	泰式料理知多少	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 3c-III-1 尊	1. 泰式飲食習慣。 2. 泰式料理。	1. 能聽懂泰式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。 2. 能說出泰式料理單字及影片之內容大意。 3. 能理解泰式飲食習慣及烹飪方式。	1. 辨識：聆聽教師介紹泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節) 2. 說出：以簡易英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(2 節) 3. 實作：各組選擇數種泰式料理，查找資料，加上之前所學三國的料理，綜合設計成「多國料理菜單」。(2 節) 4. 實作：各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行「多國料理」點餐活動。(1 節) 5. 體認分享：各組帶各國料理菜餚與全班分享品嚐，並且每人分享自己對多國料理食物的心得與感想。(1 節)	1. 聆聽泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。 2. 以英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片單字。 3. 查找資料，各	1. 泰式飲食習慣及料理介紹簡報。 2. 泰式料理食譜。 3. 小書(「多國料理菜單」)。 4. 「多國料理心得」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。		組運用喜歡之泰式料理，製作成「多國料理菜單」。 4. 各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行「多國料理」點餐活動。 5. 完成「多國料理心得」學習單並發表。	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。