

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繩奇設計	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表達： 體察 草繩與甲中的關係，並透過繪本閱讀及藝術創作表達對甲中的喜愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術符號知能，能 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，培養美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	運用聽、說、讀、寫基本語文素養， 創作 立體小書甲中故事後，再再利用資源回收素材進行注連繩藝術創作體驗美感，結合兩者並透過團隊成員小組 合作 ，依據稻草人繪本衍生之劇情向師長 敘述 故事，從中 體察 草繩與甲中的關係，表達對對甲中的喜愛。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成甲中故事的靜動態活動： 靜態展覽活動： 1. 「繩奇設計師」注連繩、「稻草人」創意作品展示發表 動態闖關任務： 1. 小組合作向師長進行稻草人繪本的說故事闖關任務				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
甲中小達人 (7) 能創作甲中新歷程，並上台進行分享 ➡ 繩奇設計師 (7) 能覺察他人對自己注連繩作品的回饋 ➡ 神奇稻藝(二) (7) 能合作說出稻草人戲劇					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第7週	7	甲中小達人	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	甲中創校歷程及精神 小小說書人的條件	1. 能專心聆聽甲中創校歷程及精神的校本故事。 2. 能說出甲中創校歷程及精神。 3. 能分享自己認為小小說書人應具備的條件。 4. 能理解甲	1. 討論甲中國小的由來。 2. 聆聽繪本故事，並欣賞小小說書人影片。 3. 討論成為小小說書人應具備的條件。 4. 試說甲中繪本故事。 5. 書寫甲中記憶學習單。 6. 上台發表自己理解的甲中故事。	1. 說出小小說書人具備的條件 2. 說出聽到的甲中故事內容 3. 書寫甲中記憶學習單 4. 上台發表自己理解的甲中故事	甲中校本故事(手冊) 小小說書人影片 甲中記憶學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					中創校精神，並上台進行分享。			
第 8 週~ 第 14 週	7	繩奇設計師	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	資源回收素材 注連繩裝飾作品素材	1. 能覺察資源回收素材與環境之間的關係。 2. 能利用資源回收素材結合注連繩裝飾作品進行創作。 3. 能運用裝飾後之注連繩	1. 認識資源回收的概念及其與環境的關係。 2. 利用資源回收素材進行注連繩裝飾作品創作。 3. 拍攝注連繩裝飾作品 4. 進行「繩奇設計師」作品展示發表與回饋。	1. 認識並說出何謂資源回收及其如何進行。 2. 利用資源回收素材進行注連繩裝飾作品創作。 3. 拍攝自己的注連繩裝飾作品。 4. 介紹自己作品的設計理念。 5. 欣賞他人的作品並給予回饋。	資源回收素材 注連繩裝飾成品(實體) 注連繩裝飾作品照片(手冊) 「繩奇設計師」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		作品進行簡易作品拍攝。 4. 能運用注連繩作品照片表達自己對作品的想法。 5. 能覺察他人對自己注連繩裝飾作品的回饋及傾聽教師的意見。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 週 ~第 21 週	7	神奇稻藝 (二)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E14 喜歡與他人討論一分 享自己閱讀 的文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主 題明確的段 落。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	稻草人的特徵及功用	1. 能專心聆聽稻草人繪本關於付出與回報精神的繪本故事。 2. 能討論稻草人繪本故事中主角之特徵。 3. 能寫出稻草人戲劇台詞。 4. 能合作說出稻草人戲	1. 聆聽《稻草人》繪本。 2. 討論稻草人功用及四季模樣。 3. 書寫學習單-創作自己的稻草人 4. 稻草人繪本說書工作分配。 5. 小組合作說出稻草人繪本。	1. 說出稻草人的特徵 2. 說出稻草人的功用 3. 書寫稻草人學習單 4. 分配稻草人說書工作 5. 說出稻草人戲劇演出	稻草人繪本(手冊) 稻草人學習單(手冊) 稻草人戲劇分配表(手冊)
----------------------	---	-------------	---	-----------	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					劇。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	樂讀童話	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：體察人際交流間的關係，並藉由閱讀繪本，學會管理情緒並以同理心應用在生活之中且懂得表達感恩之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀，理解繪本故事內容，進而學會管理情緒，應用基本語文素養表達感恩並能與他人合作正向互動，將繪本所傳達的理念以同理心應用於生活之中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	達成「成為更棒的自己」任務 1. 學會情緒管理的方法並完成小樹洞與小新芽裝置 2. 進行「我愛家人」活動，向家人大聲說愛 3. 扮演「小天使與小主人」，了解優點友誼的可貴 4. 完成「爸媽您辛苦了」，懂得感恩家人的付出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的滅「火」器 (5) 覺察自己情緒帶來的影響，調整情緒 ➡ 大聲說愛 (5) 把家人的愛以小書的方式進行創作 ➡ 友誼萬歲 (5) 從繪本中懂得友誼可貴，並加以珍惜 ➡ 感謝有您 (6) 創造感恩回饋卡來增加生活的趣味					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	我的滅「火」 器	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問， 合宜 的回答，並分 享想法。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生 活中的人、 事、物產生影 響，學習調整 情緒與行為。 生 7-I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	情緒管理的 方法	1. 能專心聆 聽關於情 緒管理的 繪本內 容。 2. 能分享情 緒管理的 方法。 3. 能覺察自 己情緒變 化對周遭 事物帶來 的影響， 並加以調 整自己情 緒管理。 4. 能共同完 成設計情 緒管理小 樹。	1. 聆聽生氣的亞瑟繪本故事。 2. 分享生氣原因及解決方法。 3. 書寫我的滅「火」器學習 單。 4. 認識情緒-親子共學單。 5. 給予不同的情緒狀況劇紙 卡，覺察並能用顏色記錄自 己的情緒果實，設計情緒小 樹。探討產生情緒的各種事 件及原因，辨識情緒表達方 式的適切性。	1. 書寫我 的滅 「火」 器學習 單 2. 認識情緒- 親子共學單 3. 情緒狀 況劇紙 卡	生氣的亞瑟繪 本 https://www.youtube.com/watch?v=psfj4_kaFrE 我的滅「火」 器學習單 認識情緒-親 子共學單 情緒狀況劇紙 卡
第6週~第 10週	5	大聲說愛	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會	表達對家人 的愛的方式	1. 能專心聆 聽與家人 的愛相關 的繪本內 容。 2. 能體會家 人的愛及 彼此的相	1. 聆聽不管怎樣，你都會愛我 嗎繪本故事。 2. 討論生活上體會到愛與被愛 的情境及心情分享。 3. 書寫我愛家人-學習單。 4. 創作-我們這一家小書。 5. 回家把愛說出來。	1. 分享在 生活上 感受到 愛及被 愛的經 驗 2. 書寫我 愛家人	不管怎樣，你 都會愛我嗎繪 本 https://www.youtube.com/watch?v=bGc7FiZJfxA

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		互影響。 3. 能把家人的愛以小書的方式進行創作。 4. 能覺察家人的愛，並表達出來。		學習單 3. 書寫我們這一家小書 4. 向家人大聲說愛	我愛家人學習單 我們這一家小書 圖畫紙
第 11 週~ 第 15 週	5	友誼萬歲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-4 關懷生活中的人→事、物，願意提供協助與服務 閱 E11 低級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。	友誼的可貴	1. 能專心聆聽關於友誼的可貴的繪本故事，並尊重他人的發言。 2. 能知道友誼的可貴並加以關懷生活周遭的朋友。 3. 能從繪本故事中懂得友誼的可貴，並加以珍惜。	1. 聆聽好朋友專賣店繪本故事。 2. 說出交朋友小技巧。 3. 討論好朋友具備的特質。 4. 書寫學習單-優點大轟炸。 6. 進行小天使及小主人活動。	1. 書寫優點大轟炸學習單。 2. 實作小天使及小主人任務。	好朋友專賣店繪本 https://www.youtube.com/watch?v=AHxuA3nIgyA 優點大轟炸學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週~ 第 21 週	6	感謝有您	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	家人的辛苦 對家人感謝的方式	1. 能專心聆聽與家人付出相關的繪本故事並懂得感恩。 2. 能察覺家人的付出及辛苦。 3. 能感恩家人的付出並學習關懷家人。 4. 能創造感恩回饋卡來增加生活的趣味。	1. 聆聽繪本 2. 討論暑假計畫(爸媽辛苦上班時我們能……) (1)能幫忙做哪些家事? (2)規劃暑假共同出遊。 3. 書寫學習單-爸媽您辛苦了! 4. 製作回饋卡 -詢問家人最想要的服務，來製作回饋卡。 (1)消除疲勞-按摩卡 (2)小幫手-家事分擔卡 (3)調皮剋星-乖乖卡 5. 把感謝說出來-製作給每位家庭成員的感謝卡	1. 書寫爸媽您辛苦了!學習單 2. 說出暑假計畫 3. 製作回饋卡 4. 製作家人感謝卡	陪爸爸上班繪本 https://www.youtube.com/watch?v=uttAeytZsJA 爸媽您辛苦了!學習單 家人回饋卡 家人感謝卡 圖畫紙
-------------------	---	------	--	-------------------	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。