

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
 臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英遊生活 I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境，感受人與環境中的互動關聯，並透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生應用所具備之英語聽說能力、理解他人想法並與他人及環境互動，並以簡易英語及肢體表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My Life 成果發表 1. 描述自己的家庭 2. 介紹學校生活及自己喜愛的動物(或寵物) 3. 能用完整句子(至少四句)介紹 My life 圖像				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家庭真可愛 (10) 以簡易英語介紹家 庭成員 ➡ 我的學校真有趣 (10) 聽懂與學校相關之 繪本故事介紹 人、事、時、地、物 ➡ 我的寵物最厲害(10) 使用簡易英文探索 身旁的動物或寵物 ➡ 我的日常生活(12) 以簡易英語說出至少 4 句介紹自己生活					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我的家庭真可愛	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	- 多國語言中的父母稱謂 - 家庭成員單字 - 家庭成員稱謂 - 家庭成員歌曲 - 家庭成員	- 能比較不同語言中對父母的稱呼，並認識多元文化中的家庭樣貌 - 能藉由聆聽繪本故事內容認識家庭成員之英語單字 - 能以簡易英語介紹家庭成員稱謂 - 能聽懂家庭相關歌曲及繪本故事。 - 能使用	- 介紹：聆聽教師授課內容及示範，介紹家庭成員(1 節) - 比較：分享多國語言中父母的稱呼，如：Dad/Mom, Papa/Maman, Otōsan/Okāsan，認識世界文化。(1 節) - 說出：聆聽教師講述繪本故事，說出內容大意(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出 Family member song(2 節) - 畫出：聆聽教師指示，畫出家庭樹(2 節) - 演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出繪本故事內容(2 節)	- 指認並介紹家庭成員(照片) - 聆聽並說出 Knock who's there? 繪本故事大意 - 唱出 Family member song. - 書寫家庭樹學習單 - 演出繪本故事內容	- Knock who's there?繪本 - Family member song 歌曲 - 家庭樹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					簡易英文探索自己與家庭成員間的關係，並畫出家庭樹。			
第 6-10 週	10	我的學校真有趣	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	- 校園環境 - 校園生活與活動 - 班級環境 - 校園師長 - 班級同學 - 國內外校園文化差異	- 能聽懂與學校相關(校名、班級、師長、同學)之繪本故事介紹。 - 能藉由聆聽繪本故事內容探索自己的校園生活與活動 - 能使用簡易英文覺察自己在學校中與他人的關	- 介紹：聆聽教師授課內容及同儕練習，介紹校名及班級(1 節) - 分享：聆聽教師授課內容及同儕練習，分享下課時的活動(1 節) - 介紹：聆聽教師授課內容及同儕練習，介紹老師及同學(2 節) - 認識：透過認識各國校園文化中的「上學情境」(如日本換鞋、芬蘭不打鐘)(2 節) - 做出：引導學生思考自己每天上學的情境與行為，進而進行校門口交通安全實作演練。(2 節) - 說出：聆聽教師講述繪本故事，說出內容大意(1 節) - 演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出繪本故事內容(2 節)	- 介紹並說出校名及班級 - 書寫 My school & My class 學習單 - 介紹並說出下課時喜愛的活動 - 書寫 My friend & teacher. 學習單 - 說出老師及同	- My school & My class 學習單 - My friend & teacher. 學習單 - David goes to school 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					- 係。 - 能觀察與比較不同國家校園生活的文化差異		- 學的英文名字 - 說出不同國家校園文化 - 聆聽並說出 David goes to school 繪本故事內容大意 - 以簡易英文演出繪本故事 David goes to school 戲劇	
第 11-15 週	10	我的寵物最厲害	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，	- 常見動物與寵物單字 - 動物單字歌曲 - 不同國家飼養的寵物與文	- 能聽懂常見動物相關之繪本故事。 - 能藉由聆聽動物歌曲，使	- 辨認：觀賞繪本故事，辨認各種動物叫聲(1 節) - 表演：觀賞繪本故事，表演動物叫聲(1 節) - 介紹：聆聽教師授課內容及，介紹生活周遭常見的動物(1 節) - 認識：探索多國代表動物與飼養文化，如：日本柴犬、	- 辨別動物的外型 - 做出動物叫聲 - 介紹生活中的動物或寵物	- Who am I? 學習單 - This is my pet 學習單 - Brown Bear Brown

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並體會彼此之間會相互影響。	化， 如：澳洲袋鼠	用簡易英文探索生活周遭常見的動物或家中寵物能藉由聆聽動物繪本故事與歌曲內容介紹生活周遭常見的動物或家中寵物。 - 能認識不同國家的代表動物或寵物文化，理解文化差異	澳洲袋鼠(1 節) - 說出：聆聽教師講述繪本故事，說出內容大意(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出繪本歌曲(2 節) - 演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出繪本故事內容(2 節)	- 配對國家與特色動物 - 聆聽並說出 Brown Bear Brown Bear what do you see?繪本故事內容大意 - 唱出繪本歌曲： Brown Brown Bear what do you see? - 書寫 Brown Brown Bear what do you see?學習單	Bear what do you see? 繪本 - Brown Bear Brown Bear what do you see?學習單
--	--	--	--------------------------	--------------	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							- 演出 Brown Bear Brown Bear what do you see?戲劇 劇	
第 16-21 週	12	我的日常生活	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	- 本學期所學之單字及句型(家庭成員、校園生活及常見動、寵物) - 個人介紹內容 - 不同國家孩子的生活比較 - My Life 學習成果圖像	- 能使用本學期所學之課程內容，以簡易英語說出至少 4 句完整介紹自己生活(家庭成員、校園生活及常見動、寵物)之句子。 - 能聽懂日常生活用語，並參與個人介紹	- 設計：根據教師指示並依照本學期所學之課程內容，設計個人介紹內容(3 節) - 介紹：根據教師指示並依照本學期所學之課程內容，介紹家庭成員、校園生活及常見動、寵物(3 節) - 認識：比較不同國家的孩子一天生活，如：日常作息、課後活動，並引導討論：「在其他國家的孩子會不會和我們一樣？有什麼不同？」(2 節) - 分享：根據個人設計內容分享個人對話(4 節)	- 設計並說出個人介紹內容 - 書寫 My Life 圖像學習單 - 不同國家生活作息討論發表 - 介紹自己的家庭成員、校園生活及常見動、寵物 - 分享個人介紹內容	- 個人介紹內容簡報 - My Life 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					內容設計。 - 能初步認識其他國家的兒童生活樣貌，建立尊重與多元觀點。 - 能探索及分享My Life圖像。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英遊生活 II	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探索人與日常生活間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生以簡易英語聽說能力及藝術創作表達自己的想法、探索自己與日常生活間的關係，進而體驗課程、實踐所學應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	甲中卡麥拉成果發表 1. 唱出食物及顏色介紹歌曲。 2. 描述三種食物的顏色及價錢。 3. 拍攝學習成果影片並進行介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美味食物同樂會 (10) 運用歌曲內容探究 食物的分類 ➡ 多彩多姿的生活 (10) 使用簡易英文分享 自我顏色喜好 ➡ 一起購物去 (10) 應用簡易英語介紹 自己的購物清單 (含交通安全) ➡ 甲中卡麥拉(12) 利用相機進行拍 攝，表現句型對話 內容					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	美味食物同樂 會	(英參)2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 (英參)2-I-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 (生)2-I-5 運用 各種探究事物 的方法及技 能，對訊息做 適切的處理， 並養成動手做 的習慣。	- 食物名 稱 - 食物分 類 - 各國代 表食物 - 食物主 題英文 歌曲	- 能藉由 聆聽繪 本故事 內容認 識及說 出英文 食物名 稱 - 能認識 不同國 家的代 表性食 物與文 化背景 - 能運用 歌曲內 容探究 食物的 分類。 - 能使用 課堂所 學內容 進行食 物的分 類。	- 認識與說出：聆聽教師授課 內容及示範，認識並說出英 文食物名稱(2 節) - 說出：聆聽教師講述繪本故 事，說出內容大意，並穿插 介紹該食物的國家(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師 示範、進行小組練習，唱出 食物歌曲，並加入世界食物 元素(2 節) - 實作：根據教師指示並依照 本課所學之課程內容，進行 食物類別分類(2 節) - 實作：以小組合作方式製作 「世界食物地圖」，貼上各 國食物插圖與名稱，並介紹 世界飲食習慣(2 節)	- 認識並 說出食 物名稱 - 聆聽並 說出 The very hungry caterp illar 繪本故 事內容 大意 - 唱出食 物歌曲 - 書寫 The very hungry caterp illar 學習單 - 製作世 界食物 地圖	- Food song 歌 曲 - The very hungry caterpil lar 繪本 - The very hungry caterpil lar 學習 單
第 6-10 週	10	多彩多姿的生 活	(英參)2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 (英參)2-I-5 能	- 顏色名 稱 - 顏色相 關英文	- 能藉由 聆聽繪 本故事 內容探	- 辨別與說出：聆聽教師授課 內容及示範，辨別並說出各 種顏色，並觀察生活物件， 進行顏色配對與說出活動。	- 辨別並 說出各 種顏色 - 觀察生	- Color song 歌曲 - Mix it up 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			使用簡易的日常生活用語。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	- 歌曲 - 世界文化中常見顏色的象徵與使用	索並覺察生活中的顏色。 - 能藉由聆聽顏色名稱歌曲說出各種顏色英語名稱。 - 能使用簡易英文與他人分享自我顏色喜好。 - 能初步認識不同文化中顏色的象徵與用途，拓展國際視野	(2 節) - 介紹：教師介紹世界不同文化中與顏色相關的習俗與節慶，學生用英文說出與圖片對應的顏色與國家名稱。(2 節) - 觀察與說出：聆聽教師介紹繪本故事，內容後觀察並說出生活周遭的顏色(2 節) - 說出：聆聽教師講述繪本故事，說出內容大意(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出顏色歌曲(2 節)	活中的顏色並與同學分享 - 配對國家與顏色相關的習俗或節日 - 聆聽並說出 Mix it up 繪本故事內容大意 - 完成 Mix it up. 繪本學習單	- Mix it up 學習單
第 11-15 週	10	一起購物去	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日	- 英文數字 1-30 - 加減法及價錢	- 能於日常生活中使用英文說出 1-30	- 認識與說出：聆聽教師授課內容及示範，認識並說出 1-30 之英文數字(2 節) - 實作：聆聽教師指示及解說，規劃 30 元以內的購物	- 認識並說出 1-30 英文數字	- 英文數字 1-30 - Shopping list 學習 - How much

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常生活用語。 (數) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 戶 E7 參加學校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	- 購物清單 - 不同國家的購物文化介紹	- 的數字。 - 能使用加減法計算物品價錢 - 能應用簡易英語介紹自己的購物清單。 - 能初步認識不同文化中的購物場景與用語禮儀	- 清單(2 節) - 做出：練習進入購物商店之交通安全，如：走斑馬線過馬路、停等紅綠燈或行人專用號誌。(2 節) - 實作：教室布置為小超市或小攤販，學生擔任顧客與店員，進行英文購物對話練習。文化連結：教師介紹不同國家「買東西」的方式與禮貌用語，如：日本人會說「Arigato」加點頭(2 節) - 分享：根據教師指示及同儕示範，分享個人購物之清單與價錢(2 節)	- 書寫 Shopping list 學習單 - 規劃 30 元以內的購物清單並進行購物體驗 - 以簡易英語分享自己的購物清單與價錢 - 書寫 How much is it? 學習單	is it?學習單
第 16-21 週	12	甲中卡麥拉	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	- 本學期所學之單字及句型(食物、顏色及數字) - 小組對話內容	- 能使用本學期所學之單字與句型創作小組對話內容 - 能使用本學期	- 設計：根據教師指示並依照本學期所學之課程內容，設計小組對話內容，可加入多國市場文化設定，如：在法國市集買起司、在日本便利商店買便當(3 節) - 實作：根據教師指示並依照各組設計之對話內容，進行影片拍攝，並穿插跨國用語打招呼(如：Bonjour!	- 設計並說出小組對話內容 - 書寫 It' s my show time 學習單	- It' s my show time 學習單 - 拍攝之影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與想法。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	- 學習成果影片	課堂所學之單字與句型創作對話內容 - 能利用相機進行影片拍攝，表現句型對話內容 - 能以英文說出至少五句句型並分享各組的對話內容。 - 能簡單介紹不同國家的食物、幣值或市場文化。	Hola!)(3 節) - 觀賞與討論：根據各組拍攝之影片內容，觀賞各組設計對話並進行意見討論(2 節) - 聆聽：根據各組拍攝之影片內容，聆聽教師指導及講評(2 節) - 發表：根據教師之講評對容，各組發表其優、缺點。延伸文化提問如：「你知道台灣珍奶在其他國家也很紅嗎？」(2 節)	- 拍攝小組對話影片 - 分享及欣賞、討論各組對話內容(影片) - 聆聽教師講評及說出影片之優、缺點。	
--	--	--	---	----------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。