

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繩遊趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：瞭解校園與社區產業注連繩發展的關係，運用資訊科技與多元感官體察社區之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能應用資訊科技，瞭解甲中國小創校歷程與社區產業發展，並結合在地特色與草繩繩進行藝術創作，展現對家鄉的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「甲中囡仔真繩奇」成果發表會： 1. 分組用平板錄製「甲中囡仔來講古」的錄音檔，並上傳至 Classroom。 2. 結合在地特色（黑豆、蠶桑、白鵝、文旦）及草繩DIY，完成「謹賀新年」注連繩作品。 3. 拍攝3張靜物照片，並製成PowerPoint簡報，上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
甲中囡仔來講古 (7) 完成閩南語版的「甲中囡仔來講古」錄製 → 話繩 (7) 觀察並體會草繩在日常生活中的應用 → 攝影小學堂 (7) 使用相機的功能拍攝靜物並進行解說					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週～ 第七週	7	甲中囡仔來 講古	閩南語 1-II-3 能聆 聽並理解對方所說 的閩南語。 閩南語 2-II-2 能用 閩南語簡單說出日 常生活計畫。 自 INf-II-1 日常生 活中常見的科技產 品。 自 pc-II-2 能利用 簡單形式的口語→文 字或圖畫等，表達探 究之過程、發現。	甲中國小 創校歷程 的 故 事 【閩南語 版】	1. 能聆聽並用 閩南語回答 老師有關 「甲中囡仔 來講古」的 繪本故事。 2. 能運用平板 及 APP，完成 閩南語版的 「甲中囡仔 來講古」錄 製活動。	1. 朗讀「甲中囡仔來講古」的 課文。 2. 運用平板及 APP，分組錄製 「甲中囡仔來講古」的對話 錄音檔，並上傳至 Classroom。 3. 競賽：進行「臺語知多少」 分組競賽	1. 完成「甲 中囡仔來 講古」錄 製 2. 書寫「甲 中囡仔來 講古」學 習單	「甲中囡 仔來講 古」繪本 (手冊)、 學習單
第八週～ 第十四週	7	話繩	藝 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創作， 美化生活環境。 多元文化教育 認識 文化的豐富及多樣 性。	1. 草繩的 製作及生 活應用 2. 日本注 連繩的文 化	1. 能瞭解草繩在 生活中的應用 及日本注連繩 文化。 2. 能結合下營四 寶特色與草繩 DIY，創作注 連繩作品。 3. 能感受並欣賞 草繩及注連繩 之美，體認 台灣與日本不 同的文化特	1. 觀賞「堅持到底民雄草繩」 影片，並能簡單說出草繩的 製過程及在生活中的應用。 2. 觀賞「注連繩」影片，認識 日本過新年的習俗，瞭解其 含意與由來，並完成學習 單。 3. 蒐集素材，結合在地特色與 草繩，完成注連繩作品。 4. 分享注連繩作品創作之想法 及心得。	1. 書寫「我 是喜妹娜 娃 N01」學 習單 2. 完成「謹 賀新年」 注連繩作 品 3. 上台發表	「堅持到 底民雄草 繩」影 片、 「注連 繩」影 片、「我 是喜妹娜 娃 N01」 學習單(手 冊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					色。			
第十五週 ～第二十 二週	7	攝影小學堂	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<u>表達</u>探究過程、發現。 藝 1-II-6 能<u>使用</u>視 覺元素與想像力，豐富創作主題。	數位相機的演進與操作功能介紹	1. 能瞭解相機發展的歷史及各項操作功能。 2. 能使用數位相機，<u>拍攝</u>靜物照片。 3. 能將所拍攝的靜物照片，運用 PowerPoint 製成簡報，並<u>上台分</u> <u>享</u>。	1. 「攝影小學堂」—認識相機的歷史演進，並完成學習單。 2. 「相機大解謎」—介紹各項操作功能。 3. 「玩具攝影師」—用自己心愛的玩具當 model，並發揮創意，拍攝三張連貫且有主題性的靜物照片。 4. 「玩具總動員發表會」—將拍攝的照片製成簡報，上台分享及發表。	1. 比較相機的今昔異同。 2. 拍攝三張靜物照片。 3. 製作靜物照片之簡報。 4. 上台發表。	「我是攝影小專家」學習單(手冊)、數位相機、簡報軟體

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	樂讀書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與改變：透過繪本閱讀，了解他人感受並培養同理心，改變負面想法，學習正向思考及尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過不同情境的繪本，理解他人的感受，應用在與親人、朋友的相處上，學習與人合作互動並尊重他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「有您真好」短劇表演： 1. 分組共同製作「我們的約定」海報。 2. 「我的親密伙伴」骰子小書展示。 3. 「馬賽克感謝小卡」作品發表會。 4. 「有您真好」短劇表演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
和你做朋友 (7) 能運用關懷與同理心的態 度，去面對人、事、物 ➡ 我懂你的心 (7) 理解每位家人或朋友的重 要程度，並能尊重別人。 ➡ 感恩的眼光 (7) 感受生活中的美好細節， 並學習正向思考。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第七週	7	和你做朋友	國語 1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 人權 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	體會關懷他人的重要	1. 能專注聆聽繪本「不是我的錯」。 2. 能表達個人感受，體會關懷他人的重要。 3. 能尊重他人，運用關懷與同理心的態度，去面對人、事、物。	1. 聆聽及觀看「不是我的錯」繪本 PPT。 2. 透過角色扮演，學生演出爭吵的情境，詢問這樣的行為該如何處理？ 3. 分組討論繪本中人物的理由是否合理？若班級中發生類似事情，真的與自己無關嗎？該怎麼做，可以把傷害降到最低？ 4. 完成「這和我有關係嗎？」學習單 5. 「真心告白罐」—請學生將曾經遭遇過，卻又不敢告訴老師的事情，寫在紙條上並投入告白罐，鼓勵學生勇敢表達。 6. 請學生們思考，在學校中有哪些責任需要大家共同承擔？分組合作完成「我們的約定」海報。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「這和我有關係嗎？」學習單 3. 完成「我們的約定」海報	繪本「不是我的錯」、 「這和我有關係嗎？」學習單
第八週～ 第十四週	7	我懂你的心	國語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際關係溝通方式，展現合宜	理解朋友或家人的重要性	1. 能專注聆聽繪本「沒有你，我怎麼辦？」。 2. 能了解自己該做的事情，與他人合宜	1. 聆聽「沒有你，我怎麼辦？」繪本導讀。 2. 分組討論繪本內容並表達看法。 3. 回答繪本故事內容的問題，完成「我懂你的心」學習單。 4. 製作「我的親密伙伴」立體骰子小書，介紹自己的親密好	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「我懂你的心」學習單 3. 完成骰子小書。	繪本「沒有你，我怎麼辦？」、 「我懂你的心」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的互動與溝通態度和技巧。		的互動及溝通。 3. 能理解每位家人或朋友的重要程度，並能尊重別人。	友或家人，並描繪自己平時和他們溝通時的情境。		
第十五週 ～第二十週	7	感恩的眼光	國語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的重點。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 藝術 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	感受生活中的美好，並學習正向思考。	1. 能專注觀看並聆聽繪本動畫「市場街最後一站」。 2. 能運用正確的語詞說出繪本內容及表達看法。 3. 能對他人表達感恩之心。 4. 能感受生活中的美好，並學習正向思考。	1. 觀看及聆聽繪本動畫「市場街最後一站」。 2. 分組討論繪本內容並表達看法。 3. 思考生活中所擁有的幸福及美好，並向他人表達感謝，完成「大聲說感謝」學習單。 4. 運用馬賽克拼貼，設計「感謝小卡」，向幫助過自己的人致謝。 5. 排演「有您真好」短劇，透過戲劇表演方式，引導學生展示自己所做的「感謝小片」，向身邊的親友或師長表達感謝。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「大聲說感謝」學習單 3. 完成「馬賽克感謝小卡」 4. 戲劇演出	繪本「市場街最後一站」、「大聲說感謝」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。