

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好寶寶(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，進行探索性別平等、性侵教育、環境教育、家庭暴力防治、家庭教育之法定重要議題與班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成「我是好寶寶1」任務： 1. 完成「班級公約」海報，並遵循之。 2. 完成繪製小書-「我喜歡男（女）生」 3. 完成「不要亂碰我」任務。 4. 參與「我有話要說」活動，說出自己內心的感受與想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	訂定班級公約	綜合 2b-II-2 參加團	班級公約	能訂定專屬 本班的班級	1. 討論及實作:學生共同討論 發表，決定本學年的班級公	製作「班級 公約」海報	自編— 參考「屏東縣光

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			隊活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。		公約 能遵守班級公約	約並完成海報 第1週(2節)：共同表決權 班應遵守之班級公約 第2-3週(2節)：共同繪製 班級公約海報 第3週(2節)：進行生活檢討，檢視有無需要修改之公約 2. 督促與遵守：學生平時相互督促同儕遵守班級生活公約		華國小各學年生活公約彙整表」 http://web.khps.ptc.edu.tw/evaluation/doc%E6%9E%97%E7%B5%A4%E5%99%BA%3-7/%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%B5%AC%E7%B4%B4.pdf
第4-5週	4	家暴防治-認識 家暴1	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	何謂家暴及 家暴求助方式	能了解「家 暴」的定義 及面對家暴 時的「求助 方式」	1. 觀看：家暴防治影片 2. 發表：替影片人物發聲- 「我有話要說」，針對影片 被家暴的人物提出求助的方式	1. 說出家暴 的意義 2. 上台分享 —「我有話 要說」，面 對家暴時的 求助方式	影片「閨小妹-防 治家庭暴力」 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak
第6-7週	4	性侵教育-逼 逼，你越線了	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道 國語 2-II-2 運用適當 語詞、正確語法 表達想法	身體的隱私	1. 能說出繪 本故事內容 2. 能運用正 確的語詞表 達「自己身 體不能被他人 碰觸的地方」	1. 導讀：觀看繪本故事 2. 討論：能幫助繪本故事裡 的小女孩找到解決問題的方式 3. 書寫：完成學習單「不要 亂碰我」—圈出自己不能隨 意被他人碰觸的地方	1. 書寫學習 單「不要亂 碰我」學習 單	「7歲的小女孩」 影片： http://childsafe.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&title=7%87%83%A4%A4%AB%9C&width=550&height=400
第8-9週	4	家庭教育-我愛 你1	家 E6 關心及愛護家庭	對家人表達 愛意的方式	1. 能說出繪 本故事內主	1. 聆聽：「猜猜我有多愛 你」繪本導讀	1. 上台演出 故事內容	繪本「猜猜我有多愛你」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			成員 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法		角們彼此的愛 2. 能運用正確的語詞分享自己對家人表達愛意的方式	2. 演練：倆倆分組，互相演練繪本故事內容，思考自己該如何跟家人表達自己的愛意 3. 發表：上台分享自己對家人表達愛意的方式	2. 分享自己對家人表達愛意的方式	
第 10-12 週	6	性別平等教育-我討厭你 VS 我尊重你 ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「為何不一樣？」	性 E1(2) 認識生理性別、性傾向(3) 性別特質與 性別認同(4)的多元面貌 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	性別的不同之處 尊重不同性別的方式	1. 能運用正確的語詞說出性別的不同之處 2. 能說出尊重不同性別的方式	1. 聆聽：「我討厭男生」、「我討厭女生」繪本導讀 2. 發表：說出性別的不同處及異性的優點 2. 創作：繪製小書－「我喜歡男（女）生」	1. 上台發表性別的差異處及優點 2. 分享自己的繪製小書－「我喜歡男（女）生」	繪本「我討厭男生」、「我討厭女生」 臺南市性平國教輔導團之基本教案「為何不一樣？」及學習單
第 13-14 週	4	環境教育-我愛環保 1	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	資源回收種類	1. 能觀看影片 2. 能說出資源回收的種類 3. 能養成資源回收的習慣	1. 觀看：資源回收影片 2. 表達：說出資源回收的類別 3. 操作：實際操作資源回收	分類正確	影片「認識資源回收-學校版」 https://www.youtube.com/watch?v=13_rMfwM68
第 15-19 週	5	我會開班會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	班會的程序 班級事務及自治組織 各週主題	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。 第 15 週（1 節）：瞭解並實際開班會的流程、選舉班級幹部，並排定每次主持班會	1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 書寫班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			負責的態度。		級自治與學校自治的組織與職責。	的人選（主席、司儀、記錄等）。 第 16 週（1 節）： 主題討論「反霸凌」－ (1) 討論何謂霸凌及霸凌他人需面對的罰責。 (2) 討論面對霸凌時，該怎麼解決及求助方式為何。 第 17 週（1 節）： 主題討論「人際關係與互動」－針對班級學生的相處互動模式，進行檢討與稱讚。 第 18 週（1 節）： 主題討論「交通安全」－ (1) 討論校園內的交通安全。 (2) 討論校園外的交通安全。 第 19 週（1 節）： 推動禮貌問好運動。		
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)- 紅燈停、綠燈行	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危	紅綠燈號誌的認識與行人過馬路守則。	1. 認識紅綠燈與號誌的意義。 2. 能依據燈號正確過馬路。	活動 1：(1 節) 1. 教師以動畫影片導入，引導學生討論為什麼要等紅燈。 2. 教室活動：紅綠燈動作遊戲（教師喊燈色，學生做動作）。	1. 學生能正確回答號誌意義（口頭問答） 2. 遊戲參與是否準確配合燈號	1. 自編學習單：《紅綠燈任務卡》 2. 插圖練習：《我會安全過馬路》步驟繪圖單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			機與安全須知。			活動 2：(1 節) 1. 觀察學校出入口的交通號誌（可由教師提供照片）。 2. 學生畫出正確過馬路的步驟圖解。	（教師觀察） 3. 步驟圖 是否包含關鍵動作	
--	--	--	---------	--	--	--	------------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好寶寶- 戶外教學趣(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉臺南與自己的關係，並透過實地參訪與以作文書寫表達對臺南的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞臺南之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我愛臺南」任務 1. 實際體察歷史博物館之美 2. 書寫「戶外教學作文」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 15 週的	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、	歷史博物館之美	1. 能善用五感觀察歷史博物館之奧妙	1. 參訪：參觀國立歷史博物館 2. 實作：【南洋味・家鄉味特展】繪本說故事與手作體	1. 聆聽解說 2. 參與實作課程 3. 書寫「戶	「戶外教學作文」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		「其他類課程」 1 節，當天之其餘 6 節課表上課 程補於第 16-21 週之「其他類課 程」之上課時間	鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力 國語 1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見 藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類 藝術活動，探索 自己的藝術興趣 與能力，並展現 欣賞禮儀。		2. 能參與欣 賞家鄉的 藝術創 作。 3. 能專心聆 聽導覽員 的解說， 並等解說 完畢後再 發問	驗	外教學作 文」	
--	--	--	--	--	---	---	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好寶寶(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境改編…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，進行探索家庭教育、性侵教育、環境教育、家庭暴力防治、性別平等、生命教育之法定重要議題與班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我是好寶寶 2」任務： 1. 完成繪製小書-「故事結尾小書」 2. 參與「正確的反應」活動，說出自己內心的感受與想法。 3. 書寫「搶救阿彪」作文							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	家庭教育-我愛你 2	家 E6 關心及愛護家庭成員	家人彼此間的愛	1. 能運用正確的語詞說出繪本故事	1. 演練：倆分組，互相演練繪本故事內容 2. 分享：「動動金頭腦」一	1. 上台演出繪本故事內容	繪本「爸爸，你愛我嗎？」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法		內主角們彼此的愛 2. 能分享自己對繪本結尾的看法	替繪本增加故事結尾	2. 創作「故事結尾小書」	
第 4-5 週	4	性侵教育-不要亂摸我	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	身體的隱私	1. 能運用正確的語詞表達出繪本故事大意 2. 能說出自己的感受—替影片中的小女孩發聲，說出自己不喜歡這樣的行為	1. 觀看：「不要摸我的臉」影片 2. 討論：幫助影片故事裡的小女孩找到解決問題的方式 3. 發表：面對影片的情況時，說出正確的應對方式	分享自己面對陌生人亂摸時，該有的反應	「不要摸我的臉」 影片 http://childsafelss.edu.tw/fatch/openflash.asp?game=face.swf&title=%A4%A3%A0%A7%DA%BA%C1&width=550&height=400
第 6-7 週	4	環境教育-我愛環保 2	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資源回收的種類	能說出資源回收的種類	1. 發表：說出資源回收的類別及好處 2. 操作：實際操作資源回收	確實分類正確	動畫【廢玻璃的輕旅行】
第 8-9 週	4	家暴防治-認識家暴 2	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家暴防治處理方式	能了解「家暴」及「求助方式」	1. 觀看：家暴防治影片 2. 討論：替影片人物發聲—「正確的反應」，分組討論繪本中的人物，尋找正確的反應	1. 說出家暴的意義 2. 上台分享「正確的反應」	繪本「象爸爸著火了」
第 10-13 週	8	性別平等教育-我能玩這個嗎？ ◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「不一樣的男孩」	性 E1(2) 認識生理性別、性傾向(3) 性別特質與性別認同(4)的多元面貌	兩性的不同之處 尊重兩性的方式	1. 能瞭解兩性的不同 2. 能學會尊重兩性的不同	1. 觀看：能說出繪本內容 2. 書寫：寫信給書內的人物	我要大聲說—替威廉說出他想對書內人物說的話語	繪本「威廉的洋娃娃」 臺南市性平國教輔導團之基本教案「不一樣的男孩」及學習單
第 14 週	2	安全教育(交通)	健體 Ba-II-1 居	常見交通標	1. 能辨識常	活動 1：(1 節)	1. 圖卡配對	1. 自編圖卡：

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		安全)- 交通標誌大冒險	案、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	誌(停車、慢行、人行穿越道等)的認識與用途。	見交通標誌。 2. 知道標誌與交通安全的關係。	1. 教師出示圖片, 介紹 5 種基本交通標誌。 2. 小組分類遊戲: 圖卡配對正確的交通標誌名稱與功能。 活動 2: (1 節) 1. 小組進行「交通標誌接龍」遊戲。 2. 個人完成「交通安全小書」剪貼與繪圖任務。	正確率 2. 小書內容完整性與正確性 3. 遊戲參與表現與合作態度	《交通標誌對碰》 2. 創作單: 《交通安全小書》模板
第 15-21 週	7	生命教育—「獅虎獸阿彪」	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活	尊重各種生命的態度	1. 能仔細觀看影片內容, 紀錄影片重點, 並進行資料分類 2. 能寫出作文 3. 能進行批判思考—「人們為了解決自己的好奇心而讓阿彪出生」, 這件事情合理嗎? 為什麼? 4. 能點亮學生心中善的種子	1. 觀看: 觀看影片, 並將影片的相關內容寫在小白板 2. 分類: 將看到的資訊進行分類—哪些內容屬於「獅虎獸」? 哪些內容屬於「阿彪」? 3. 作文「搶救阿彪」 4. 實際操作演練: 發起募捐活動—製作海報和標語, 演練如何到各班進行募捐 5. 分享: 活動結束後, 請學生發表自己在這活動中學到了什麼?	1. 分享小白板上的記錄 2. 分享自己觀看影片的記錄內容 3. 進行作文「搶救阿彪」 4. 繪製海報與標語 5. 上台分享自己在這活動的想法	阿彪影片、新聞

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好寶寶- 戶外教學趣(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉臺南與自己的關係，並透過實地參訪與以作文書寫表達對臺南的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞臺南之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「我愛臺南」任務 1. 實際體察臺灣烏腳病紀念館的歷史意義與觀察北門潟湖生態 2. 書寫「戶外教學作文」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 15 週的	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、	烏腳病紀念館的歷史意義 北門潟湖生	1. 能善用五感觀察臺灣烏腳病紀念館的歷史意	1. 參訪：臺灣烏腳病紀念館 2. 實作：北門潟湖鹽區實際體驗	1. 仔細聆聽解說 2. 實際體驗推鹽的樂	「戶外教學作文」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		「其他類課程」 1 節，當天之其餘 6 節課表上課 程補於第 16-21 週之「其他類課 程」之上課時間	鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力 國語 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見 藝 3-II-1 能樂於參與各類 藝術活動，探索 自己的藝術興趣 與能力，並展現 欣賞禮儀。	態之美	義 及北門潟湖 生態之美 2. 能參與欣 賞家鄉的藝 術創作。 3. 能專心聆 聽導覽員的 解說，並等 解說完畢後 再發問		趣與辛苦 3. 書寫「戶 外教學作 文」。	
--	--	--	---	-----	---	--	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。