

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習甲中繩童攝繩技課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	繩奇稻藝	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：認識創校故事的精神並分享自己的想法，以及運用多元表徵展現稻藝之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	應用「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，表達對創校故事精神的想法，與引導同理心的建立以及運用日常生活素材，展現個人創意，並透過稻藝之美的體驗，進行稻草人創作與欣賞，展現稻藝之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	進行紙偶校本故事演出暨創意稻草人靜態展 1、演出紙偶校本故事 2、參與「畫繩畢卡索」作品欣賞 3、創作小小稻草人創意畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
甲中故事屋 (8) 分組討論，透過紙偶創作， 完成校本故事演出 ➡ 畫繩畢卡索 (6) 運用平板拍攝注連繩設計圖 照片，表達作品特色 ➡ 神奇稻藝(一) (7) 利用素材完成小小稻草人創 意造型畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	甲中故事屋(一)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	創校歷程與精神	1、能專心聆聽校本故事與感恩他人幫助的經驗分享。 2、能寫出甲中國小創校的精神。 3、分組討論、訂定工作分配，透過小組工作分配表，排定工作分配。 4、完成校本故事演出。	1、思考與分享校本故事的提問。 2、思考與分享稻草製品的用途。 3、聆聽教師導讀校本故事。 4、分享對校本故事人物的想法。 5、書寫「咱ㄟ甲中」學習單，分享甲中國小的由來。 6、分組討論「紙偶校本故事劇本學習單」。 7、各組完成「演出工作分配表」 8、分組進行故事排演。 9、各組正式演出，並完成小小評審員學習單。	1、分享類似創校精神的例子 2、書寫「我想對你說...」卡片 3、完成「紙偶校本故事劇本學習單」 4、討論書寫「演出工作分配表」 5、紙偶、故事場景創作 4、演出校本故事 6、書寫「小小評審員」學習單	甲中校本故事「咱ㄟ甲中」學習單 「紙偶校本故事劇本」學習單 「演出工作分配表」學習單 「小小評審員」學習單
第 9~14 週	6	畫繩畢卡索	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	注連繩裝飾素材的種類	1、能利用注連繩設計圖進行同一類型圖	1、聆聽注連繩成品裝飾介紹。 2、製作吉祥小卡。 3、設計與製作裝飾圖案。 4、拍攝自己的注連繩設計圖。	1、製作吉祥小卡。 2、設計與	注連繩設計圖 吉祥小卡 注連繩設計圖照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		像創作並予以裝飾。 2、能運用吉祥小卡複寫或自行寫出新的祝賀詞。 3、能運用吉祥小卡拼貼於注連繩設計圖上並完成設計圖。 4、能運用平板拍攝注連繩設計圖照片，表達作品特色，並傾聽他人的意見回饋。	5、進行作品展示介紹與欣賞，並聆聽同學的回饋。	製作注連繩的裝飾圖案。 3、創作注連繩設計圖。 4、拍攝自己的注連繩設計圖。 5、介紹自己作品的特色。 6、欣賞他人的作品並給予回饋。	吉祥小卡、繪畫用具、彩色碎紙、注連繩設計圖、平板
第 15~21 週	7	神奇稻藝(一)	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 4-I-1 利用各種生活的媒	稻草人製作的創意稻草人形狀貼紙畫創作及小小稻草	1、能透過欣賞創意稻草人圖片，覺察美感。 2、能利用形	1、欣賞不同形式的稻草人圖片。 2、設計並完成稻草人形狀貼紙創意畫。 3、完成小小稻草人製作。	1、創作稻草人形狀貼紙創意畫。 2、製作小小稻草人。	創意稻草人圖片 「我是小小評鑑家」學習單 圖畫紙、色

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			介與 素材進行 表現與 創作 ， 喚起豐富的想 像力。 生 5-I-3 理解與 欣賞 美的多元 形式與異同。	人製作方法	狀貼紙完成 小小稻草人 創意畫。 3、能創作稻 草人，並 欣 賞 他人作 品。	4、欣賞他人作品，並完成「我 是小小評鑑家」學習單	3、書寫 「我是小小 評鑑家」學 習單。	紙、形狀貼紙 稻草人製作材 料(稻草、鉛 筆、不織布、 繩子、保麗龍 球、貼紙)
--	--	--	---	-------	---	------------------------------	-------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀童話	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：透過閱讀繪本認識自我情緒的變化，學習調整反應的方式及覺知自己的優缺點與感恩家人對自己的照顧關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	理解 感恩家人的關懷照顧，與認識自我情緒的變化與反應， 具備 自我優缺點的覺知，並覺察改進的方式，再 應用 基本語文能力於日常生活與人際溝通。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「謝謝有你」靜態成果展 1、創作「我的小怪獸」小書 2、完成「我的媽媽」勞作 3、進行「超神奇銷售員」活動 4、製作父親節卡片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的怪獸 (5) 根據繪本學習單創作 個人情緒小書 → 我媽媽真的很棒 (5) 結合繪本創作母親卡， 表達感謝 → 歡迎光臨！要來顆糖果嗎？ (5) 觀察他人行為，用 合適語句表達改進 → 我最~喜歡爸爸了 (6) 結合繪本學習單創作 父親節卡片					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	我的小怪獸	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣 → 尊重對方 的發言 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。 生 4-I-1 利用各種生活的媒 介 與 素材進行表 現 與 創作，喚起豐富的想像力。	自我情緒變化的覺知方式	1、能專心 聆 聽 認識自我情緒變化的繪本 2、能透過閱讀繪本故事 覺察 自我情緒波動並 調 整 合適的反應 3、能根據繪本學習單 創 作 個人情緒反應小書	1、聆聽教師導讀繪本 2、完成「這是我的小怪獸」學習單。 3、設計「我的小怪獸」小書封面、插圖。 4、完成「我的小怪獸」小書內頁文字	1、回答繪本故事的提問 2、書寫「這是我的小怪獸」學習單 3、創作「我的小怪獸」小書	「不是我！是小怪獸」繪本 「這是我的小怪獸」學習單 圖畫紙
第 6~10 週	5	我媽媽真的很棒	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣 → 尊重對方 的發言 生 2-I-3 探索 生活中的人 → 事 → 物 ，並體會彼此之間會相互影響。	感恩家人的照顧與關懷的方式	1、能專心 聆 聽 感恩繪本故事 2、能覺察、 思索 家人的關懷照顧，並將想法 寫 在 學習單上。	1、聆聽教師導讀繪本 2、完成「我的媽媽」學習單 3、設計與製作母親節卡片 4、完成卡片內容	1、回答繪本故事的提問 2、書寫「我的媽媽」學習單 3、創作母親節卡片	「我媽媽」繪本 「我的媽媽」學習單 圖畫紙、色紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家 E7 <u>表達</u>對家庭成員的關心與情感。 生4-I-1<u>利用</u>各種生活的媒介與素材進行表現與<u>創作</u>，喚起豐富的想像力。		3、能<u>利用</u>勞作素材，結合繪本學習單<u>創作</u>母親節卡片，表達感謝。			
第 11~15 週	5	歡迎光臨！要來顆糖果嗎？	國 1-I-1 養成專心<u>聆聽</u>的習慣，尊重對方的發言 生6-I-1<u>覺察</u>自己可能對生活中的人→事→物產生影響，學習<u>調整</u>情緒與行為。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，<u>表達</u>對人→事→物的觀察與意見。	調整行為的方法與合適的表達方式	1、能專心<u>聆聽</u>繪本故事。 2、能<u>覺察</u>自己需要改進的地方。 3、能思考<u>調整</u>自己行為的方法。 4、能觀察他人行為，並用合適的語句<u>表達</u>改進的方式。	1、聆聽教師導讀繪本 2、完成學習單：「改變自己的3顆神奇糖果」--你會希望買怎樣神奇的糖果，改變自己的哪些地方、吃了之後會有什麼神奇效果呢。 3、完成學習單：「超神奇糖果銷售員」--推薦同學1顆神奇糖果，希望他吃了這顆糖果，行為可以有哪些改變。 4、製作「超神奇糖果銷售員」的糖果包裝紙。 5、進行「超神奇糖果銷售員」活動。	1、回答繪本故事的提問 2、書寫「改變自己的3顆神奇糖果」學習單。 3、書寫「超神奇糖果銷售員」學習單。 4、演練「超神奇糖果銷售員」活動。	「超神奇糖果鋪」繪本 「改變自己的3顆神奇糖果」學習單 「超神奇糖果銷售員」學習單 圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16~21 週	6	我最~喜歡爸爸 了	國 1-I-1 養成專 心 ^{聆聽} 的習 慣 →尊重對方 的發言 國 6-I-3 ^{寫出} 語 意完整的句 子 →主題明確 的段落 。 生 4-I-1 ^{利用} 各 種生活的媒 介 與素材進行表 現與 ^{創作} ，喚 起豐富的想像 力。	家人的優點 跟長處	1、能專心 ^{聆 聽} 故事 2、能根據故 事學習單的 引導， ^{寫出} 語意完整的 句子。 3、能 ^{利用} 勞 作素材，結 合繪本學習 單 ^{創作} 父親 節卡片	1、聆聽教師導讀繪本 2、完成學習單：「我爸爸/爺爺 超厲害喔！」 3、設計與製作父親節卡片 4、完成卡片內容	1、回答繪 本故事的提 問 2、書寫 「我爸爸/ 爺爺超厲害 喔！」學習 單 3、創作父 親節卡片	「我爸爸超厲 害喔！」繪本 「我爸爸/爺 爺超厲害 喔！」學習單 圖畫紙
--------------	---	--------------	---	--------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。