

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	躍動英符 I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：探索英語與人於日常生活間的關係，能運用簡易英文與他人溝通互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生理解及應用簡易聽、說英語能力，以因應日常生活情境與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Nice to Meet You 成果發表 1. 做出基本課室用語動作 2. 使用簡易英語與他人打招呼 3. 展示自己的節慶作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
哈囉你好嗎？ (10) 了解英語打招呼用語 ➡ 老師說 (10) 聽懂課室用語 ➡ 創意字母秀 I (10) 探索生活中出現的英文字 ➡ 生活中的節慶 I (12) 利用節慶故事創作作品 (含交通安全)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	哈囉你好嗎？	(英參)8-I-1 能 了解國內外基本 的招呼方式。 (英參)5-I-3 能 跟讀簡易的句子。 (生)7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表 達對人、事、 物的觀察與意 見。	- 英語打 招呼用 語 - 英語打 招呼歌 曲 - 多國語 言的打 招呼方 式(泰 語、韓 語、日 語、法 語)	- 能了解 英語打 招呼用 語 - 能跟讀 簡易的 句子。 - 能認識 其他國 家的打 招呼方 式，並 嘗試模 仿發音 - 能以簡 易英語 表達打 招呼的 方式並 唱出數 首相關 歌曲。	- 說出：聆聽教師示範及進行 同儕練習，說出打招呼用 語、(2 節) - 介紹：聆聽及唱出「你好 歌」，模仿泰語、韓語、日 語、法語的打招呼方式，搭 配圖卡與角色扮演(1 節) - 介紹：聆聽教師示範及進行 同儕練習，介紹自己的名字 (2 節) - 唱出：聆聽歌曲及教師示 範、進行小組練習，唱出數 首歌曲：(3 節) - Nice to Meet You - What' s your name? - Hello Song - See you later alligator	- 說出簡 易打招 呼用 語。 - 看到國 旗，說 出該國 的打招 呼方式 - 書寫 How are you? 學 習單 - 以英語 介紹自 己的名 字。 - 書寫 What' s your name? 學習單 - 唱出數 首歌 曲。	- How are you? 學習 單 - What' s your name? 學 習單 - 你好歌 - Nice to Meet You 歌曲 - What' s your name? 歌 曲 - Hello Song 歌曲 - See you later alligator 歌曲
第 6-10 週	10	老師說	(英參)1-I-6 能 聽懂簡易的教室 用語。 (英參)6-I-1 能 專注於教師的說	- 課室用 語規則 - 課室用 語歌曲	- 能聽懂 課室用 語規 則。	- 做出：聆聽教師示範及進行 同儕練習，做出課室用語的 動作，如：stand up, sit down, take out..., put	- 說出課 室用語 - 做出課 室用語	- Classroom Rules - If you' re

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			明與演示。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	- 及歌謠 課室用語遊戲	- 能專注聆聽課室用語歌曲及歌謠。 - 能參與課室用語遊戲，演示歌曲意義的動作。	- away…。(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出 If you' re happy and you know it 歌曲(3 節) - 表演：聆聽及唱出 Hokey Poky 歌曲並做出動作(3 節) - 做出：聆聽教師指示，參與課室用語指示遊戲 Simon Says (2 節)	- 動作 唱出 If you' re happy and you know it 歌曲 - 做出 Hokey Poky 歌曲內的動作 - 參與課室用語遊戲 Simon Says 並做出動作。	- happy and you know it 歌曲 - Hokey Poky 歌 - Simon Says 遊戲
第 11-15 週	10	創意字母秀 I	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	- 英文字母 A-M - ABC 創意字母畫 - ABC 字母歌	- 能聽辨並探索生活中出現的英文字母。 - 能藉由聆聽繪本故事內容覺	- 辨認：聆聽教師介紹字母 A ~M，搭配教室尋字遊戲（如在教室中找出形狀像 B 的椅背、像 C 的剪刀把手），認識字母與生活物品的關聯(4 節) - 畫出：聆聽繪本故事，以字母為基礎發想創意圖像（如將 A 畫成山屋、B 畫成蝴蝶），引導學生從生活經驗	- 聆聽 Alphabet City 繪本，辨認並說出字母 A-M - 畫出創意字母	- Alphabet 字母 A-M - Alphabet City 繪本 - ABC 創意字母畫 - ABC Song 字母歌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		- 察生活中與字母形狀類似的事物。 - 能使用字母形狀表現出創意字母畫。 - 能使用英文字母唱出字母歌並做出字母操。	延伸畫出創意字母(2 節) - 唱出：學唱 ABC 字母歌，搭配字母小道具（如字母手偶）與肢體律動（TPR、拍手、跺腳等），將聲音、動作與記憶結合(2 節) - 表演：聆聽教師指示，做出身體字母操，並用簡單英語介紹該字母與生活物品的關聯（如：B is for banana!）(2 節)	- 唱出字母歌 - 做出身體字母操	
第 16-21 週	12	生活中的節慶 I	(英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符	- 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶的習俗 - 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶的由來 - 國外萬	- 能藉由聆聽繪本故事內容了解國外節慶習俗(萬聖節、感恩節、聖誕節) - 能參與感恩節、萬聖節、	- 透過觀看繪本故事與聆聽教師引導，認識西洋節日（如萬聖節）及其習俗的由來，進一步思考在參與節日活動時應注意的禮儀與安全。（3 節） - 實作：根據課堂所學及教師引導，進行數樣國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶勞作及活動： - 萬聖節裝扮遊行(1 節) - 感恩節卡片設計(2 節) - 聖誕節報佳音(1 節) - 聖誕節卡片設計(2 節) - 唱出：聆聽歌曲及教師示	- 聆聽繪本故事後，認識並說出國外節日及習俗 - 進行萬聖節裝扮遊行 - 設計並完成感恩卡內容 - 進行聖	Fun Festivals 繪本 - My First Halloween - My First Thanksgiving - My First Christmas 活動 - Trick or Treat 萬

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	聖節、感恩節、聖誕節節慶的歌曲 - 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶習俗的活動	聖誕節故事與歌曲活動。 - 能表現出感恩節、萬聖節、聖誕節文化習俗的活動。 - 能使用節慶繪本內容表現節慶活動戲劇演出。 - 能利用節慶故事內容創作節慶活動作品	範，唱出數首節慶歌曲(1節) - 演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出節慶故事戲劇(2節)	誕節報佳音活動 - 設計並完成聖誕卡內容 - 以英語唱出數首節慶歌曲 - 以簡易英語演出節慶故事	聖節裝扮遊行 - Thank You 感恩節卡片 - Merry Christmas 聖誕節卡片 - 節慶歌曲數首 (Happy Halloween, Happy Thanksgiving, We wish you a Merry Christmas) - Happy Together I 戲劇演出
--	--	--	-------------------	---	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習娃娃看天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	躍動英符 II	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探索英語與人及日常生活間的關係，介紹自己生活周遭常見的事物，並認識文化節慶對人的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。				
課程目標	學生能認識並 探索 英語與人於及日常生活間的關係，透過課程體驗節慶文化的多元性及對人的影響，並能 應用 簡易英語能力與肢體表演和藝術創作介紹自己生活周遭常見的事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Enjoy ABC 成果發表 1. 唱出所學之英語歌曲(至少兩首) 2. 介紹自己的年齡、座號及家中電話號碼。 3. 展示自己的創意節慶作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
創意字母秀 II (10) 使用英文字母唱出 字母歌 ➡ 數字你我他 (10) 創作英文數字 1-12 小書 ➡ 猜猜我是誰？ (10) 參與 Old McDonalds had a farm 之歌曲 及戲劇演出 ➡ 生活中的節慶 II (12) 利用節慶故事內容創作 節慶活動作品 (含交通安全)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	創意字母秀 II	(英參)1-I-1 能 聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能 說出字母名。 (生)2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 (生)4-I-2 使 用不同的表徵 符號進行表現 與分享，感受 創作的樂趣。	- 英文字 母 N-Z - ABC 創 意字母 畫 - ABC 字 母歌	- 能聽辨 並探索 生活中 出現的 英文字 母。 - 能藉由 聆聽繪 本故事 內容覺 察生活 中與字 母形狀 類似 的事物。 - 能使用 字母形 狀表現 出創意 字母 畫。 - 能使用 英文字 母唱出 字母歌 並做出 字母 操。	- 辨認：聆聽教師介紹字母 A ~M，搭配教室尋字遊戲 (如門把像 O、滑梯像 S)，認識字母與生活物品 的關聯(4 節) - 畫出：聆聽繪本故事，，引 導學生從生活經驗延伸畫出 創意字母。(1 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師 示範、進行小組練習，唱出 字母歌(4 節) - 表演：聆聽教師指示，做出 身體字母操(1 節)	- 聆聽 Alphabet City 繪本， 辨認並 說出字 母 N-Z - 畫出創 意字母 母歌 - 唱出字 母歌 - 做出身 體字母 操	- Alphabet 字母 N-Z - Alphabet City 繪 本 - ABC 創意 字母畫 - ABC Song 字母歌

第 6-10 週	10	數字你我他	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	- 生活中的數字 (英文數字 1-12) - 認識羅馬數字 I - XII，結合生活中出現的場景 (如時鐘、書本章節、電影) - 英文數數歌謠 - 英文數字小書	- 能藉由聆聽繪本故事內容聽懂生活中的常用數字。 - 能說出英文數字 1-12 - 能簡單認識羅馬數字 I - XII，並在生活實例中辨識其用途。 - 能以英文介紹自己的年齡、座號、電話等與生活相關的數字 - 能唱出英文數字 1-12 歌謠。	- 認識：聆聽教師授課內容，認識 1-12 英文數字 (1 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出 Let' s count from 1-12 歌，搭配手指操、數字拍拍歌或跳格子遊戲，加深記憶與節奏感 (2 節) - 認識：教師介紹羅馬數字 I - XII (結合簡單數學規則)，觀察生活中常見場景 (如牆上時鐘、書本章節)，製作「羅馬數字對照小卡」。(2 節) - 介紹：聆聽教師示範及進行小組練習，介紹自己的年齡、座號及電話號碼 (如：I am six. My number is 5. My phone number is 09xx...)，加上角色扮演活動 (如：模擬打電話、抽號碼牌) (3 節) - 設計：根據課堂所學及教師引導，設計 Numbers in life 數字小書。主題可包含：我的年齡 (Age)、家中人數 (Family members)、幸運數字 (Lucky number)、我會數的物品 (My toys, My books...) 等 (2 節)	- 認識並說出 1-12 英文數字 - 認識並辨認 I-XII 之羅馬數字 - 聆聽並說出 Number s in life 繪本故事大意 - 唱出 Let' s count from 1-12 歌謠 - 介紹自己的年齡座號及電話號碼 - 書寫 How old are you?	- How old are you? 學習單 - What' s your seat number? 學習單 - What' s your telephone number? 學習單 - Numbers in life 繪本 - Let' s count from 1-12 歌謠
----------	----	-------	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					- 能創作英文數字 1-12 小書		學習單 - 書寫 What's your telephone number? 學習單 - 設計 Numbers in life 數字小書	
第 11-15 週	10	猜猜我是誰?	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	- 動物叫聲 - 動物叫聲的歌曲 - 動物叫聲的戲劇 - 不同國家的動物與文化	- 能藉由聆聽繪本故事內容聽懂不同動物的叫聲 - 能表現出不同動物的叫聲供他人猜測 - 能認識不同國家的代表動物 - 能使用	- 辨認：觀賞繪本故事，辨認各種動物叫聲(2 節) - 唱出：觀賞影片、聆聽歌曲示範及進行小組練習，唱出 Cow's in the kitchen 歌曲(2 節) - 認識：探索多國代表動物，如：埃及駱駝、紐西蘭無尾熊(2 節) - 唱出：觀賞影片、聆聽歌曲示範及進行小組練習，唱出 Old McDonalds had a farm (2 節) - 演出：根據課堂所學及教師引導，演出 Old McDonalds had a farm 戲劇 (2 節)	- 辨認及模仿各種動物叫聲 - 以英文說出各種動物名稱 - 聆聽並說出 Cow's in the kitchen 繪本故事大意 - 唱出 Cow's	- Cow's in the kitchen 繪本 - Old McDonalds had a farm 繪本 - Cow's in the kitchen、Old McDonalds had a farm 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					不同動物叫聲進行表演 - 能參與 Old McDonalds had a farm 之歌曲及戲劇演出		in the kitchen 及 Old McDonalds had a farm 歌曲演出 - Old McDonalds had a farm 戲劇	
第 16-21 週	12	生活中的節慶 II	(英參)8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現	- 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶的習俗 - 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶的由來 - 國內中	- 能藉由聆聽繪本故事內容了解國內外節慶習俗(中國新年、復活節、母親節) - 能參與中國新年、復活節、母親節	- 認識：觀看繪本故事及聆聽教師引導，認識國內、外節日及習俗的由來(1 節) - 做出：結合節日中「打招呼」「拜年」「問候」等禮儀行為，讓學生實地練習在校門口主動向導護老師打招呼，並留意過馬路與行走安全，將文化內涵轉化為生活中的實際行動。(2 節) - 實作：根據課堂所學及教師引導，進行數樣國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶勞作及活動 - 習寫春聯(1 節) - 彩繪復活節彩蛋(2 節) - 尋找復活節彩蛋(1 節)	- 聆聽繪本故事後，認識並說出國內外節日及習俗 - 習寫春聯 - 彩繪復活節彩蛋 - 設計母親節卡片並完成內容 - 以英語	Fun Festivals 繪本 - Happy Chinese New Year My First Easter - Mother's Day 活動 - Happy Chinese New Year 春聯習寫 - Easter egg hunt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與分享，感受創作的樂趣。	國新年；國外母親節、感恩節節慶的歌曲 - 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶習俗的活動	故事與歌曲活動。 - 能表現出中國新年、復活節、母親節文化習俗的活動。 - 能使用節慶繪本內容表現節慶活動戲劇演出。 - 能利用節慶故事內容創作節慶活動作品	- 母親卡片(2 節) - 唱出：聆聽歌曲及教師示範，唱出數首節慶歌曲(1 節) - 演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出節慶故事戲劇(2 節)	唱出節慶歌曲以簡易英語演出節慶故事 -	設計、找尋復活節彩蛋 - I love you, Mom 母親節卡片 - 節慶歌曲數首 - Happy Together II 戲劇演出
--	--	--	--------------	--	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。