

臺南市渡拔國小 115 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：2 次 二、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
	數學		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 □規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活課程		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
	健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	(二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%	
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時： (一)口試：就學生口頭回答評量 (二)實作：就學生實際操作與解決問題之行為表現評量 (三)作業：學生各種作業評量	一、平時 100% (一)口試 25% (二)實作 25% (三)作業 50%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 115 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
					■規劃每位學生上台發表	
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。(含上台發表) (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
					■規劃每位學生上台發表	
		數學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					□規劃每位學生上台發表	
		生活課程	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
					■規劃每位學生上台發表	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)口試：就學生口頭回答評量 (二)實作：就學生實際操作與解決問題之行為表現評量 (三)作業：學生各種作業評量	一、平時 100% (一)口試 25% (二)實作 25 % (三)作業 50 %

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 115 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
		英語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗+口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：2 次。 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)學習態度 10% (三)作業 20%
		自然科學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時：	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%
社會		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10%
藝術	視覺藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)小組討論 10% (三)實作 10% (四)問答 10% (五)教師觀察 10%
	音樂	2 次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%
	表演藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 15% (三)教師觀察 15%
健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	(一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10%	
				☐ 規劃每位學生上台發表		
綜合活動	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%		
			☐ 規劃每位學生上台發表			
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%	
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%	
	渡拔 e 世界	依課程主題評量		一、平時：	一、平時 100%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	(統整性主題探究課程) 資訊融入		(一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。	(一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%
	渡拔好兒童 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 115 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
		英語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗+口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試：2 次 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
		自然科學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時：	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(二)第2次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%
	社會	2次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10%
藝術	視覺藝術	2次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)小組討論 10% (三)實作 10% (四)問答 10% (五)教師觀察 10%
	音樂	2次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%
	表演藝術	2次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 15% (三)教師觀察 15%
健康與體育	健康	2次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	(一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10%	
				☐ 規劃每位學生上台發表		
綜合活動	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%		
			☐ 規劃每位學生上台發表			
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)		依課程主題評量	一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%	
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入		依課程主題評量	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%	
	渡拔 e 世界		依課程主題評量	一、平時：	一、平時 100%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	(統整性主題探究課程) 資訊融入		(一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。	(一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%
	渡拔好兒童 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 115 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表 現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為 表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
		英語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗+口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評量之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試 2 次。 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內 容測驗評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 50%
		自然科學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				(三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%
社會		2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：就學生各類習作簿。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)實作 10% (四)作業 10%
藝術	視覺藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)小組討論 10% (三)實作 10% (四)問答 10% (五)教師觀察 10%
	音樂	2 次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%
	表演藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 15% (三)教師觀察 15%
健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量 2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					(四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量 2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
				☐ 規劃每位學生上台發表		
	綜合活動		2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量			一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)檔案 10%
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%
	渡拔 e 世界 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量			一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行	一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)態度 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			為表現評量之。	
	渡拔好兒童 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市渡拔國小 115 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	國語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次。 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭評量：就學生之日常行為表現評量之(含上台發表)。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 20% (二)口頭 10% (三)作業 10% (四)態度 10%
		英語文	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗+口試：2 次 二、平時： (一)作業：就學生各種習作簿評之。 (二)口頭：日常行為表現評量之。 (三)態度：就學生參與度表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 20% (二)口頭 10% (三)態度 20%
		本土語	2 次	不定期	一、定期： (一)口試 2 次。 一、平時： (一)口頭：日常行為表現評量之。 (二)學習態度：就學生之日常學習行為表現評量之。 (三)作業：就學生簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)口頭 20% (二)態度 10% (三)作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		自然科學	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2 次 二、平時：	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭報告：針對學習主題報告。 (三)小組互動：學生之日常行為表現。 (四)作業評量：各類習作簿評量。 (五)實作：各單元實驗實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆 10% (二)口頭 10% (三)小組 10% (四)作業 10% (五)實作 10%
	社會	2 次	不定期	一、定期： (一)紙筆測驗：2次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口頭：課堂提問及互動討論。 (三)實作：學生之日常行為表現。 (四)作業：學生各類習作簿評量。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期50% (一)第1次25% (二)第2次25% 二、平時50% (一)紙筆20% (二)口頭10% (三)實作10% (四)作業 10%
藝術	視覺藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察 (二)小組討論 (三)實作 (四)問答 (五)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10% (二)小組討論 10% (三)實作 10% (四)問答 10% (五)教師觀察 10%
				一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 (四)作業 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 10% (三)教師觀察 10% (四)作業 10%
	表演藝術	2 次	不定期	一、定期： (一)上台表演發表：2 次 二、平時： (一)實作 (二)問答 (三)教師觀察 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實作 20% (二)問答 15% (三)教師觀察 15%
健康與體育	健康	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

					(二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	(二)口頭 15% (三)行為 15% (四)態度 10%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	體育	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)觀察：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (二)口頭：就學生之日常回答表現評量之。 (三)行為：依學生實際表現評量之。 (四)態度：就學習過程之學習態度進行評量。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)觀察 15% (二)口頭 10% (三)行為 15% (四)態度 10%	
	綜合活動	2 次	不定期	一、定期： (一)實作評量：2 次 二、平時： (一)實踐：學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
彈性學習課程	渡拔在地情 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)檔案 10%	
	渡拔國際情 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實踐：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 20%	
	渡拔 e 世界 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時： (一)實踐：學生能以口頭方式正確	一、平時 100% (一)實作 60%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	究課程) 資訊融入		回答問題。 (二)實作：學生能正確操作電腦完成檔案。 (三)學習態度：依學生學習過程行為表現評量之。	(二)實踐 20% (三)態度 20%
	渡拔好兒童 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時： (一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時 100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)檔案 20%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。