

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我要做個好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	<input :="" type="text" value="關係" 學習各項教育議題，透過學習單、口頭回答、作品創作等形式，培養對公民意識與道德規範的<input=""/>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	藉由法定重要議題的認識 探索 公民問題，養成道德是非 判斷 的素養， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	我要做個好公民 藉由繪本、影音等媒材探索重要議題，透過設計標語、口頭發表，養成能判斷公民意識的人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔	國 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別刻板印象的意義。 2. 性別角色的多樣性。	1. 聆聽 老師講繪本《奧力佛是個娘娘腔》，以及看吳季剛的影片。 2. 認識 性別刻板印象的意義及性別角色	1. 聆聽 ： 繪本及影片 。 2. 認識 ：教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。指導學童完成〈男	1. 認真 聆聽 繪本及影片。 2. 完成學習單。	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本。 2. 影片「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」

			性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3. 性別差異性。 4. 尊重性別意見的想法。	的多樣性與差異性。 3. 覺察不讓性別阻礙自己的潛力發展。 4. 了解尊重兩性的意見與想法。	生女生一樣行〉學習單。 3. 覺察與了解：透過影片，覺察職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。	3. 了解職業不分性別應尊重他人的重要性。	https://youtu.be/tlunXDuQUZ0 https://youtu.be/BNb37w4VIMk 3. 〈男生女生一樣行〉學習單。
第六周	1	【性別平等教育】 相信自己，勇敢求助	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	1. 身體界限、身體自主權 2. 熟人性侵害及其求助管道。	1. 認識自己身體界限、身體自主權，以及熟人性侵害 2. 運用身邊資源，因應被熟人性侵害時的求助方式	1. 認識：透過影片，認識自己身體界限、身體自主權，以及熟人性侵害 2. 運用、因應：指導學童運用身邊資源，因應被熟人性侵害時的求助方式，並完成〈相信自己，勇敢求助〉學習單。	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 完成學習單。	1. Youtube影片：「身體我最大--中年級篇」 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 2. 〈相信自己，勇敢求助〉學習單
第七周	1	【安全教育-交通安全】 搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	1. 安全搭乘大客車的方法。 2. 交通事故對所帶來的威脅。 3. 發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 認識安全搭乘大客車的方法。 2. 察覺、了解錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 知道發生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。	1. 認識：透過影片，認識安全搭乘大客車的方法。 2. 察覺、了解：透過影片，察覺錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 知道、演練：透過影片，知道發	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 實際完成逃生演練。	1. Youtube影片：「大客車行車安全宣導」 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 2. Youtube影片：「甲類大客車安全逃生資訊指引」 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			練減低或避免危險的方法。			生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。		
第八周至第十周	3	【家庭教育】 甜蜜心事	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	表達感謝的方式。	1. 聆聽〈一休和尚〉、〈孝順餅和蠟燭〉的故事。 2. 透過〈甜蜜心事〉學習單，表達出最感謝及最難忘的事蹟，進一步關心父母。	1. 聆聽：〈一休和尚〉、〈孝順餅和蠟燭〉的故事。 2. 表達：說出最感謝及最難忘的事蹟。 3. 關心：完成〈甜蜜心事〉學習單傳達關心	1. 專心聆聽故事。 2. 完成學習單。	1. 繪本〈一休和尚〉。 2. 繪本〈孝順餅和蠟燭〉。 3. 〈甜蜜心事〉學習單。
第十一周至第十六周	6	【家庭暴力防治教育】 兒童安全追緝令	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 如何防治家庭暴力。 2. 尋求保護及求救的不同管道。 3. 繪畫技巧。	1. 透過影片認識如何防治家庭暴力，及認識受傷害時如何尋求保護及求救管道。 2. 使用繪畫材料，製作標語，表達避免家庭暴力的侵害。	1. 認識：欣賞影片，尊重自己與別人的身體自主權，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 使用與表達：使用材料製作家暴防治標語，傳達尋求救助的資訊與管道。	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 完成標語設計。	1. Youtube 影片：「家庭暴力防治-我是正義小衛兵」 https://youtu.be/nCHNjreCooQ 2. 標語範本。
第十七周至第十九周	3	【環境教育】 讓我們能夠大口呼吸	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	1. 空氣對人體的重要性。 2. 空氣污染的影響。 3. 空氣品質。	1. 聆聽：影片內容及老師解說。 2. 關注：認識空氣對人體的重要性，並了解空氣污染的主要污染源及其影響，並完成〈打擊空汙〉學習單。	1. 聆聽：影片〈何謂空汙-台灣空汙來源〉，並說出空汙帶來的影響。 2. 關注：了解防治空氣汙染的方	1. 專心聆聽解說觀賞影片。 2. 完成學習單。	1. Youtube 影片：「何謂空汙-台灣空汙來源」 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic 2. 空氣品質旗幟

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		3. 體認 ：認識空氣污染防制的方法並了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	法，完成〈打擊空汙〉學習單 3. 體認 ：空氣品質旗幟的判定標準及類型。	3. 認識空氣品質旗幟。	3. 〈打擊空汙〉學習單。
第二十周	1	【兒童權利公約】 擬出自己的權利公約	人 E1 認識 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解 兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 聯合國兒童基金會 2. 兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 認識 ：聯合國兒童基金會 2. 了解 ：兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 認識 ：觀看「為甚麼要有聯合國兒童基金會？」影片，認識聯合國兒童基金會成立的目的及作為。 2. 了解 兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持，並完成「我的權利公約」學習單。	1. 能專心觀看影片 2. 完成學習單	1. Youtube 影片：「為甚麼要有聯合國兒童基金會？」 https://youtu.be/Jq1s6e8aIkY 2. 「我的權利公約」學習單。
第二十一周	1	【生命教育】 媽媽的大肚子	藝1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法 表達 想法。	1. 繪畫技巧。 2. 發表發表注意事項。	使用 繪畫材料創作四格漫畫。 舉辦尊重生命發表會，學生清楚 表達 四格漫畫的故事內容，以及想要傳達的意義。	1. 使用 ：利用繪圖材料創作不同動物誕生方式的過程四格漫畫。 2. 表達 ：舉辦尊重生命發表會，學生分享說出創作的四格漫畫故事。	1. 完成四格漫畫。 2. 參與尊重生命發表會，並口頭發表。	繪本〈媽媽的大肚子〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我要做個好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	<u>關係</u> ：學習各項教育議題，透過學習單、口頭回答、作品創作等形式，培養對公民意識與道德規範的 <u>關係</u> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
課程目標	藉由法定重要議題的認識 <u>探索</u> 公民問題，養成道德是非 <u>判斷</u> 的素養， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	<u>我要做個好公民</u> 藉由繪本、影音等媒材探索重要議題，透過設計標語、口頭發表，養成能判斷公民意識的人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	1	【兒童權利公約】 模範生選拔活動	人 E1 <u>認識</u> 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	模範生選舉規則	<u>認識</u> 模範生選舉規則	<u>認識</u> ：透過教師引導，認識模範生選舉規則，並投下模範生的選票	完成投票	兒童權利公約的相關資訊 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook
第二周	1	【生命教育】	社 1b-II-1 <u>解釋</u> 社會事物與環境之間的關係。	1. 環境污染對人	1. <u>解釋</u> 、 <u>探討</u> 環境污染對人類的影響。	1. <u>解釋</u> 、 <u>探討</u> ：從「殺人還是殺蟲」故事，解釋、探討	完成學習單。	1. 「殺人還是殺蟲」故事

		真的只有殺蟲嗎？	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。	2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。	環境污染對人類的影響。 2. 察覺：化學農藥對環境造成許多的汙染，也使許多昆蟲產生了抗藥性。		2. 有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 3. 〈我是小偵探〉學習單。
第三周至第八周	6	【性別平等教育】 身體界線你我他 勇敢做自己	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 性 E5 認識性騷擾性侵害性霸凌的概念及其求助管道 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性騷擾性侵害性霸凌的概念。 2. 性別角色不應受性別的限制。	1. 聆聽影片及故事內容，認識何謂性騷擾性侵害性霸凌。 2. 覺察尊重異性的態度和表現。	1. 聆聽：國教輔導團網路影片，閱讀繪本〈紙袋公主〉、〈灰王子〉。 1. 認識：了解性騷擾性侵害性霸凌的概念，完成〈紙袋公主VS灰王子〉學習單。 2. 覺察：性別角色不應受性別的限制。	1. 認真聆聽影片及故事內容。 2. 完成學習單。	1. 國教輔導團網路影片 2. 繪本〈紙袋公主〉、〈灰王子〉。 3. 〈紙袋公主 VS 灰王子〉學習單。
第九周至第十四周	6	【性侵害防治】 走出新方向	性 E5 認識性騷擾性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 尊重身體的自主權與隱私權。 2. 保護自己遠離性侵害的方法。 3. 同理心的培養。	1. 透過影片認識性侵害是什麼，口語表達該如何保護自己遠離性侵害。 2. 能具同理心，覺察關懷受到性侵害的同儕，完成〈如何關懷受到性侵害的同儕〉學習單。	1. 認識：透過影片尊重身體的自主權與隱私權，並討論對於身體的感覺與態度。 2. 表達：說出保護自己遠離性侵害的三種方法，與小組同學分享。 3. 覺察：具同理心關心身邊的人，應用溝通技巧關心同儕，以增進人際關係。	1. 觀看影片。 2. 說出保護自己的方法。 3. 完成學習單。	1. Youtube 影片：「性騷擾大解析，保護你我安全」 https://youtu.be/GGODjNovDY0 2. 〈如何關懷受到性侵害的同儕〉學習單。

第十五周 至 第十七周	3	【環境教育】 垃圾問題知多少	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 垃圾分類的重要性及做法。 2. 資源回收方式。 3. 繪畫技巧。	1. 透過聆聽欣賞影片認識台灣地區的垃圾現況。 2. 覺察垃圾分類的重要性及做法，了解資源回收方式。 3. 使用繪圖技巧設計環境保育宣傳單。	1. 聆聽：〈垃圾大戰〉影片。 2. 覺察與了解：認識垃圾分類的重要性及做法，了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。 3. 使用：利用繪圖技巧個人設計環境保育宣傳單。	1. 認真聆聽影片。 2. 完成個人設計環境保育宣傳單。	1. Youtube影片：「垃圾大戰」 https://youtu.be/wzYQdfLHsBg 2. 環境保育宣傳單範本。
第十八周	1	【安全教育-交通安全】 路上小心走	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 走路靠邊走。 2. 交通事故對所帶來的威脅 3. 發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 認識安全走路的方法。 2. 察覺、了解錯誤和危險的走路行為，以及錯誤過馬路交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 知道發生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。	1. 認識：透過影片，認識安全過馬路的方法。 2. 察覺、了解：透過影片，察覺錯誤和危險的過馬路行為，以及錯誤過馬路交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 知道、演練：透過影片，知道發生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。	認真聆聽欣賞影片。	安全過馬路五步驟
第十九周 至 第二十一周	3	【家庭教育】 愛的滋味	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方	1. 了解均衡飲食的重要性。	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 聆聽別人不同的想法，並表	1. 了解：均衡飲食的重要性。	1. 認真聆聽他人的意見。	「早餐設計」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	達自己的想法。 3. 覺察自己是否均衡飲食，及察覺家人在早餐時需要的條件。 4. 實踐：實際製作餐點。	2. 聆聽別人對於早餐的想法，並表達自己的想法。 3. 覺察：透過討論及教師引導，覺察自己的早餐是否均衡飲食，及察覺家人在製作早餐時需要的條件，並完成「早餐設計」學習單。 4. 實踐：依據早餐設計學習單，將早餐實際製作出來。	2. 表達自己的想法。 3. 完成早餐設計學習單。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。