

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態-渡拔大探索	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關聯</u> ：探訪校園之生態，透過英語文教學瞭解植物、生物、作物與校園的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的能力。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養。				
課程目標	<u>探索</u> 校園之生態，具備英語生態單字之 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<u>植物昆蟲大闖關</u> 1. 用英語單字表達校園植物。 2. 用英語單字表達校園及川文山的昆蟲。 3. 團隊合作完成川文山玩很大闖關活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
拜訪美麗校園 (12) 探索校園之生態，具備 英語生態單字之聽說讀 寫能力。 ➡ 昆蟲共和國 (12) 探索校園之生態，具備 英語生態單字之聽說讀 寫能力。 ➡ 渡拔生態玩很大 (12) 探索校園之生態，具備 英語生態單字之聽說讀 寫能力。 ➡ 在地作物停看聽 (6) 探索校園之生態，具備 英語生態單字之聽說讀 寫能力。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第六周	12	第一單元 拜訪美麗 校園	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 校園植物種類、外觀及生長環境。 2. 植物相關英語單字詞。	1. 說出所觀察到的校園植物外觀。 2. 在〈植物大找碴〉學習單上寫出所觀察到的校園植物。	1. 說出：完整地說出所觀察到得動植物外型。 2. 寫出：將所看到的事物，以完整的語句記錄在學習單上。	1. 小組合作學習。 2. 完成學習單。	1. 校園植物卡。 2. 〈植物大找碴〉學習單。
第七周 至 第十二周	12	第二單元 昆蟲共和國	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 校園昆蟲種類、外觀及生長環境。 2. 昆蟲相關英語單字詞。	1. 認識並學習繪本中提到的英語昆蟲單字。 2. 能以英語文說出昆蟲圖卡的名稱。	1. 認識與學習：繪本中出現的指定單字。 2. 說出：口語表達昆蟲對應的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 說出英語單字。	1. 繪本〈The Very Impatient Caterpillar〉 2. 昆蟲圖卡。
第十三周 至 第十八周	12	第三單元 渡拔生態 玩很大	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區常見植物英語字詞。 2. 社區常見昆蟲英語字詞。	1. 認識校園生態中昆蟲的單字。 2. 小組合作透過單字卡、句型卡與昆蟲圖卡積極參與配對活動，並以英語文說出昆蟲單字。	1. 認識：懂得植物、昆蟲的單字。 2. 參與：分組學習，小組合作完成圖卡單字配對活動。 3. 說出：說出植物、昆蟲的英語單字。	1. 小組合作學習。 2. 說出英語單字。	1. 植物英語圖卡。 2. 昆蟲英語圖卡。 3. 單字卡。 4. 句型卡。
第十九周 至 第二十一周	6	第四單元 在地作物 停看聽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	常見農作物英語字詞。	分組合作探索官田區各種具經濟價值的農作物。	探索：小組成員合作尋找官田區不同各種作物。	小組合作學習，完成學習單。	〈在地作物大探索〉學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地山景-川文山偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關聯</u> ：探訪川文山之生態，瞭解植物、生物與川文山的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的能力。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養。				
課程目標	<u>探索</u> 校園之生態，具備英語生態單字之 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 能力，創作川文山生態地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<u>川文山美麗地圖</u> 1. 能說出川文山生態。 2. 用英語單字表達川文山的植物。 3. 團隊合作完成川文山生態地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
認識川文山 (10) 探索川文山之生態，具備 英語生態單字之聽、說、 讀、寫能力 ➡ 植物共和國 (10) 探索川文山之生態，具備 英語生態單字之聽、說、 讀、寫能力 ➡ 昆蟲大探究 (10) 探索川文山之生態，具備 英語生態單字之聽、 說、讀、寫能力 ➡ 川文山生態地圖 (12) 探索川文山之生態，具備英 語生態單字之聽、說、讀、 寫能力。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第五周	10	第五單元 認識川文	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為) 國 2-I-1 以正確發音流利地 說出 語意完整的話。	川文山在地山景。	1. 透過 PPT 說明， 認識 川文山之美。 2. 能用口語 說出 川文山的生態。	1. 認識 ：瞭解川文山在地山景。 2. 說出 ：說出川文山的美麗風景。	口述說出川文山在地生態。	〈認識川文山〉PPT。
第六周 至 第十周	10	第六單元 植物共和國	閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及 學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	植物相關的英語單字。	1. 認識 並 學習 繪本中提到的英語植物單字。 2. 以英語文 說出 植物英語字卡的內容。	1. 認識 與 學習 ：繪本中出現的指定單字。 2. 說出 ：口語表達植物對應的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 說出英語單字。	1. 繪本〈Miss Rumphius〉 2. 植物圖卡。 3. 植物英語字卡。
第十一周 至 第十五周	10	第七單元 昆蟲大探究	英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	川文山的昆蟲種類。	能以英語文 說出 川文山的昆蟲圖卡名稱。	1. 說出 ：口語表達昆蟲的英文單字。 2. 合作 ：分組學習並完成教師指定課題。	說出英語單字。	昆蟲圖卡。
第十六周 至 第二十一周	12	第八單元 川文山生態地圖	英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受創作的樂趣。	1. 川文山的植物種類。 2. 川文山生態環境。 3. 地圖繪畫技巧。	1. 能以英語文 說出 川文山的植物圖卡名稱，並將之標示到地圖中。 2. 小組 合作 的方式共同繪製生態地圖。 3. 使用繪畫材料， 表現 豐富的色彩及圖像，繪製川文山之美，並與同學 分享 。	1. 說出 ：口語表達植物對應的單字。 2. 合作 ：分組學習並完成教師指定課題。 3. 表現 與 分享 ：運用繪畫材料繪製川文山生態地圖，並口頭與同學分享。	1. 說出英語單字。 2. 小組繪製地圖。	1. 植物圖卡。 2. 植物英語字卡。 3. 川文山生態地圖範本。