

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古蹟文化-水圳渡槽橋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：觀察在地特殊地景，感受人與歷史互動的親近性，以及生活與在地生態的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識在地古蹟文化-渡槽橋，透過影片、繪本、實地走訪探索渡槽橋成因及功能，培養關心土地水源之情懷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<u>心目中的渡槽橋</u> 1. 藉由繪本摘取渡槽橋文化及起源。 2. 實地走訪渡槽橋觀察其外觀、特色。 3. 運用資訊媒介認識水路，小組共同設計導覽地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
渡槽橋的起源 (5) 聆聽八田與一~嘉南大圳之父的故事。 ➡ 渡槽橋的起源 (6) 聆聽繪本故事，完成學習單 ➡ 認識渡槽古文化(5) 實地走訪渡槽橋，認識渡槽橋導覽地圖 ➡ 認識渡槽古文化(5) 透過電腦資訊 Google 地圖瀏覽器，認識渡槽橋在官田區的三川匯流水路路線。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	第一單元 渡槽橋的起源 1-1 從大圳 到農田	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	八田與一 成長背景 與對台灣 的貢獻。	1. 聆聽八田與一 ~~嘉南大圳之 父的故事。 2. 聆聽影片中敘述 前人引水不易， 口語表達前人取 水之辛苦。	1. 聆聽：影片。 2. 表達：說出前人 為什麼要蓋大圳 的緣由，及引水 不易的辛苦。	1. 專心聆聽 影片。 2. 說出觀看 影片後教師提問。	Youtube 影片 〈動畫八田來了!! 八田與一~~嘉南 大圳之父〉 https://www.youtube.com/watch?v=lyJwcUtT5aQ 。
第六週 至 第十一週	6	第一單元 渡槽橋的起源 1-2 誰蓋了 渡槽橋？	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 5-II-6 運用適當學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	渡槽橋的 起源與歷 史。	1. 聆聽繪本故事。 2. 搭配〈誰蓋了渡槽橋〉學習單，擷取繪本的重點摘要。 3. 認真聆聽同學學習單紀錄的摘要重點，表達自己的想法。	1. 聆聽：繪本。 2. 擷取：說明摘要方法，整理繪本內容，將繪本摘要紀錄於摘要表。 3. 聆聽：聆聽每個人的摘要。 4. 表達：清楚說出自己的摘要。	1. 聆聽繪本。 2. 完成〈誰蓋了渡槽橋〉摘要表。 3. 聆聽同學分享並表達自我看法。	1. 繪本〈月依渡槽影，悠游水世界〉。 2. 〈誰蓋了渡槽橋〉摘要表。
第十二週 至 第十六週	5	第二單元 認識渡槽古文化 2-1 走訪渡槽橋	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	渡槽橋導 覽地圖與 文化。	1. 實地走訪渡槽橋，認識渡槽橋導覽地圖。 2. 觀察渡槽橋實景。 3. 省思渡槽橋現況，提出感興趣的問題。	1. 認識：三座渡槽橋的導覽地圖。 2. 觀察：渡槽橋外型、顏色、功能。 3. 省思、提出：針對渡槽橋的過去、現在、未來各提出一個問題。	1. 認讀導覽地圖。 2. 說出渡槽橋的外觀。 3. 省思後能提出三個問題。	渡槽橋導覽地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週 至 第二十一 週	5	第二單元 認識渡槽古文化 2-2 尋水路 之旅	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Google 地圖瀏覽器。 2. 渡槽橋導覽地圖	1. 透過電腦資訊 Google 地圖瀏覽器，認識渡槽橋在官田區的三川匯流水路路線。 2. 體驗及探究水路路線。 3. 小組共同創作，實作渡槽橋官田區的水路地圖。	1. 認識：官田區的水路與渡槽橋位置。 2. 體驗、探究：水路路徑。 3. 實作：運用繪畫材料繪製水路路線圖。	1. 透過 Google 地圖瀏覽器認識水路相關位置。 2. 小組合作完成水路地圖	渡槽橋導覽地圖範本。
------------------------	---	---	---	---------------------------------------	--	---	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立官田區渡拔國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古蹟文化-水圳渡槽橋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探索在地特殊水路-渡槽橋，藉由多元活動感受人與水資源親近的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	運用多元媒材創作渡槽橋模型，透過提水活動體驗前人提水灌溉的辛苦，設計珍惜水源宣傳單，將惜水之心實踐於日常生活。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<u>飲水思源我最行</u> 1. 觀察渡槽橋，運用複合媒材製作渡槽橋模型。 2. 完成提水體驗活動，培養惜水之心。 3. 繪製珍惜水源宣傳單，並說出愛水、惜水的重要。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
渡槽橋的興建(4) 聆聽〈嘉南大圳新、舊渡槽橋〉影片內容。 ➡ 引水渡槽訪渡槽影 (6) 探索渡槽橋模型的構造，表達興建橋梁需要注意的地方。 ➡ 心目中的渡槽橋(6) 討論提水活動過程要注意的事項。 ➡ 心目中的渡槽橋(5) 書寫〈飲水思源我最行〉宣傳單內容，使用繪畫材料製作宣傳單。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第四周	4	第三單元 引水渡槽訪 渡槽影 3-1 渡槽橋 的興建	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究的過程、發現。	官田引水渡槽橋的歷史。	1. 聆聽〈嘉南大圳新、舊渡槽橋〉影片內容。 2. 藉由學習單，表達自己對渡槽橋的認識。	1. 聆聽：觀看影片。 2. 表達：運用口語、文字、繪畫記錄於學習單。	完成學習單	1. Youtube 影片 〈未來新景點 〔嘉南大圳新、舊渡槽橋〕 https://youtu.be/vsdjZcm3-F0 2. 〈心目中的渡槽橋〉學習單。
第五周 至 第十周	6	第三單元 引水渡槽訪 渡槽影 3-2 我是小小建築家	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	製作渡槽橋模型。	1. 探索渡槽橋模型的構造，表達興建橋梁需要注意的地方。 2. 整理模型構造特色，製作〈小小建築家〉學習單，用文字說明。 3. 試探複合媒材的特性，創作自己的渡槽橋模型。 4. 描述自己的渡槽橋作品特色。	1. 探索與表達：觀察並說出渡槽橋模型興建注意事項。 2. 整理、製作與說明：完成學習單。 3. 試探與創作：了解不同的材料特性，來設計一座水橋。 4. 描述：說出自己與他人模型特點。	1. 完成〈小小建築家〉學習單。 2. 製作渡槽橋模型。	1. 渡槽橋模型。 2. 〈小小建築家〉學習單。
第十一周 至 第十六周	6	第四單元 心目中的渡槽橋 4-1 一起愛護水資源	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	提水活動注意事項。	1. 討論提水活動過程要注意的事項。 2. 體認前人引水不易，體驗前人取水辛苦並實作。	1. 討論：小組討論活動注意事項。 2. 體驗與實作：提水接力遊戲。 3. 聆聽：聆聽組員分享提水心得。	1. 完成提水活動。 2. 個人心得	提水活動。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3. 聆聽同學發表所見，表達自己的看法與體驗感覺。	4. 表達：個人分享說出提水活動的心得。	分享。	
第十七周 至 第二十一周	5	第四單元 心目中的渡槽橋 4-2 飲水思源我最行	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	渡槽橋相關背景與發展。	1. 書寫〈飲水思源我最行〉宣傳單內容，使用繪畫材料製作宣傳單。 2. 說明珍惜水資源的重要。	1. 書寫：宣傳單文案。 2. 製作：宣傳單設計。 3. 說明：搭配宣傳單口述珍惜水源方法。	完成宣傳單。	〈飲水思源我最行〉宣傳單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。