

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地產業-快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關聯</u> ：探索生活中出現英語單字的地方，尋找英文字母與我們生活的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「<u>聽</u>、<u>說</u>、<u>讀</u>、<u>寫</u>、<u>作</u>」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	<u>探索</u> 生活中出現 A~Z 的地方，具備 A~Z 大小寫字母 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	英語字母小偵探 1. 尋找校園中出現英文字母的地方。 2. 透過歌曲、桌遊認識英語字母的大小寫。 3. 練習書寫英語字母的大小寫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
找找A~Z (10) 探索校園中的英語字母 唱唱A~Z (8) 聽辨字母A~Z A~M的家 (12) 辨識字母A~M N~Z的家 (12) 聽辨字母N~Z					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	10	第一單元 找一找 A~Z	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 英語字母的認識。 2. 校園中可使用的英語情境。	1. 分組合作探索校園中出現英語字母的地方。 2. 觀察校園布置英語單字的環境。 3. 將尋找的字母抄寫於〈字母調查員〉學習單。	1. 探索：小組成員合作尋找校園中出現英語字母的地方。 2. 觀察：找到校園中出現英語字母的地方。 3. 抄寫：將看到的英語字母紀錄於〈字母調查員〉學習單。	1. 小組合作學習。 2. 完成學習單。	〈字母調查員〉學習單。
第六週 至 第九週	8	第二單元 唱一唱 A~Z	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。	英文字母的辨識。	1. 聆聽英語兒歌，一起說出來大聲唱。 2. 能聽辨字母A~Z。	1. 聆聽、說出：專心聆聽並唱出英語兒歌。 2. 聽辨：能聽懂A~Z字母的語音。	1. 能聆聽歌曲並一起跟唱。 2. 能正確聆聽A~Z語音。	Youtube影片：「ABC Song字母歌」 https://youtu.be/rnPumGebUTc
第十週 至 第十五週	12	第三單元 3-1 A~M 的家	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A~M 英文大小寫辨識及書寫	1. 老師說出A~M英語字母時，能正確聽辨英文大小，並指出對應的字母卡。 2. 藉由英語字母大小寫字卡，能正確辨識英語字母。 3. 教導A~M的書寫筆順，並練習臨摹，抄寫A~M大小寫於學習單上。	1. 聽辨：能聽懂A~M字母。 2. 辨識：正確區分A~M字母以及大小寫。 3. 抄寫：練習A~M的書寫筆順在〈A~M的家〉學習單上。 4. 參與、表現：小組合作完成字母	1. 說出英語字母A~M，並能正確區分大小寫。 2. 完成學習單。 3. 小組完成字母遊戲。	1. A~M英文大小寫字母卡。 2. 〈A~M的家〉學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					4. 參與 字母對對碰遊戲， 表現 自己對英語字母的探究之心。	對對碰遊戲。		
第十六週 至 第二十一 週	12	第三單元 3-2 N~Z 的 家	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	N~Z英文大小寫辨識及書寫	1. 老師說出N~Z英語字母時，能正確聽辨英文大小，並指出對應的字母卡。 2. 藉由英語字母大小寫字卡，能正確辨識英語字母。 3. 教導N~Z的書寫筆順，並練習臨摹，抄寫N~Z大小寫於學習單上。 4. 參與字母對對碰遊戲，表現自己對英語字母的探究之心。	1. 聽辨：能聽懂N~Z字母。 2. 辨識：正確區分N~Z字母以及大小寫。 3. 抄寫：練習N~Z的書寫筆順在〈N~Z的家〉學習單上。 4. 參與與表現：小組合作完成字母對對碰遊戲。	1. 說出英語字母N~Z，並能正確區分大小寫。 2. 完成學習單。 3. 小組完成字母遊戲。	1. N~Z英文大小寫字母卡。 2. 〈N~Z的家〉學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地產業-快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關聯</u> ：認識英文字母以及家鄉產業的英語單字，認識英語與我們生活的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備 A~Z 大小寫字母 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 能力， <u>創作</u> 英語字母小書，並認識家鄉產業的英語單字。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	家鄉產業共和國 1. 透過 A~Z 大小寫字母的認識，創作字母小書。 2. 透過小組合作完成遊戲，認識家鄉產業水果的相關單字，展現團隊合作之精神。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
跟著Jay說字母(8) 能聽辨及說出A~Z ➡ 我的英語小書(12) 創作字母小書 ➡ 我的家鄉產業(12) 認識農作物英語單字 ➡ 發揚家鄉產業(10) 讀唱出英語水果歌曲					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第四週	8	第四單元 英語字母樂 4-1 跟著 Jay 說字母	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 英參1-I-2 能聽辨英語語音。 英參2-I-2 能說出英語語音。	所學字母 的名稱、 大小寫辨 識及書 寫。	1. 聆聽簡報介紹英語字母，以及繪本內容。 2. 能聽辨及說出繪本提及的A~Z英語語音。	1. 聆聽：〈英語字母猜一猜〉簡報、〈Alison Jay's ABC〉繪本。 2. 聽辨、說出：A~Z英語字母語音。	1. 聆聽繪本及簡報。 2. 說出英語字母26個。	1. 〈英語字母猜一猜〉簡報。 2. 繪本〈Alison Jay's ABC〉
第五週 至 第十週	12	第四單元 英語字母樂 4-2 我的英語 小書	英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英語字母 小書製作 步驟	1. 抄寫英語字母大小寫在圖畫紙上。 2. 利用繪畫工具，根據小書的製作步驟，將字母的外觀想像不同的物品，表現獨特的創意，創作字母小書。	1. 抄寫：將英語26個字母大小寫工整的寫在圖畫紙上。 2. 利用：使用繪畫工具。 3. 表現、創作：字母小書。	1. 正確寫出英語字母大小寫。 2. 觀察字母形狀的特色。 3. 完成字母小書。	字母小書範本。
第十一週 至 第十六週	12	第五單元 產業共和國 5-1 我的家鄉 產業	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 家鄉主要產業。 2. 簡易的產業相關詞彙。	1. 聆聽PPT中介紹的農作物，說出在地產業農作物的名稱。 2. 認識這些農作物英語單字，並能用英語說出，並指出相對應的英語圖卡。 3. 參與農作物對對碰遊戲，表現對英語學習的興趣。	1. 聆聽：PPT中介紹的農作物單字。 2. 說出：農作物的英語詞彙。 3. 參與、表現：參與農作物對對碰活動，小組合作完成，表現對學習的興趣。	1. 聆聽PPT介紹。 2. 說出英語單字。 3. 參與活動。	1. 〈渡拔農作物〉PPT。 2. 農作物英語圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週 至 第二十一 週	10	第五單元 產業共和國 5-2 發揚家鄉 產業	英參5-I-3 能<u>跟讀</u>簡易的句子。 英參2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，<u>表現</u>好奇與求知探究之心。	1. 家鄉主要產業。 2. 簡易的產業相關用語。	1. 能跟著影片內容，<u>跟讀</u>唱出英語水果歌。 2. 能<u>說出</u>與影片中提到的水果英語詞彙，並<u>參與</u>小組競賽，利用水果圖卡進行搶答，<u>表現</u>小組合作精神。	1. <u>跟讀</u>：唱出英語水果歌。 2. <u>說出</u>：說出水果英語單字。 3. <u>參與</u>、<u>表現</u>：小組合作進行搶答活動，展現團隊合作。	1. 唱英語歌。 2. 參與小組活動。	1. Youtube影片：〈英語水果歌〉 https://youtu.be/wZmyFdc8bXA 2. 水果英語圖卡。
------------------------	----	---------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。