

臺南市公立官田區渡拔國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

活力、創意、精緻



精緻麥博士



創意小綠



活力小芒

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

健康、勤學、創新、感恩



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

臺灣文化呈現多元的風貌，社區在地的文化與每位師生息息相關，不論在精神或文化上，都是我們重要的支柱，從發掘社區傳統人文文化及發展社區產業文化，再透過先進科技的發展，希望將歷史傳承的意義，與學校教育結合，讓每一代都能學習先民所遺留的智慧結晶、提昇文化精髓、注入新生命，達成傳承、提升、永續的價值。

本校透過故事繪本的文本創作設計、圖像書畫藝術領域課程，和運算思維、程式設計及機器人解構科技領域課程。以培育渡拔的孩子在藝術、文史、生態、國際觀等面向成為擁有藝術鑑賞力、文史認同力、生態探索力與國際競爭力的渡拔人為目標，進而豐富精神生活內涵。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題	渡拔在地情	1	1	1	1	2
		渡拔國際情	2	2	1	1	1
		渡拔 e 世界			1	1	1 (PBL)
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程						
	其他類課程	渡拔好兒童			1	1	2
	學校實際彈性學習總節數	3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
渡拔在地情	一上	互動與關聯	在地產業-菱禾芒果香	認識在地產業，參訪在地芒果園、訪問果農，描繪芒果市場實景，設計獨特產業藝術品。	語文(國) 生活課程
	一下			認識「官田菱角」，體驗採菱角的樂趣，設計菱角相關產業創意圖像。	語文(國) 生活課程
	二上	關係與表現	在地山景-川文賽陽明	實地探訪川文山，分組觀察、紀錄，查閱動、植物名稱及特徵，認識山的文化，並製作川文山檔案。	語文(國) 生活課程
	二下			認識家鄉的環境生態，透過淨山活動來保護在地環境，在生活環境中察覺美的存在。	語文(國) 數學 健康與體育 生活課程
	三上	互動與關聯	在地古蹟-水圳渡槽橋	搭配校本故事繪本，探訪渡槽橋興建及沿革歷程，認識渡槽橋歷史，體會前人灌溉的辛苦，將惜水之心實踐於日常生活。	語文(國) 社會
	三下			探索在地特殊地景，製作渡槽橋導覽地圖、模型、小書，讓更多人一同關心在地水源情懷。	語文(國) 社會 自然科學 藝術
	四上	互動與關聯	在地信仰-傳奇五庄王	規劃訪古主題活動，搭配校本繪本教材，認識五庄王歷史，實地走訪渡頭北極殿。	語文(國) 社會 綜合活動 藝術
	四下			結合本土語認識廟宇建築，合作完成五庄王廟宇地圖，培養在地五庄王廟宇的情懷。	語文(國、本土) 社會 藝術
	五上	互動與關聯	在地生態-雉躍曾文溪	實地探訪渡頭溪、官田溪、曾文溪三川匯流之特殊地形，並分組觀察、紀錄，進行專題研究，了解河川保育重要性。	語文(國) 社會 自然科學 藝術
	五下			以自然生態為議題，延伸曾文溪官田「菱角鳥」的主題，研究菱角鳥的生長與棲地環境，產出專題報告來關懷生態。	語文(國) 社會 自然科學 藝術 綜合活動
	六上	關係與互動	在地視野-拔林鐵道景	探訪鐵道新、舊橋墩，並繪「無管理人站」-拔林火車站實景，了解無人站潛藏危機，設計無人站無障礙空間。	語文(國) 社會 藝術 綜合活動
	六下			欣賞不同文化的車站設計，培養在生活中的美感體驗，創作獨特的「拔林車站」裝置藝術。	語文(國) 藝術 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
渡拔國際情	一上	關聯	在地產業-快樂 ABC	具備 A~Z 大小寫字母聽、說、讀、寫能力，舉辦發表會演唱字母相關歌曲。	語文(國) 英參 生活課程
	一下			具備 A~Z 大小寫字母聽、說、讀、寫的能力，藉由英語字母的設計在地產業芒果、菱角的創意圖像。	語文(國) 英參 生活課程
	二上	關聯	在地山景-川文山偵探	實地探訪川文山，能夠認識、聆聽並說出川文山相關的植物與生物之英語單字，認識在地山景。	語文(國) 英參 生活課程
	二下			認識家鄉的生態之美，培養對生活環境的好奇心，並繪製川文山生態地圖。	語文(國) 英參 生活課程
	三上	關係	在地古蹟-水圳小農夫	體會前人灌溉的辛苦，及了解水圳的重要性，能認識、聆聽並說出蔬菜及水果之英語單字。	語文(英、國) 社會
	三下			將學習過的農作物、蔬菜及水果之英語單字，製作成蔬果小書，與人分享種植及灌溉的辛苦情操。	語文(英、國) 社會 藝術
	四上	互動與關聯	在地信仰-五庄王的「家」	實地走訪五庄王的「家」，認識聆聽並說出房子相關的英語單字，繪製出五庄王的夢想家園。	語文(英) 社會 藝術 綜合活動
	四下			結合英語文認識廟宇建築特色，以及各國有名的建築物，並製作五庄王的袖珍娃娃屋。	語文(英、國) 社會 藝術
	五上	關係	在地生態-五顏六色話曾文	認識三川匯流之環境色彩，能聽懂並說出顏色的英語名稱，並利用所學顏色創作「五顏六色話曾文」立體藝術作品，並分享發表。	語文(英) 自然科學 藝術 綜合活動
	五下			瞭解曾文溪生態保育的重要性，利用英語讀劇的方式進行展演。	語文(英、國) 藝術 綜合活動
	六上	互動與關聯	在地視野-鐵道國際觀	具備英語文多元能力，應用於日常生活中，創作拔林車站英語版導覽詞。	語文(英、國) 社會 綜合活動
	六下			具備英語文多元能力，擬定、規劃拔林車站英語版鐵道輕旅行手札，進行口頭發表分享。	語文(英) 社會 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
渡拔 e 世界	三上	關係	在地產業- 菱禾芒香瀏覽趣	藉由學校電腦周邊設備，透過瀏覽器找尋渡拔在地的所產業芒果、菱角在位置，並將地址利用中英文繕打在 Openoffice、Word 等文書處理軟體內。	科技參考指引 語文(國、英) 社會
	三下			能運用瀏覽器查詢渡拔在地產業相關資料，並運用 Google earth 軟體進一步探索當產業景觀，將在地產業芒果、菱角的產期、特徵等圖文資料統整於個人檔案中。	科技參考指引 語文(國) 社會 綜合活動
	四上	關係	在地文化- 古蹟信仰學思達	經過小組討論，利用建立的個人電子信箱以及雲端硬碟分享渡拔在地古蹟、廟宇的圖文資料以及歷史淵源，橫向統整小組內的資料後上台呈現照片、短文並發表成果。	科技參考指引 語文(國) 社會 綜合活動
	四下			學習「Canva」軟體，製作渡槽橋、廟宇的月曆、課表、海報、名片...等，達到學思並用、培養學生對社區的關懷。	科技參考指引 語文(國) 藝術 綜合活動
	五上	關係	在地生態- 刮出山景與曾文	使用簡報軟體將實地生態踏查收集來的川文山、渡頭溪、官田溪、曾文溪圖文資料，經由影音介紹等過程將其轉變為更加生動活潑的內容。	科技參考指引 語文(國) 自然科學 藝術
	五下			透過 Scratch 軟體設計出在地生態小遊戲，並製作川文山、曾文三川生態的動畫小遊戲，結合自然生態與資訊科技，理解溪流環境保護意義與影響。	科技參考指引 社會 自然科學 綜合活動
	六上	關聯、 交互作用	在地視野- 無人車站在拔林 (PBL)	本 PBL 課程 探究臺南唯一一個無人火車站「拔林車站」，要如何自行解決在無人車站時遇到的狀況？	科技參考指引 社會 藝術
	六下			本 PBL 課程 從無人火車站「拔林車站」出發，並運用其他交通工具(公車、T-Bike...等)，抵達旅遊地點，規劃台南一日遊行程。	科技參考指引 綜合活動 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
(其他) 渡拔好兒童	三上	交互作用	來到公民小學堂	結合法定教育議題，透過繪本、影音等多元媒材對性別平等、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育的內容有初步的認識。	語文(國) 社會 綜合活動 健康與體育
	三下			結合法定教育議題，透過繪本、影音等多元媒材認識性別平等、性侵害防治、環境教育的意義，並能清楚說出，完成任務。	社會 藝術 綜合活動
	四上	關係	我要做個好公民	結合法定教育議題，能夠理解性別平等、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育的相關知識，結合藝文領域繪製出相關作品。	語文(國) 社會 藝術 綜合活動 健康與體育
	四下			結合法定教育議題，能夠將性別平等、性侵害防治、環境教育的所學習到的知識，藉由圖文創作，透過口語表達，舉辦「做個好公民」發表會。	語文(國) 藝術 綜合活動 健康與體育
	五上	關係	聽聽公民怎麼說	結合法定教育議題，能夠發現生活中有關性別平等、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育的事情，並小組合作學習，藉由影片、報紙等蒐集社會中的現況資料。	社會 藝術 綜合活動 健康與體育
	五下			結合法定教育議題，能夠發現校園、生活中有關性別平等、性侵害防治、環境教育的事情，並分組合作學習，小組討論後進行分享。	語文(國) 社會 綜合活動
	六上	關係	展翅翱翔新公民	結合法定教育議題，能夠了解並關心有關性別平等、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育的全球議題，依照小組完成學習單、心智圖，進行分享。	語文(國) 社會 綜合活動 健康與體育
	六下			結合法定教育議題，能夠了解並關心有關性別平等、性侵害防治、環境教育的全球議題，藉由小組討論，與自我反思培養良好的公民素養	語文(國) 社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。