

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能延長專注時間達十分鐘。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	適當的表達情緒 解決問題	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。 特學 1-II-3 延 長專注時間。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。。 2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。 3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言 技巧，與人 進行溝通。 5. 能用非語 言的線索 (手勢、眼 神)與人進	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量 開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評 估，新舊個 案適用。)	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。
第八週 ～ 第十四週	7	我的壓力來源 認清楚問題		特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第十五週 ～ 第二十一週	7	自我獎勵		特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					行溝通。 6. 能延長專注時間達十分鐘。			

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。 7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能延長專注時間達十五分鐘。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口語評量 觀察評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	適當的表達情緒 解決問題 關心家人	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。 特社 3-II-4 遇 到困難時，具體	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。 特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-II- 5 危險情境 的判別。 特社 C-II- 2 家庭成員 之間的關懷 與表達。 特學 A-II- 2 適當的專	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。。 2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。 3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言 技巧，與人 進行溝通。 5. 能用非語 言的線索 (手勢、眼	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量 開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評 估，新個案 適用。)	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。
第八週 ～ 第十四週	7	適當的釋放壓力 有效的策略 關心家人						
第十五週 ～ 第二十一 週	7	自我獎勵 關心家人						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉家人生病或受傷時，主動報告親屬並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特學 1-II-3 延長專注時間。	注時間。	神) 與人進行溝通。 6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。 7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能延長專注時間達十五分鐘。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。