

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要－社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小低年級自閉症學生在聽覺理解、口語表達、功能性溝通及課堂任務執行上的學習需求，設計符合學生能力與普通班學習情境的社會技巧課程。 案生目前整體課堂適應穩定，能遵守基本班級規範，並能在結構化教學、明確提示及視覺支持下完成學習任務。經 114 學年度第二學期巡迴輔導介入後，案生在口語表達、規則遵守、任務執行及課堂參與方面已有進步，且已能理解並完成兩步驟指令，也能使用較完整的句子回答問題及補充相關資訊。第一學期課程將進一步聚焦於聽覺理解、長段訊息重點擷取、口語表達完整性、切題回應、主動表達不理解訊息、尋求協助及依步驟完成任務等能力，協助學生提升課堂參與與學習適應品質。 課程安排採循序漸進方式，由「聽懂任務」開始，逐步引導學生練習抓取訊息重點、使用完整句回答問題、在不理解時主動表達需求，以及運用視覺提示與步驟檢核完成任務。教學歷程中將透過生活晤談、情境討論、繪本閱讀、社會腳本、角色扮演、視覺提示、任務流程圖及桌遊互動等多元活動，協助學生在結構化情境中反覆練習，並逐步將所學能力應用於普通班課堂、師生互動及日常學習任務中，增進其課堂參與、功能性溝通與執行功能表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、提升學生聽覺理解與任務訊息理解能力，學習聽取兩步驟以上指令及較長口語說明，並能在教師引導下抓取訊息重點與任務要求。 二、培養學生口語表達完整性與切題回應能力，學習使用較完整句子回答問題、補充相關資訊，並依問題內容做出合宜回應。 三、培養學生主動表達不理解訊息及尋求協助的能力，學習在聽不懂、不知道怎麼做或任務遇到困難時，以適當語句表達需求或請求協助。 四、強化學生任務執行、自我檢查及基礎執行功能能力，學習依視覺提示或步驟流程完成活動，並在教師引導下檢查自己是否完成任務要求。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 英語文 ☐ 社會 ☐ 健康與體育 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能透過生活晤談、情境討論、繪本閱讀、社會腳本、角色扮演、視覺提示、任務流程圖及桌遊互動等學習活動，練習聽取兩步驟以上指令及較長口語訊息，並在教師引導下抓取訊息中的重點，如人物、事情、任務要求或完成步驟，逐步提升聽覺理解與課堂訊息處理能力。 2. 能於課堂、師生互動、學習任務及生活情境中，練習使用較完整句子回答問題、補充相關資訊，並在聽不懂、不知道怎麼做或任務遇到困難時，使用「我不懂」、「請再說一次」、「可以幫我嗎」等合宜語句主動表達需求或尋求協助；同時能依視覺提示或步驟流程完成活動，並在教師引導下進行簡單自我檢查，提升功能性溝通與任務執行能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	8	我會聽懂任務	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課程中維持基本傾聽，注意教師口語訊息。 2. 能理解並完成兩步驟以上指令。 3. 能在教師提示下說出任務要求或自己接下來要做的事情。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從案生近期在普通班、家庭或巡迴課程中聽老師說明、完成作業、準備用品或跟隨活動流程的經驗切入，引導學生回想「老師說了什麼」、「我要做什麼」。 2. 運用指令圖卡、動作任務卡及視覺提示，引導學生練習聽取一至兩步驟指令，並逐步增加至兩步驟以上任務，如「先拿圖卡，再放到正確位置」、「先聽題目，再圈出答案」。 3. 透過角色扮演或任務演練，練習聽完指令後用簡短語句重述任務，例如「我要先剪下來，再貼上	1. 觀察學生是否能在課程中注意教師口語訊息。 2. 透過實作任務評量學生是否能完成兩步驟以上指令。 3. 觀察學生是否能在提示下說出任務要求或下一步行動。	教師自編指令圖卡教師自編兩步驟任務卡教師自編視覺提示卡桌遊：跳跳棋、四連棋、小小貓頭鷹

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						去」、「我要先排隊，再等老師說開始」。 4. 透過桌遊或互動任務練習聽規則、等待指令、依步驟行動，並在活動後回顧自己是否有聽清楚、是否有照順序完成。		
第五週 至 第八週	8	我會抓重點	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能聽取較長的口語訊息或簡短故事。 2. 能在教師引導下抓取人物、事情、地點或任務要求等重點。 3. 能利用圖卡、關鍵字或提示協助整理聽到的內容。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，請學生分享近期課堂、下課或家庭生活中的一件小事，教師協助整理「誰、在哪裡、做什麼、發生什麼事」。 2. 運用短篇故事、生活情境圖片或繪本片段，引導學生聽取較長訊息後，找出主要人物、地點、事件及重要任務要求。 3. 透過關鍵字圖卡、重點整理表或「誰／在哪裡／做什麼／怎麼了」句型，引導學生練習把聽到的內容整理成簡短重點。 4. 透過桌遊或任務活動練習聽規則、抓重點、依重點完成活動，並於活動後口頭回顧「剛剛最重要的是什麼」。	1. 透過問答評量學生是否能回答人物、地點或事件重點。 2. 觀察學生是否能在圖卡或關鍵字提示下整理訊息。 3. 透過活動規則聽取與實作，評量學生是否能依重點完成任務。	繪本或短篇生活情境故事教師自編重點整理表教師自編關鍵字圖卡桌遊：妙語說書人、咕啾咕啾、沉睡皇后周年版
第九週 至 第十二週	8	我會完整回答	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-1 溝通訊息	1. 能使用較完整句子回答問題。 2. 能依問題	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，引導學生分享近期生活事件，教師以「誰、在哪裡、做什麼、為什麼、你覺得怎麼樣」等問題，	1. 觀察學生是否能使用完整句回答問題。	數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課教師自編完整句回答句型卡生活情

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			堂中持續傾聽他人說話。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	的意義。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	內容做出切題回應。 3. 能在教師引導下補充相關資訊，如原因、感受或下一步。	引導學生使用較完整句子回答。 2. 運用問答圖卡、生活情境圖卡或繪本內容，引導學生練習依問題類型回答，如「誰在說話？」、「他在做什麼？」、「為什麼他會這樣？」、「如果是你可以怎麼說？」。 3. 透過句型提示練習完整回答，例如「我看到____在____」、「我覺得____，因為____」、「我想要____，所以我可以____」。 4. 透過桌遊或互動活動練習回答與活動相關的問題、說明自己的想法或補充原因，並於活動後回顧自己的回答是否有切題。	2. 透過情境問答評量學生是否能依問題內容切題回應。 3. 觀察學生是否能在提示下補充原因、感受或相關資訊。	境圖卡繪本：我會好好說桌遊：妙語說書人、真心話大冒險、估估劃劃
第十三週至第十六週	8	不懂時我會說	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能辨識自己聽不懂、不知道怎麼做或需要協助的情境。 2. 能在教師提示下使用合宜語句表達不理解。 3. 能練習向老師、同學或家人	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，了解學生近期在課堂、作業、遊戲或家庭生活中是否有「聽不懂」、「不知道怎麼做」、「卡住」或「需要別人幫忙」的經驗。 2. 運用求助情境圖卡、社會腳本及句型卡，引導學生練習「我不懂」、「請再說一次」、「可以幫我嗎？」、「我不知道下一步」等功能性語句。 3. 透過角色扮演練習向不同對象求助，如向老師請求	1. 透過情境問答評量學生是否能辨識需要求助的情境。 2. 觀察學生是否能在提示下使用「我不懂」、「請再說一次」等語句。 3. 透過角色	教師自編求助情境圖卡教師自編不懂時我會說句型卡數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課桌遊：跳跳棋、四連棋、超級犀牛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					尋求協助。	再說一次、向同學詢問規則、向家人表達生活需求。 4. 透過桌遊或任務活動安排小困難，讓學生練習在卡住時表達不理解、請求提示或尋求協助，並於活動後討論哪一種說法最清楚。	扮演或任務活動評量學生是否能向適當對象求助。	
第十七週 至 第二十週	8	我會照步驟完成任務	特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依視覺提示或步驟流程完成任務。 2. 能在教師引導下檢查自己是否完成任務要求。 3. 能在任務卡住時使用求助語句或等待協助。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，回顧學生近期在課堂作業、整理物品、完成活動或家庭任務中，是否有忘記步驟、漏做、做一半停住或需要提醒的情形。 2. 運用任務流程圖、視覺步驟卡及自我檢查表，引導學生練習「先看、再做、做完檢查」的流程。 3. 透過實作任務練習依步驟完成活動，如排序、分類、剪貼、配對、桌遊前置準備或收拾物品，並在完成後檢查是否有漏掉。 4. 透過桌遊或任務型活動練習聽取規則、依步驟進行、遇到困難時表達需求，並於活動後進行簡短自我檢核。	1. 觀察學生是否能依視覺提示完成任務。 2. 觀察學生是否能在教師引導下檢查任務完成情形。 3. 透過實作活動評量學生遇到困難時是否能求助或等待協助。	教師自編任務流程圖教師自編視覺步驟卡教師自編自我檢查表桌遊：小小貓頭鷹、卡卡頌兒童版、沉睡皇后周年版
第二十一週	2	第一學期學習適應與社會溝通統整評量	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2	1. 能整合運用本學期所學聽取訊息、抓	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，引導學生回顧本學期在聽懂任務、抓取重點、完整回答、不懂時求助及	1. 情境問答。 2. 角色扮演。	教師自編第一學期學習適應檢核表教師自編聽懂與求助情境卡教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	取重點、完整回答、主動求助及依步驟完成任務等能力。 2. 能在模擬或實際任務中依提示完成活動並表達需求。 3. 能在教師引導下回顧自己的學習表現與仍需練習的能力。	依步驟完成任務中的學習經驗。 2. 透過情境圖卡、短篇故事或任務說明，請學生練習聽取訊息、回答重點問題、說出自己要做的事情。 3. 透過角色扮演或任務活動，觀察學生在不理解或卡住時是否能表達需求、請求協助或依步驟完成任務。 4. 完成簡易自我檢核與教師回饋，協助學生整理已學會及下學期仍需練習的能力。	3. 實作任務觀察。 4. 口頭自我檢核或學習單檢核。	師自編任務步驟學習單桌遊：妙語說書人、四連棋、跳跳棋
--	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	本課程延續第一學期所建立之聽覺理解、訊息整合、完整口語表達、主動求助及任務執行能力，並依據學生升上二年級後在普通班課堂、同儕互動及生活情境中的實際需求，進一步規劃社會情境理解、觀點取替、情緒覺察、他人情緒回應、人際互動及社會問題解決等課程內容。 第二學期課程聚焦於觀察社會情境線索、理解人物行為與事件關係、辨識自己與他人的基本情緒、推測他人感受與想法、依情境做出合宜回應，以及在互動困難或任務困難時選擇適當策略或尋求協助。案生已具備部分基礎課堂規範與口語回應能力，後續課程將協助其由「能回答問題」逐步發展至「能理解情境、回應他人、調整互動方式」，提升其在融合教育情境中的社會理解與人際互動品質。 課程設計重視生活化與類化應用，將透過生活晤談、情境圖卡、繪本討論、角色扮演、社會腳本、合作任務、桌遊互動及問題解決流程練習，引導學生觀察人物、表情、語氣、行為及事件結果，學習理解他人情緒與想法，並練習在同儕互動、課堂活動及日常生活中使用合宜的表達與回應方式。透過持續觀察、形成性評量及教學調整，協助學生將社會理解、情緒回應及問題解決能力應用於普通班課堂、同儕互動及校園生活，提升其融合適應與人際互動表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、提升學生社會情境理解能力，學習觀察情境中的人物、事件、表情、語氣與行為線索，理解情境中發生的事情及可能原因。 二、培養學生情緒覺察與適當回應他人情緒的能力，學習辨識自己與他人的基本情緒，並在教師引導下使用合宜語句或行動回應他人情緒。 三、增進學生觀點取替與人際互動能力，學習理解他人可能的想法與感受，並在同儕互動、合作活動及課堂情境中做出合宜回應。 四、培養學生社會問題解決能力，學習在互動困難、任務困難或不理解情境時，選擇適當策略、調整做法或主動尋求協助，提升課堂參與與融合適應能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 英語文 ☐ 社會 ☐ 健康與體育 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 能透過生活晤談、情境圖卡、繪本討論、角色扮演、社會腳本、合作任務、桌遊互動及問題解決流程練習等學習活動，觀察情境中的人物、事件、表情、語氣與行為線索，並在教師引導下理解情境中發生的事情、人物可能的情緒與想法，逐步提升社會情境理解與觀點取替能力。 2. 能於普通班課堂、同儕互動、合作活動及日常生活情境中，練習辨識自己與他人的基本情緒，並使用簡單合宜語句或行動回應他人情緒；在遇到互動困難、任務困難或不理解情境時，能在教師引導下選擇適當策略、調整做法或主動尋求協助，提升人際互動、情緒回應及社會問題解決能力。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 至 第四週	8	我會看懂情境	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能觀察情境中的人物、地點、事件與行為。 2. 能在教師引導下說出情境中發生的事情。 3. 能初步理解人物表情、動作或語句所傳達的訊息。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從學生近期在普通班、下課、家庭或巡迴課程中發生的小事件切入，引導學生回想「誰在那裡」、「發生什麼事」、「別人說了什麼或做了什麼」。 2. 運用生活情境圖卡、照片、短篇故事或繪本片段，引導學生觀察人物、地點、動作、表情與事件順序，練習用簡單句說出情境內容。 3. 透過角色扮演或情境演練，讓學生練習判斷對方是在打招呼、提醒、邀請、拒絕或需要幫忙，並引導學生選擇適當回應方式。	1. 觀察學生是否能說出情境中的人物、地點或事件。 2. 透過情境問答評量學生是否能理解他人語句或動作所傳達的訊息。 3. 觀察學生在活動中是否能依情境提示做出合宜回應。	生活情境圖卡教師自編社會情境觀察單繪本：我會好好說數位社會性課程教學攻略桌遊：妙語說書人、咕啾咕啾、跳跳棋	

						4. 透過桌遊或互動活動練習觀察規則、同伴動作與教師提示，並於活動後回顧「我看到什麼」、「我知道現在要做什麼」。		
第五週 至 第八週	8	我會想想別人的感覺	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能辨識自己與他人的基本情緒，如開心、生氣、難過、害怕或緊張。 2. 能在教師引導下說出情緒可能與事件的關係。 3. 能練習以簡單語句或行動回應他人情緒。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，請學生分享近期開心、生氣、難過或緊張的生活事件，教師引導學生說出「我覺得____，因為____」。 2. 運用情緒圖卡、表情圖片、繪本或情境故事，引導學生觀察角色表情與事件原因，練習回答「他可能覺得____」、「因為發生了____」。 3. 透過角色扮演練習簡單情緒回應語句，如「你還好嗎？」、「我可以幫你嗎？」、「沒關係」、「我知道你很難過」等，並討論何時可以找老師協助。 4. 透過桌遊或互動活動觀察他人表情與反應，練習在同伴成功、失敗、等待或遇到困難時使用簡短鼓勵或關心語句。	1. 觀察學生是否能辨識基本情緒。 2. 透過情境問答評量學生是否能說出情緒原因。 3. 透過角色扮演評量學生是否能使用簡單合宜語句回應他人情緒。	我的心情遊戲書 好好說情緒情緒大飯店同理心學習互動卡教師自編情緒原因圖卡 桌遊：勇闖 EQ 神秘島、沉睡皇后周年版、四連棋
第九週 至 第十二週	8	我會聽別人的想法	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2	1. 能在教師引導下聽取他人簡短想法或	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從學生近期與老師、同學或家人互動的事件切入，引導學生思考「我怎	1. 觀察學生是否能在提示下聽取他人簡	同理心學習互動卡人際特質覺知卡社會情境圖卡繪本：我會好好

			要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	溝通的媒介。	感受。 2. 能理解同一件事情中，不同人可能有不同想法。 3. 能練習依他人想法或感受做出簡單回應。	麼想」、「別人可能怎麼想」。 2. 運用社會情境圖卡、繪本故事或角色圖片，引導學生觀察不同角色在同一事件中的反應，練習回答「他可能想要什麼」、「他可能不喜歡什麼」、「他為什麼這樣說」。 3. 透過角色扮演練習聽別人說完，再用簡短語句回應，如「你想要先玩這個」、「你不喜歡這樣」、「我們可以輪流」。 4. 透過桌遊或合作活動練習聽取他人選擇、等待別人表達、接受不同想法，並於活動後回顧自己是否有聽到對方的想法。	短想法。 2. 透過情境問答評量學生是否能說出不同角色可能的想法。 3. 觀察學生在合作活動中是否能回應或接受他人想法。	說桌遊：妙語說書人、諾亞方舟、小小貓頭鷹
第十三週至第十六週	8	我會和同學互動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在活動中練習問候、回應、輪流與等待。 2. 能在合作活動中依規則參與並完成簡單任務。 3. 能在教師引導下使用簡單語	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，請學生分享近期與同學一起玩、一起上課、排隊、合作或互相幫忙的經驗，討論自己有做得好的地方與需要練習的地方。 2. 運用同儕互動圖卡、社會腳本及角色扮演，引導學生練習「我可以一起嗎？」、「換你了」、「謝謝你」、「我需要幫忙」等互動語句。 3. 透過合作任務練習輪流、	1. 觀察學生是否能在活動中輪流與等待。 2. 觀察學生是否能使使用簡單語句回應同儕或教師。 3. 透過合作任務評量	EQ 學園①好人氣養成班教師自編同儕互動語句卡 教師自編合作任務圖卡同理心學習互動卡桌遊：卡卡頌兒童版、四連棋、跳跳棋

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					句與同儕互動或表達需求。	等待、分享材料、完成自己的部分，並在需要協助時使用求助語句。4. 透過桌遊或互動活動練習聽規則、輪流操作、回應同學、接受提醒及完成合作任務，並於活動後進行簡短回顧。	學生是否能依規則參與並完成自己的部分。	
第十七週 至 第二十週	8	遇到問題我會想辦法	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能辨識常見任務困難或互動困難情境。 2. 能在教師引導下選擇一種合宜處理方式。 3. 能練習遇到問題時表達需求、調整做法或尋求協助。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，請學生分享近期在課堂、遊戲、家庭任務或同儕互動中遇到困難的經驗，例如聽不懂、不知道下一步、想加入但不會說、東西不見或活動不順利。 2. 運用問題解決流程圖、情境卡及社會腳本，引導學生練習「發生什麼事」、「我可以怎麼做」、「可以找誰幫忙」、「試試看哪一個方法」的思考流程。 3. 透過角色扮演練習常見問題處理方式，如請老師再說一次、向同學詢問、等待輪到自己、換一個方法、請大人協助。 4. 透過桌遊或任務活動安排小困難，觀察學生是否能停下來想一想、使用求助語句、調整做法或繼續完成任務，並於活動後回顧。	1. 透過情境問答評量學生是否能辨識問題情境。 2. 觀察學生是否能在提示下選擇合宜處理方式。 3. 透過角色扮演或任務活動評量學生是否能表達需求、調整做法或尋求協助。	數位社會性課程 教學攻略教師自編問題解決流程圖教師自編問題情境卡我會好好說桌遊：超級犀牛、沉睡皇后周年版、小小貓頭鷹

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						處理方式是否合宜。		
第二十一週	2	第二學期社會情境與人際互動統整評量	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能整合運用本學期所學社會情境理解、情緒辨識、觀點取替、同儕互動與問題解決能力。 2. 能在模擬或實際互動情境中選擇合宜回應方式。 3. 能在教師引導下回顧自己的學習表現與仍需練習的能力。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，引導學生回顧本學期在看懂情境、理解他人情緒、聽別人想法、與同學互動及遇到問題想辦法中的學習經驗。 2. 透過社會情境圖卡、繪本片段或短篇故事，請學生判斷人物、事件、情緒、想法及可能的合宜回應方式。 3. 透過角色扮演或互動任務，觀察學生在問候、回應、輪流、求助、調整做法及問題解決方面的表現。 4. 完成簡易自我檢核與教師回饋，協助學生整理已學會及後續仍需練習的社會技巧。	1. 情境問答。 2. 角色扮演。 3. 桌遊或互動任務觀察。 4. 口頭自我檢核或學習單檢核。	教師自編第二學期社會技巧檢核表 教師自編社會情境圖卡 教師自編情緒與問題解決學習單 桌遊：妙語說書人、四連棋、跳跳棋

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。