

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會生活家 1	實施年級 (班級組 別)	四	教學節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用： 整合各項議題，透過書籍、影片、體驗活動、小組討論等教學活動，產生對公民意識與道德規範的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	社會議題並非獨立存在，而是相互關聯、相輔相成的。透過課程活動裡的詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索議題的內涵與重要性，引導孩子建立健全的人格、發展多元的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，於成長過程中能自信、安全且負責任地面對未來的挑戰，成為一個對自己、對家庭、對社會都有貢獻的人							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	👉社會生活家 1 成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、海報等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	這些議題為什麼很重要？	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. 社會議題的重要性	1. 透過課程讓學生了解社會議題教育的重要性。	事先準備：各社會議題的新聞報導各 4 篇。 - 教師以簡報列出所有的法定議題：性別平等教育、家庭教育、生命教育、交通安全教育……等。以 Slido 進行活動，請學生寫上自己覺得最想認識的議題，讓教師了解學生的想法。 - 教師以簡報說明學習這些議題的重要性：首先是提升自我保護與促進安全健康的能力；其次是適應複雜的社會，建立良好的人際關係；最後是希望學生能成為有責任感、有同理心的好公民。 - 接著將學生分成 4 組，每組各拿到各項議題的一篇報導後，判斷它與哪項議題相關，請在便利貼上寫上議題名稱後，貼在新聞報導上。 - 分組上臺報告分類結果與理由。 - 師生一起至圖書館借閱與這些議題相關的書籍，放在班上做為議題共讀的補充教材。 老師說明這堂課期末成果要以議題宣導大海報的方式呈現。	討論與發表	簡報-這些議題為什麼很重要？
第 3-8 週	6	性別小探索	綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	- 男生、女生的社會刻板印象。 - 多元性別的認知。 - 百變造型書的製作。	- 能覺察並反思社會中對男生、女生的刻板印象。 - 能透過閱讀與討論，認識多元性別，且能力不	男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ ①是男生的？還是女生的？ 展示玩具、服裝、情緒、物品圖片，讓孩子先自己分類，看到這些東西，你的直覺會先到男生還是女生？小組討論自己分類的結果是否同意其他人的分類方法？並說說看原因是什麼？	- 完成學習單 - 討論與發表 - 完成百變造型書	- 國教輔導團教案-男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？(安業國小) - 簡報與學習單-性別小探索

校與職業的分工，不應受性別的限制。

應受性別限制。
3.能創作百變造型書，展現個人獨特性。

②關於男生~關於女生~

當提到「男生、女生」的時候，大家的心裡都會想到什麼？以 Slido 進行活動。

- 你覺得大家為什麼會這樣覺得？一定都是這樣嗎？
- 你看過或知道有什麼例外的嗎？請舉例說明。

③男生、女生真的就應該這樣嗎？

播放「[男女要分得那麼清楚嗎？](#)」-多元性別(上)並提問問題，請學生回答。

④教師統整及總結：無論男生、女生每個人都有不同的特質與喜好我們要互相尊重對方。

2.性別小探索：

①閱讀三本書：教師提供二本書籍：「穿裙子的男孩」與「紙袋公主」，而學生自己找一本與「性別」相關的書籍。

②教師以簡報導讀「穿裙子的男孩」與「紙袋公主」二本書籍，並依學習單內容指示書寫完成。

「性別」書籍共讀學習單 姓名：

書名			
人物			
發生什麼事			
原因-經過-結果			
看完這本書的感想			
我學到了什麼？			
其他			

這三本書與「性別」有相關，請你分析三點相似處：

③學生閱讀自選書，並依學習單內容指示書寫完成。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						④教師引導這些書籍的相似處：能力不受性別限制、我們都有無限可能……等。並請學生寫下約 100 字以內的短文，表達他們對性別多元或個人特質的理解。 8.老師總結：每個人都是獨一無二的，不被性別限制，自由選擇自己喜歡的樣子和生活方式。希望學生也能尊重每一個人的不同。 9.我的百變造型書：這本書可以組合出許多不同人物造型。讓學生展現出屬於自己的樣子，而且要附上說明書。		
第 9-12 週	4	我的家庭真可愛	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作。	1. 家庭認同感。 2. 欣賞家人的優點。 3. 小書的製作。 4. 對家人的情感表達。	1.繪製家庭樹並分享趣事，增進家庭認同感。 2.透過共讀與九宮格，辨識並欣賞家人優點。 3.製作拉拉書，表達對家人的特質與情感。	1.「我的家庭真可愛」創作活動：請學生完成家庭樹(4 開圖畫紙)：在便利貼上寫下一則家庭成員間的趣事，增進對家庭的認同感。(家庭樹完成後拍照上傳至 padlet) 2.用接納與欣賞來灌溉我的家 ①請學生發表自己的家庭樹。 ②看見家人的優點： ●共讀繪本「鱷魚柯尼列斯」 ●請學生完成曼陀羅九宮格學習單並組內分享。	1.完成家庭樹 2.完成學習單 3.討論與發表 4.完成拉拉書	1.家庭教育教案-「用接納與欣賞來灌溉我的家」 2.簡報與學習單-我的家庭真可愛

						「家庭教育」書籍共讀學習單1 姓名：_____ <table><tr><td>柯尼列斯有哪裡不一樣呢？</td><td>大家怎麼看柯尼列斯？柯尼列斯的感覺是什麼？</td><td>柯尼列斯做了什麼？</td></tr><tr><td>你發現柯尼列斯有什麼優點</td><td>繪本「離棄柯尼列斯」看見家人的優點</td><td>你有哪些和別人不一樣？你希望別人怎樣看待你的不一樣？</td></tr><tr><td>你覺得自己有哪些優點？</td><td>你會怎樣看待別人的不一樣？</td><td>你欣賞你的家人哪些不一樣呢？為什麼呢？</td></tr></table> ●學生把家人的優點寫在便利貼，並貼在家庭樹上。 3.教師總結：每位家人都有不同的面向，尊重每個家人的不同，同時也要能欣賞自己與家人的優點。彼此體諒，有耐心的陪伴鼓勵。我們透過傾聽、觀察與互動，給予家人所需要的支持並且付諸行動，及時讓家人感受到愛。 4. 教師以簡報導讀「我的紅髮臭老哥」並依學習單內容（4F 提問法）的指示完成。 （完成後拍照上傳至 padlet） 5.拉拉書-主題：我的（形容家人的形容詞）（家人稱謂）。 拉拉書的內容大綱 <table><tr><td>簡單描述這位家人的外觀</td><td>這位家人有那些特質讓你覺得他是這樣人</td></tr><tr><td>用一句話形容這位家人的特別之處，請舉例說明</td><td>我想對這位家人說的話（30字）</td></tr></table>	柯尼列斯有哪裡不一樣呢？	大家怎麼看柯尼列斯？柯尼列斯的感覺是什麼？	柯尼列斯做了什麼？	你發現柯尼列斯有什麼優點	繪本「離棄柯尼列斯」看見家人的優點	你有哪些和別人不一樣？你希望別人怎樣看待你的不一樣？	你覺得自己有哪些優點？	你會怎樣看待別人的不一樣？	你欣賞你的家人哪些不一樣呢？為什麼呢？	簡單描述這位家人的外觀	這位家人有那些特質讓你覺得他是這樣人	用一句話形容這位家人的特別之處，請舉例說明	我想對這位家人說的話（30字）	
柯尼列斯有哪裡不一樣呢？	大家怎麼看柯尼列斯？柯尼列斯的感覺是什麼？	柯尼列斯做了什麼？																		
你發現柯尼列斯有什麼優點	繪本「離棄柯尼列斯」看見家人的優點	你有哪些和別人不一樣？你希望別人怎樣看待你的不一樣？																		
你覺得自己有哪些優點？	你會怎樣看待別人的不一樣？	你欣賞你的家人哪些不一樣呢？為什麼呢？																		
簡單描述這位家人的外觀	這位家人有那些特質讓你覺得他是這樣人																			
用一句話形容這位家人的特別之處，請舉例說明	我想對這位家人說的話（30字）																			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-15 週	3	平安行，好心情	交安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 行人穿越道路注意事項	1. 學生能遵守行人穿越道路注意事項。	1. 教師以簡報「平安行，好心情」介紹行的安全，並進行實作。 2. 請學生閱讀二篇國語日報報導： ●113 年 4 月 22 日第 10 版(青春)-〈來不及〉 ●113 年 4 月 27 日第 6 版(科學)- 版〈如何讓行人在路口容易被看見〉 ①教師引導學生完成多文本讀報學習單。 3. 交通安全書籤製作：學生分組完成，教師引導學生寫出交安標語，並搭配插圖。	1. 完成多文本讀報學習單並上台發表。 2. 完成交通安全書籤。	1. 交通安全教案-平安行，好心情 2. 國語日報-多文本讀報學習單
第 16-19 週	4	海生館之行(戶外教育)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 國立海洋生物博物館 2. 團體活動的參與態度	1. 認識海生館海洋生物的生態與習性 2. 能重點摘述導覽解說及參觀的資訊	1. 教師利用海生館官網的展區環景或影片，帶孩子線上「開箱」三大展館(台灣水域、珊瑚王國、世界世界)。 2. 教師引導討論：以簡報與學習單讓學生了解參訪時的觀察重點(如：台灣水域館的觸摸池、珊瑚王國的魚類偽裝、世界水域館的極地企鵝)。 3. 小組分配任務，討論「戶外參訪時，迷路了怎麼辦?」「在館內看到可愛生物，可以拍打玻璃或開閃光燈嗎?」訂定小組參訪公約。 4. 海生館實地參訪，經由參觀及導覽解說，初步了解海洋生物的生態習性。提醒學生專心聽講、體驗並隨時紀錄。 5. 完成學習單並上臺發表。	實作評量 口語評量	簡報-海生館之行
第 20-21 週	2	社會生活家 1 成果展	綜合活動 1a-II-1 展現自己	學習作品與心得的	統整表達議題心得，與家人分	1. 學生將這學期的「社會生活家 1」的成果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩，並讓	1. 解說發表。	1. 簡報- 社會生活家 1 成果展說明

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	分享	享共學。	學生將這學期學到的議題心得寫在便利（四個議題四種顏色），貼在海報上。 2.請選擇其中一項議題的作品向家人分享，並請家人給予回饋。	2.與家長分享並獲得回饋。	
--	--	--	-----------------------	----	------	---	---------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會生活家 2	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用： 整合各項議題，透過書籍、影片、體驗活動、小組討論等教學活動，產生對公民意識與道德規範的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	社會議題並非獨立存在，而是相互關聯、相輔相成的。透過課程活動裡的詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索議題的內涵與重要性，引導孩子建立健全的人格、發展多元的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，於成長過程中能自信、安全且負責任地面對未來的挑戰，成為一個對自己、對家庭、對社會都有貢獻的人							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	➡社會生活家 2 成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、海報等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-7 週	7	不一樣．又怎樣！	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 性別平等教育的重要性。 2.4F 提問法。 3.書信格式。	1.理解性別平等和尊重差異的重要性。 2.以 4F 提問法探討書籍內容，並思考其意涵。 3.完成書信的撰寫。 4.語音成果分享。	1.上學期課程回顧：每個人都是獨一無二的，不被性別限制，自由選擇自己喜歡的樣子和生活方式。希望學生也能尊重每一個人的不同。 2.文章閱讀與提問：玫瑰少年葉永誌 3.這學期從閱讀「花布少年：瓦蘭廷的彩色世界」與「瑪麗愛穿什麼就穿什麼」這二本書籍來探討性別平等教育。 4.4F 提問法閱讀學習單：能深入地探討二本書的內容、讀者感受與未來可行的行動。 「性別」書籍閱讀學習單-不一樣又怎樣 姓名： <table><tr><td> 1. Facts (事實)： - 在瑪麗的故事中，當時的社會認為女生穿什麼是不被允許的？ - 瓦蘭廷喜歡做什麼事情？這與社會上對男生的普遍印象有什麼不同？ - 瑪麗的爸爸對她說了一些話來回應人們的批評？ - 瓦蘭廷在面對異樣眼光和霸凌時，他做了什麼？ </td><td> 2. Feelings (感受)： - 讀完瑪麗的故事，你覺得瑪麗當時的心情可能會是怎樣的？ - 當瓦蘭廷因為自己的喜好而遭受異樣眼光甚至霸凌時，你覺得他心裡可能會有哪些感受？ - 你對於瑪麗最後選擇穿「自己的衣服」有什麼感覺？ - 你覺得瓦蘭廷在得到父母的支持和在熱愛的事物中找到歸屬後，心情會是怎樣的？ </td></tr><tr><td> 3. Findings (發現)： - 你發現社會上對於男生和女生應該有什麼樣的樣子，存在著哪些想法？你認為這些想法一定是對的嗎？ - 瑪麗的爸爸說「有時候，人們對於不了解的事物感到害怕。」你同意這句話嗎？請舉一個你生活中的例子來說明。 - 從這兩個故事中，你學到了什麼關於「和別人不一樣」這件事？ </td><td> 4. Future (未來行動)： - 如果你是他們的朋友或家人，你會對她說些什麼或些什麼來支持她？ - 在你的生活周遭，你有沒有看過或聽過因為和別人不一樣而受到不公平對待的人？下次遇到類似情況，你可以怎麼來幫助他們？ - 你認為我們應該用什麼樣的態度看待和自己不一樣的人？ </td></tr></table>	1. Facts (事實)： - 在瑪麗的故事中，當時的社會認為女生穿什麼是不被允許的？ - 瓦蘭廷喜歡做什麼事情？這與社會上對男生的普遍印象有什麼不同？ - 瑪麗的爸爸對她說了一些話來回應人們的批評？ - 瓦蘭廷在面對異樣眼光和霸凌時，他做了什麼？	2. Feelings (感受)： - 讀完瑪麗的故事，你覺得瑪麗當時的心情可能會是怎樣的？ - 當瓦蘭廷因為自己的喜好而遭受異樣眼光甚至霸凌時，你覺得他心裡可能會有哪些感受？ - 你對於瑪麗最後選擇穿「自己的衣服」有什麼感覺？ - 你覺得瓦蘭廷在得到父母的支持和在熱愛的事物中找到歸屬後，心情會是怎樣的？	3. Findings (發現)： - 你發現社會上對於男生和女生應該有什麼樣的樣子，存在著哪些想法？你認為這些想法一定是對的嗎？ - 瑪麗的爸爸說「有時候，人們對於不了解的事物感到害怕。」你同意這句話嗎？請舉一個你生活中的例子來說明。 - 從這兩個故事中，你學到了什麼關於「和別人不一樣」這件事？	4. Future (未來行動)： - 如果你是他們的朋友或家人，你會對她說些什麼或些什麼來支持她？ - 在你的生活周遭，你有沒有看過或聽過因為和別人不一樣而受到不公平對待的人？下次遇到類似情況，你可以怎麼來幫助他們？ - 你認為我們應該用什麼樣的態度看待和自己不一樣的人？	1.完成學習單 2.討論與發表 3.完成語音摘要的文章 4.寫出日記心得	國教輔導團教案-性別無界"線"（信義國小） 「不一樣．又怎樣！」教學簡報與學習單
1. Facts (事實)： - 在瑪麗的故事中，當時的社會認為女生穿什麼是不被允許的？ - 瓦蘭廷喜歡做什麼事情？這與社會上對男生的普遍印象有什麼不同？ - 瑪麗的爸爸對她說了一些話來回應人們的批評？ - 瓦蘭廷在面對異樣眼光和霸凌時，他做了什麼？	2. Feelings (感受)： - 讀完瑪麗的故事，你覺得瑪麗當時的心情可能會是怎樣的？ - 當瓦蘭廷因為自己的喜好而遭受異樣眼光甚至霸凌時，你覺得他心裡可能會有哪些感受？ - 你對於瑪麗最後選擇穿「自己的衣服」有什麼感覺？ - 你覺得瓦蘭廷在得到父母的支持和在熱愛的事物中找到歸屬後，心情會是怎樣的？											
3. Findings (發現)： - 你發現社會上對於男生和女生應該有什麼樣的樣子，存在著哪些想法？你認為這些想法一定是對的嗎？ - 瑪麗的爸爸說「有時候，人們對於不了解的事物感到害怕。」你同意這句話嗎？請舉一個你生活中的例子來說明。 - 從這兩個故事中，你學到了什麼關於「和別人不一樣」這件事？	4. Future (未來行動)： - 如果你是他們的朋友或家人，你會對她說些什麼或些什麼來支持她？ - 在你的生活周遭，你有沒有看過或聽過因為和別人不一樣而受到不公平對待的人？下次遇到類似情況，你可以怎麼來幫助他們？ - 你認為我們應該用什麼樣的態度看待和自己不一樣的人？											

						紅筆把不同的觀點紀錄下來。 ③將完成的學習單拍照上傳至 padlet。 ④各組一名代表上臺分享内容。 ⑤教師引導學生就學習單內容改寫成作文。請學生以電腦打字，存電子檔。 ⑥學生寫給（主角之一）的一封信。請學生以電腦打字，存電子檔。 「性別」書籍共讀學習單-◎寫給《主角之一》的一封信 姓 名：_____ 親愛的《_____》： 您好，我是來自臺灣的學生。您實在是一位《_____》的人。 第二段《簡要描述主角所遭遇的困境》！ 第三段《肯定他的勇氣和家庭的支持》！例如讚揚他沒有退縮和放棄的勇氣，強調父母支持的重要性，是他的堅強後盾……等 第四段《表達支持與感謝》例如：你的態度給予我很大的勇氣，我想突破自己的桎梏，做獨一無二的自己。同時也希望自己能做到「對這些與我們不同的人，多些理解包容與尊重」。如果每個人都這麼做，社會會祥和許多。 祝 （祝福的話） （署名/日期） ⑦教師將作文與信件以 notebookLM 編製成語音摘要，下載後在課堂中分享。 ⑧請學生在日記裡寫下 100 字課程心得。		
第 8-12 週	5	我的家庭幸福味	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 社會 3c-II-1 聆聽他人	1.家庭「幸福味」的具體事例 2. 家庭多元情感的重要性。 3. 多媒體資源與運	1. 能說出並寫下家庭中「幸福味」的具體事例。 2. 能理解並反思家庭關係中多元情感的重要性。	1.上學期課程回顧：家人之間彼此體諒，有耐心的陪伴鼓勵。我們透過傾聽、觀察與互動，給予家人所需要的支持並且付諸行動，及時讓家人感受到愛。 2.教師：每個家庭都有專屬的味道，酸甜苦辣都混雜其中，或許有人會覺得「甜」才是幸福，「酸苦辣」不是，真的嗎？沒有這些味道的陪襯，甜(幸福)的味道會少了層次，	1. 完成學習單 2. 討論與發表 3. 完成語音摘要的文章 4. 寫出日記心得	改寫：家庭教育教案-家裡收藏著一種愛，叫「味道」 「我的家庭幸福味」-教學簡報與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

的意見，並表達自己的看法。

用與書寫記錄

3. 能運用多媒體資源與書寫記錄學習體驗

久了就習以為常，視為理所當然的味道。性平課程裡所閱讀的書籍裡，家人的支持是主角的動力來源，這種支持也是種幸福味。因此，這次的課程我們就來找找自己家中「幸福味」吧！

3. 教師：這學期閱讀「小房子烏比」、「媽媽買綠豆」、「阿嬤家」這三本書籍，先來看看書籍裡「家的幸福味」，並依學習單內容指示書寫完成。

「家的幸福味」書籍閱讀學習單 姓名：

書名	小房子烏比	媽媽買綠豆	阿嬤家
人物			
發生什麼事 原因-經過-結果			
哪個情節讓你感受到這本書的「家的幸福味」			
分析這個家有哪些幸福味			
其他			

4. 觀賞「[坐飛機的刺瓜仔湯](#)」並發表心得。

5. 教師引導學生完成「家的幸福味」學習單-製作八格城堡書。內容如下

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						各位小朋友，閱讀並分析了以上三本書，我們知道家人之間，總是交織著笑與淚，這種種的情或感每一天都不一樣，平凡生活裡，處處是幸福的印記。那麼，你家的味道，又是什麼樣的呢？請你寫下來。 我覺得我家的幸福味是《味道》，我從《哪些事情》感受而來的。 我想寫件《事情》，為這個家再增添一味幸福味。 （繪圖） ⑦教師先請學生打字，存成電子檔，再把學習單內容以 notebookLM 編製成語音摘要，下載後在課堂中分享。 ⑧請學生在日記裡寫下 100 字課程心得。		
第 13-15 週	3	搭車小高手	交安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.搭乘公車等大眾運輸工具的注意事項	1.學生能遵守搭乘公車等大眾運輸工具的注意事項。	1.教師：家人能平平安安的出遊，是許多人的心願。出遊時有的會選擇搭乘大眾運輸工具，例如公車等， 2.教師：以簡報「搭車小高手」介紹行的安全，並進行實作。 3.交通安全宣導海報製作：學生分組完成，教師引導學生寫出交安標語主題：安全乘車我最行，並搭配插圖，完成後張貼在學校佈告欄。 4.學生在學生朝會時進行宣導。	1.討論與發表 2.完成交通安全宣導海報 3.完成朝會宣傳任務	1.交通安全教案-搭車小高手 2.海報紙、學習單
第 16-20 週	5	快樂家鄉行	戶 E5 善用教育外、戶外及校外	1.家鄉風情的紀錄。 2.實際探	1.能透過實地探訪與團隊合	1.承上三個議題，並配合社會領域-家鄉風情畫，進行家鄉探訪-山西宮、圖書館、戶	1.完成路線與時刻	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			教學，認識生活環境(自然或人為) 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 辨別社會生活中的事實與意見。	訪的規畫。	作記錄家鄉風情。 2. 能運用地圖資訊與交通工具規劃家鄉探訪行程。	政事務所與衛生所。 2.事前該怎麼準備？ ①在 google map 裡搜尋社區的地圖，標示要參訪的地點與停留時間。 ②交通工具為公車： ●上網查詢公車時刻表-出發時間與回程時間。 ●了解乘坐公車的注意事項 ③學生分組與行任務分配：【交通組】、【事務組】與【拍照紀錄組】。 3.出發進行家鄉探訪，請各組學生攜帶一臺平板進行拍照與記錄。 4.學生完成「快樂家鄉行」-教師將每組的照片洗出二張，張貼在海報上，並請學生寫下心得回饋。	表。 2.完成社區踏查任務並做成記錄與撰寫心得回饋。 3.討論與發表。	
第 21 週	1	社會生活家 2 成果展	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得，與家人分享共學。	1.學生將這學期的「社會生活家 2」的成果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩，並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利(四個議題四種顏色)，貼在海報上。 2.請選擇其中一項議題的作品向家人分享，並請家人給予回饋。	1. 解說發表。 2.與家長分享並獲得回饋。	1.簡報- 社會生活家 2 成果展說明

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)