

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫( ☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 深坑按個讚 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)                                | 六年級                                     | 教學<br>節數                            | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                             |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 設計理念                     |    | 互動與關聯：<br>透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 課程目標                     |    | 1. 覺察與辨別生活中歧視與歧視性言論，並知道可能會產生的影響，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。<br>2. 覺察家庭型態轉變所帶來的影響，並如何做好心理準備。<br>3. 能運用資訊科技拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                             |
| 表現任務                     |    | 議題融入成果展：<br>1. 性別平等海報   2. 家庭教育劇場   3. 旅遊圖說日記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵           | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量                        | 自編自選教材<br>或學習單              |
| 第 1-3 週                  | 3  | 一點都不好笑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 綜 2a-III-1 覺察<br>多元性別的互動<br>方式與情感表達，<br>並運用同理 | 1. 語言與文字的<br>性別意涵。<br>2. 性別平等的<br>溝通方式。 | 1. 覺察語言<br>與文字的性<br>別意涵。<br>2. 學會合宜 | 1. 影片：認識歧視性言論<br><u>只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論《青春發言人》</u><br>2. 分組討論以下問題，並上臺發表：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察 | 臺南市國教輔導團教案-只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？- |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                  |                                                                                                              |                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                            |
|---------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                  | <p>心增進人際關係。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                     | 3. 設計性平小劇場。                               | <p>的溝通方式。</p> <p>3. 能製作簡報並說出故事。</p>          | <p>①何謂歧視？什麼是歧視性言論？</p> <p>②你如何分辨是歧視性言語或是開玩笑的話呢？</p> <p>③這些言論是否對人有影響？會有哪些影響嗎？</p> <p>④當你聽到歧視性言論的時候，你會有什麼回應？你覺得最好的回應是什麼呢？為什麼？</p> <p>3. 老師總結說明：歧視性言論有可能是霸凌的開端，有必要好好處理。</p> <p>4. 深坑性平小劇場：主題「遇到歧視性言語，我應該怎麼辦？」-簡報製作</p>                                                                                                                 | 實作-深坑性平小劇場                                            | 教育部 106 優選教案<br>簡報-一點都不好笑                                                  |
| 第 4-6 週 | 3 | 網路設限不涉陷-防治網路性別暴力 | <p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>1. 網路詐騙訊息</p> <p>2. 防制網路性別暴力的具體做法。</p> | <p>1. 閱讀網路詐騙訊息，察覺網路陷阱多，能提出防制網路性別暴力的具體做法。</p> | <p>1. 教師呈現問卷調查結果統計資料，與學生討論與分享網路世界的日常與現象。</p> <p>2. 教師透過提問討論與分享，引導學生釐清以下觀念：</p> <p>(1)什麼是隱私？什麼是隱私權？</p> <p>(2)網路隱私的侵害類型？</p> <p>(3)隱私的法律保障和限制有哪些？</p> <p>3. 看到「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」數據後，教師提出問題，檢視學習成效：</p> <p>Q1：寫下你對調查報告裡印象深刻的三項指標？</p> <p>Q2：調查報告裡呈現的數據狀況，你有什麼想法或感受？</p> <p>4. 教師請學生分享問卷中的答案。</p> <p>5. 性平小劇場-教師給予情境文本，請學生討論。</p> | <p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-宣傳海報</p> | <p>教育部 109 學年度性別平等教育課程教學方案-網路設限不涉陷-防治網路性別暴力</p> <p>簡報-網路設限不涉陷-防治網路性別暴力</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                 |                                                                           |                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                              |
|-----------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                 |                                                                           |                                                                 |                                                                           | 6. 防制網路性別暴力一起來-標語製作<br>7. 教師總結                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                              |
| 第 7-9 週   | 3 | 用接納與欣賞<br>灑概我的家 | 家E2<br>家庭的多樣型態<br>與轉變。<br>資 E6 認識與使用<br>資訊科技以表達<br>想法。                    | 1. 家庭的多樣<br>型態。<br>2. 家庭型態轉<br>變的心理變<br>化。<br>3. 小遊戲-故<br>事情境對話 | 1. 知道家庭<br>的多樣型態。<br>2. 覺察面對<br>家庭型態轉<br>變的心理變<br>化。<br>3. 設計情境<br>對話小遊戲。 | 1. 書籍【鱷魚柯尼列斯】導讀<br>2. 學習單討論並發表：<br>①請寫下故事裡最讓你印象深刻的一個場景<br>或一段話，並寫出原因。<br>②如果你是裡面的主角，你會怎麼想呢？<br>③看見家人的優點：寫在便利貼上貼在海報<br>紙進行討論。請分組討論後提出合適的解決<br>方法。<br>4. 教師總結說明。<br>5. 透過設計小遊戲-故事情境對話讓學生對<br>家庭教育印象更深。 | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察<br>實作-學習<br>單 | 簡報-用接納與<br>欣賞灑概我的<br>家<br>學習單-鱷魚柯<br>尼列斯<br>參考資料：高級<br>中等以下學校<br>及幼兒園家庭<br>教育議題教學<br>示例第 1 冊 |
| 第 10-11 週 | 2 | 交通安全最<br>重要     | 交 1-2-1 認識安<br>全行走道路的方法<br>(安全教育-交<br>通安全)                                | 穿越道路的方法-停、看、聽、想                                                 | 學習穿越道路的方法-停、看、聽、想                                                         | 1. 教師透過提問引發學生動機：<br>①你會自己安全過馬路的舉手？<br>②依據學生舉手情形，教師視情況點人<br>詢問或直接進入教學。<br>2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事<br>故影片，之後以提問方式請學生回答。<br>3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。<br>4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔<br>出題，讓學生練習。                        | 口語評量<br>實作評量                              | 教育部-交通安<br>全教材包使用<br>指引(一)<br><br><b>安全教育-交通安全</b>                                           |
| 第 12-18 週 | 7 | 海生館之行<br>(戶外教育) | 戶 E5 善用教育<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境(自然或人<br>為)<br>戶 E7 在環境中善<br>用五官的感知， | 1. 國立海洋生<br>物博物館<br>2. 團體活動的<br>參與態度                            | 1. 認識海生<br>館海洋生物<br>的生態與習<br>性<br>2. 能重點摘<br>述導覽解說<br>及參觀的資               | 1. 教師利用海生館官網的展區環景或影片，<br>帶孩子線上「開箱」三大展館(台灣水域、<br>珊瑚王國、世界世界)。<br>2. 教師引導討論：以簡報與學習單讓學生了<br>解參訪時的觀察重點(如：台灣水域館的觸<br>摸池、珊瑚王國的魚類偽裝、世界水域館的<br>極地企鵝)。                                                         | 實作評量<br>口語評量                              | 簡報-海生館之<br>行                                                                                 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                                                 |                                       |                                             |                                                                                                                                                        |                                                      |                        |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|           |   |            | 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力                                                                          |                                       | 訊                                           | <p>3. 小組分配任務，討論「戶外參訪時，迷路了怎麼辦？」「在館內看到可愛生物，可以拍打玻璃或開閃光燈嗎？」訂定小組參訪公約。</p> <p>4. 海生館實地參訪，經由參觀及導覽解說，初步了解海洋生物的生態習性。提醒學生專心聽講、體驗並隨時紀錄。</p> <p>5. 完成學習單並上臺發表。</p> |                                                      |                        |
| 第 19-20 週 | 2 | 用繪本聊生命教育 1 | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>               | 1. 日常生活中生老病死的現象。                      | 1. 能瞭解日常生活中生老病死的現象。                         | <p>1. 教師繪本導讀：「雲上的阿里」</p> <p>2. 窗形筆記：老師設計提問的問題，學生根據繪本內容紀錄在學習單。</p> <p>3. 請學生發表學習單內容。</p> <p>4. 教師與學生討論出四個重要場景，以四格定格漫畫的方式呈現。</p>                         | <p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-學習單</p> | 簡報-生命教育學習單-「雲上的阿里」窗形筆記 |
| 第 21 週    | 1 | 下棋小高手      | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>1. 數戰棋的玩法。</p> <p>2. 自身的經驗和收穫。</p> | <p>1. 能瞭解數戰棋的玩法。</p> <p>2. 能分享自身的經驗和收穫。</p> | <p>一、教師介紹數戰棋的玩法。</p> <p>二、由學生兩人一組，進行數戰棋的對戰。</p> <p>三、教師引導學生在玩數戰棋的過程，獲得的收穫或覺察到什麼經驗。</p> <p>四、教師總結。</p>                                                  | <p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>     | 簡報-下棋小高手               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 深坑按個讚 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)                              | 六年級                                     | 教學<br>節數                            | 本學期共(19)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 設計理念                     |    | 互動與關聯：<br>透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 課程目標                     |    | 1. 覺察與辨別生活中歧視與歧視性言論，並知道可能會產生的影響，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。<br>2. 覺察家庭型態轉變所帶來的影響，並如何做好心理準備。<br>3. 能運用資訊科技拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                                       |
| 表現任務                     |    | 議題融入成果展：<br>1. 性別平等小劇場展演   2. 愛家惜食大作戰報告書   3. 竹編藝品展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵         | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量                        | 自編自選教材<br>或學習單                        |
| 第 1-4 週                  | 4  | 從影片探討<br>性別問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 性 E6 了解圖像、<br>語言與文字的性<br>別意涵，使用性<br>別平等的語言與 | 1. 語言與文字<br>的性別意涵。<br>2. 性別平等的<br>溝通方式。 | 1. 覺察語言<br>與文字的性<br>別意涵。<br>2. 學會合宜 | ㊟將資料建置在「學習吧」<br>1. 影片：<br>● <u>美國最高法院大法官真實故事改編【法律女王】HD 中文正式電影預告</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察 | 簡報-從影片探<br>討性別問題<br>學習單-促進臺<br>灣性別平等的 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |         |                                                      |                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                          |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |   |         | 文字進行溝通。                                              |                                                                | 的溝通方式。                                                                                               | <p>①請你一邊觀看影片，一邊紀錄裡面哪些臺詞是與性別有關的？</p> <p>②請你說說哪段台詞讓你印象最為深刻？為什麼呢？</p> <p>●<u>司法女王維護女權 電影詮釋傳奇人生-李四端的雲端世界</u></p> <p>①請問這位「司法女王」是誰？</p> <p>②你覺得為什麼主持人想要討論這位主角呢？</p> <p>③這位主角對美國社會的影響是什麼呢？</p> <p>④臺灣也有類似的人士在爭取性別平等對待嗎？</p> <p>4. 深坑性平調查局：主題「促進臺灣性別平等的推手」，分組依學習單內容收集資料，最後上臺發表，並請其他同學回饋。</p>    | 實作-深坑性平調查局                                               | 推手                                                                       |
| 第5-7週 | 3 | 性別平等保衛讚 | 性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)。 | <p>1. 性別權益的保障。</p> <p>2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)</p> <p>3. 性平小劇場</p> | <p>1. 能知道保障性別權益的各項資源。</p> <p>2. 知道發生性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)的相關注意事項與求助管道。</p> <p>3. 能使用iMovie製作性平小劇場影片。</p> | <p>1. 教師發問：認識性騷擾、性侵害與性霸凌與防制相關注意事項。</p> <p>2. 分組討論並請學生上臺發表：發給小組三到五則性侵害的新聞（可取自電子新聞或報紙），請小組找出這幾則新聞之間的相似點，包含性侵害發生的特徵、地點，並記錄在小白板上。</p> <p>3. 教師以簡報說明相關的求助管道。</p> <p>4. 問題討論：如果正面臨上述的危險情境時，該怎麼做。答案包括：應該保持鎮靜，靈機應變，盡量不要讓歹徒知道你害怕，並伺機尋求保護。另外，高喊「失火」比喊「救命」有用。</p> <p>5. 閱讀「<u>校園性騷擾完全拒絕手冊</u>」。</p> | <p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-深坑性平小劇場</p> | <p>臺南市國教輔導團教案-新聞事件簿-東興國小</p> <p>簡報-性別平等保衛讚</p> <p><u>校園性騷擾完全拒絕手冊</u></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                        |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                               |
|-----------|---|------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           |   |            |                                        |                             |                                                              | 6. 深坑性平小劇場：分組設計角色，並加入適當的對話，並拍攝成影片。<br>7. 教師總結說明。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                               |
| 第 8-10 週  | 3 | 關愛家人面面俱到   | 家 E8 物品的購買與整理。                         | 1. 學生對食物的態度。<br>2. 愛惜食物的觀念。 | 1. 了解校內學生對食物的態度與實際處理狀況。<br>2. 具有惜食不浪費的觀念。<br>3. 在生活中實踐惜食不浪費。 | 1. 教師提問：父母在你們小時候通常會從飲食的照顧這個方面展示對孩子的關愛。我們先來討論從哪些方面能感受到家人的關愛。<br>2. 現代社會食物豐足，取得容易，因此不是很珍惜。我們先來進行影片欣賞：【惜食環境教育】食物浪費後，還剩下什麼？<br><a href="https://youtu.be/hCanF7HnnIA">https://youtu.be/hCanF7HnnIA</a><br>3. 影片討論：<br>①為什麼要拍這部影片？<br>②爸爸媽媽組對於食物的態度如何？<br>③小朋友看到剩下食物的份量或種類時，有怎樣的看法呢？然後他們的作法又是如何？<br>④參與活動的爸媽與小孩有了什麼體會？<br>⑤請問食物與我們討論的永續地球觀念有怎樣的關連？<br>⑥看完這部影片的心得。<br>3. 分組討論：請規畫出一個可行的家庭愛食惜食的計畫，並上臺發表。<br>4. 遊戲-愛食惜食大作戰<br>5. 教師總結說明。 | 口頭報告<br>聽力與口語溝通<br>行為觀察<br>實作-學習單 | 簡報-關愛家人面面俱到<br>學習單-愛食惜食計畫<br>參考資料：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例第 2 冊 |
| 第 11-12 週 | 2 | 用繪本聊生命教育 2 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 日常生活中生老病死的現象。            | 1. 能瞭解日常生活中生老病死的現象。                                          | 1. 教師繪本導讀：「一片葉子掉下來」<br>2. 窗形筆記：老師設計提問的問題，學生根據繪本內容紀錄在學習單。<br>3. 請學生發表學習單內容。<br>4. 教師與學生討論出四個重要場景，以四格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭報告<br>聽力與口語溝通<br>行為觀察<br>實作-學習單 | 簡報-生命教育學習單-「一片葉子掉下來」窗形筆記                                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |         |                                                              |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                 |
|-----------|---|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|           |   |         | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                                 |                                                                           |                                                                              | 定格漫畫的方式呈現。                                                                                                                                                                                                      | 單                                 |                                 |
| 第 13-15 週 | 3 | 竹藝繽紛樂   | 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 1. 繪本-地球需要你的意涵。<br>2. 少用塑膠製品，為環境盡一份心力的觀念。<br>3. 竹製相框的製作方法。<br>4. 我的竹編作品展。 | 1. 能說出繪本的故事意涵。<br>2. 能做到對環境有益的事。<br>3. 會製作竹製相框。<br>4. 能將與家人的合照放到相框，並分享彼此的心情。 | 1. 老師以簡報介紹今昔相框的異同。<br>2. 繪本「地球需要你」導讀：師生共同討論如何減少使用一次性塑膠製品，希望能救救海洋。<br>3. 老師介紹竹編相框的製作方式，並帶入簡單口訣讓學生容易記住並操作。<br>4. 學生動手做竹編相框。<br>5. 教師請學生帶來一張與家人的合照（紙本或電子檔皆可）<br>6. 老師請學生自拍，並協助其印出照片。<br>7. 我的竹編相框展覽。<br>8. 學生心得回饋。 | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察<br>實作 | 簡報-竹編繽紛樂                        |
| 第 16-17 週 | 2 | 交通安全很重要 | 交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)                               | 1. 交通安全的重要                                                                | 1. 學生能了解交通安全的重要，並在實際情境中運用。                                                   | 學生搭車前往百竹園參觀，教師以簡報宣導交通安全的重要性。<br>●行前教師以教育部交通安全教材包進行課程<br>①教師以簡報說明穿越道路「停看聽想」。<br>②教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。                                                                                                      | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察<br>實作 | 教育部-交通安全教材包使用指引(一)<br>安全教育-交通安全 |
| 第 18-19 週 | 2 | 參觀百竹園   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人                               | 1. 戶外教育<br>2. 百竹園                                                         | 1. 學生藉由戶外教育-參訪百竹園，了解竹子對生                                                     | 1. 竹編老師帶學生參觀百竹園，講解竹子的生長環境與特性，還有在生活上的運用。<br>2. 戶外教育-搭車到達目的地後，先觀察環境，再聽老師講解。讓學生可以實際觸碰與                                                                                                                             | 口頭報告<br>聽力與口語<br>溝通<br>行為觀察       | 戶外教育-參觀百竹園學習單                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |    |  |       |                  |    |  |
|--|--|--|----|--|-------|------------------|----|--|
|  |  |  | 為) |  | 態的重要性 | DIY。<br>3. 完成學習單 | 實作 |  |
|--|--|--|----|--|-------|------------------|----|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。