

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活大發現 1	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	「生活大發現 1」成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、學習單等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	顏色不分性別	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	性別刻板印象	1. 觀察生活中與顏色相關的性別刻板印象	1. 我家衣櫃大調查（含學習單） ①教師請學生檢視自己和父母或家人的衣櫃,統計最多顏色的衣服。	口語評量 實作評量	●性平國教輔導團教案【我家的衣櫃】 ●簡報-顏色不分性別

					2. 打破性別刻板印象，學習接納與尊重。 ②你覺得自己和家人穿什麼顏色的衣服最好看？穿什麼顏色最奇怪？為什麼？ ③學生上臺發表調查結果，教師結語。 2. 各國服飾大不同：觀察各國傳統服飾，從顏色和形式討論不同的穿衣風格，票選出自己最喜歡的穿衣風格，並發表看法 3. 媒體事件討論-男生可不可以戴粉紅色口罩 【台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論】 【男生戴粉紅口罩會被笑？誰來定義「性別刻板印象」】 4. 設計專屬自己的特色口罩 ①草稿+設計理念 ②完成特色口罩 ③介紹自己的創意口罩 ④票選最棒口罩設計 5. 教師總結。		
第 7-10 週	4	關愛家人面面俱到	家 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	與家人互動的方式	理解增進家人關係的方式，發展和諧的家人互動方式。 1. 觀賞影片-阿公的電視機 2. 教師根據影片內容提問，並請學生回答。 3. 請學生在便利貼上寫下「我們還可以如何對家人表達關心和愛？」 4. 教師說明什麼是「愛家五到」	口語評量 實作評量	●高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例【主軸二】-關愛家人面面俱到 ●簡報-關愛家人面面俱到

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 情境劇： ①利用人物、地點、事件、感覺、愛家五到等五顆骰子（附件 4-3），各組輪流擲骰，依擲骰結果，設定情境。例如：例如媽媽+廚房+準備三餐+疲憊+雙手；即討論媽媽在廚房準備三餐，感覺很疲憊時，要如何利用雙手對媽媽表達出愛與關懷。並依腦力激盪結果，完成「愛的行動」 ②分組進行活動：每組輪流分享擲出的情境組合，以及在這樣的情境下，為家人做出愛的行動方式。 6. 教師總結。		
第 11-12 週	2	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ① 你會自己安全過馬路的舉手？ ② 依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。 4. 教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第 13-19 週	7	海生館之行(戶外教育)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 國立海洋生物博物館 2. 團體活	1. 認識海生館海洋生物的生態與習性 2. 能重點摘述導覽	1. 教師利用海生館官網的展區環景或影片，帶孩子線上「開箱」三大展館(台灣水域、珊瑚王國、世界	實作評量 口語評量	簡報-海生館之行

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	動的參與態度	解說及參觀的資訊	世界)。 2. 教師引導討論：以簡報與學習單讓學生了解參訪時的觀察重點（如：台灣水域館的觸摸池、珊瑚王國的魚類偽裝、世界水域館的極地企鵝）。 3. 小組分配任務，討論「戶外參訪時，迷路了怎麼辦？」「在館內看到可愛生物，可以拍打玻璃或開閃光燈嗎？」訂定小組參訪公約。 4. 海生館實地參訪，經由參觀及導覽解說，初步了解海洋生物的生態習性。提醒學生專心聽講、體驗並隨時紀錄。 5. 完成學習單並上臺發表。		
第 20 週	1	葉子的生命旅程	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 生命的不同階段 2. 紀錄美好回憶的方法	1. 能說出生命在不同階段的變化與感受。 2. 能運用紀錄珍藏美好回憶的方法。	1. 繪本導讀：《一片葉子落下來》的故事，描述主角「弗雷迪」在春天誕生、夏天乘涼、秋天變紅，最後在冬天落下的生命旅程。讓孩子理解「離開」也是生命自然的相遇與告別。 2. 教師提問：弗雷迪雖然落下了，但他在夏天幫鳥兒遮蔭、逗老奶奶開心，他的一生是不是留下了很多美好？ 3. 請學生閉上眼睛想想，自己有沒有經歷過「不捨的離開」？（例如：心愛的玩具壞了、養的小魚死掉、幼兒園好朋友轉學、或是喜歡的長輩	口語評量 實作評量	簡報-葉子的生命旅程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						離開)。當時心裡是什麼感覺？ 4. 老師拿著一個漂亮的盒子，引導孩子轉念：「雖然他們不在身邊了，但一起大笑、一起玩的『美好記憶』，會永遠藏在我們心裡，誰也拿不走。」 5. 發給每位學生一張「葉子形狀的卡片」，請孩子在上面畫出或寫下一件「跟心愛的人事物最快樂的回憶」。 6. 學生分享最後全班把回憶葉子貼在教室的「記憶大樹」上，告訴孩子：因為有這些美好的愛，我們才能勇敢、健康地長大。		
第 21 週	1	生活大發現 1 成果展	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得，與家人分享共學。	1. 學生將這學期的「生活大發現 1」的成果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩，並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利（四個議題四種顏色），貼在海報上。 2. 請選擇其中一項議題的作品向家人分享，並請家人給予回饋。	實作評量 口語評量	1. 簡報-生活大發現 1 成果展

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活大發現 2	實施年級 (班級組別)	二		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	「生活大發現 2」成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、學習單等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	一起做家务 囉！	性 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、 物的感受與想法。	1. 家事分配 的現況與性 別標籤 2. 打破性別	1. 能察覺生活中家 事分配的現況與性 別標籤。	1. 繪本導讀與提問：講述《鱷魚愛 上長頸鹿》，與學生討論看截然不同的 兩人住在一起時，當做家务時遇	口語評量 實作評量	●性平國教輔導團教 案【我們要一起做家务 事了】 ●繪本【鱷魚愛上長 頸鹿】

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				框架的家事妙招 3. 具體分擔家庭事務規畫	2. 能與同學合作想出打破性別框架的妙招。 3. 能規劃並承諾在生活中具體分擔家庭事務。	到了困難。提問：「他們是怎麼互相配合的？」 2. 「我們家的家事」大解密：學生分享自己家裡平時是誰在洗碗、掃地、洗衣？引導學生思考：這些家事是「媽媽/女生的事」，還是「全家人的事」？ 3. 探討「力氣大的人才能搬東西嗎？」、「細心的人才能拖地嗎？」，打破「男主外、女主內」的傳統框架。 4. 分組挑戰賽：設定生活情境（如：準備晚餐、大掃除），小組討論如何不分男女，依個人的優勢或輪流合作來完成任務。 5. 引導學生理解，家事不是「幫忙」，而是因為我們「愛這個家」，所以「一起動手做」。 6. 實作「幸福家庭家事規劃卡」：學生設計一張屬於自己與家人的創意家事卡。 7. 在聯絡簿裡寫下或畫出自己今天回家後，可以主動承擔的兩項家事（如：自己洗便當盒、摺自己的衣服），並寫下一句給家人的暖心感謝。		
第 7-10 週	4	情緒大怪獸	家 3-I-1 覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並展現合宜	1. 自己的情緒 2. 與他人人際互動的合	覺察自己的情緒對他人產生的影響，展現人際互動的合	1. 教師請學生分享：生活中，你曾為了什麼事生氣？後來如何平復心情？	口語評量 實作評量	●高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例【主軸三】-情緒你我他

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的人 際禮儀。	宜方式	宜方式。	2. 觀看影片「釘子」後，教師進行提問。 3. 情緒大集合：運用情緒寶盒的情緒卡，認識憤怒、傷心、高興、恐懼四種情緒，來表達你的情緒，以圖畫和文字紀錄下來。例如當你生氣，對同學說話很大聲時，同學有什麼感覺，覺得怎麼做更好。 4. 情緒小劇場：老師事先準備 10 種情緒情境卡，各組抽取後討論事件以及會引發什麼樣的情緒，並說出正確的情緒名詞。 5. 教師總結：維持人際互動的關係，要懂得付出、學會聆聽，嘗試去了解他人，不只是表達自己的意見與感受，要懂得彼此尊重。		
第 11-12 週	2	買鳳梨-安全乘車行	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項(安全教育-交通安全)	1. 汽車安全帶的正確使用方式 2. 機車安全帽的正確使用方式	1. 能正確使用汽車安全帶	1. 教師提問： ①小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。 2. 教師播放安安上學的故事，並提問： ①安安有哪些不安全或不正確的行為？ ②安安應該坐在汽車的哪個位置？並請全部學生舉手回答是甲圖或乙圖。 3. 教師進行乘車安全的重點	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(二) 安全教育-交通安全

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「上車繫好安全帶」、「看清楚再開門」教學。		
第 13-17 週	5	享用好滋味-關廟滷麵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 關廟滷麵的特色 2. 家鄉的習俗文化	1. 學生能知道關廟滷麵的特色。 2. 學生能知道和關廟滷麵有關的習俗文化。 3. 學生實際體驗關廟滷麵的特有滋味。	1. 教師揭示關廟滷麵的特色、有名的原因 2. 講述跟關廟滷麵有關的家鄉習俗文化 3. 教師帶著學生步行 500 公尺到社區內的麵店享用關廟滷麵。讓學生能實際觀察關廟滷麵的製作過程。	口語評量 實作評量	關廟滷麵簡報 戶外教育
第 18-20 週	3	我是大腦的國王	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	1. 不同的情緒感受。 2. 調整情緒的方法	1. 能說出自己擁有不同的情緒感受。 2. 能想出並決定一種調整情緒的方法。	1. 繪本導讀《菲菲生氣了，並展示不同顏色代表的心情（紅：生氣、藍：傷心、黃：快樂、綠：平靜）。 2. 感受覺察：邀請孩子分享最近讓自己「紅怪獸（生氣）」或「藍怪獸（傷心）」跳出來的一件事（例如：玩具被搶、被罵）。 3. 老師告訴孩子：「有情緒是很棒、很自然的，這代表我們是有感覺、會思考的生命喔！」 4. 「大腦紅綠燈」體驗：當生氣或傷心來敲門時，我們是直接大哭大叫，還是可以自己決定怎麼做？ ●紅燈（停）：當情緒上頭，先深呼吸三次，讓大腦停一下。 ●黃燈（看/思考）：大腦想一想，如果我現在打人或摔東西，會發生什麼事？（引導學生思考後果）。	實作評量 口語評量	簡報-我是大腦的國王

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						●綠燈(行/自主決定):我可以自己做出聰明的決定! 5. 情境任務大轉盤:老師丟出情境,請小組討論並決定他們的「綠燈行動」: ●情境 A:同學不小心把我的彩色筆踩斷了,我很生氣。我能怎麼決定? (可以決定:告訴他我很難過請他道歉 / 請老師幫忙,而不是打人)。 ●情境 B:分組遊戲輸了,我很沮喪想哭。我能怎麼決定?(可以決定:去洗把臉 / 對自己說下次再努力,而不是耍賴)。 6. 魔法畫作:發給每位學生一張「權杖字卡」,請孩子在上面畫出或寫下自己最想選的「情緒魔法」(例如:生氣時我決定去畫畫、傷心時我決定抱抱玩偶)。 7. 學生發表,教師總結。		
第 21 週	1	生活大發現 2 成果展	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得,與家人分享共學。	1.學生將這學期的「生活大發現 2」的成果布置在教室,讓老師與其他同學觀摩,並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利(四個議題四種顏色),貼在海報上。 2.請選擇其中一項議題的作品向家人分享,並請家人給予回饋。	實作評量 口語評量	1.簡報-生活大發現 2 成果展

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。