

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係：體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	玩具 DIY 發表會 學生運用自備的材料，例如保特瓶瓶蓋、樹枝、竹筷子等生活常見物品來製作玩具，待學生製作完成，舉辦發表會，也開放讓其他人試玩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的玩具 My toys (12)

- 1.認識玩具
- 2.自己的玩具
- 3.介紹玩法

我的新玩具 Make my new toys (8)

- 1.自製玩具
- 2.介紹新玩具

製作跟玩玩具 Let's Have Fun (22)

- 1.玩具DIY
- 2.繪本-怕浪費的奶奶
- 3.玩具發表會
- 4.小組討論: DIY玩具與購買的玩具的異同及優缺點

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	12	My toys 我的玩具	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則，一起完成任務 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1.關於玩具類型的單字及形容詞。 語言內容 單字: Adj: big, small, long, hort, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego 2.介紹玩具的句子及進行遊戲的句型 語言內容: 句型: This is my _____. It is _____. and _____. It's your turn.	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。	1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。 3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。	1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能完成單字學習單。 3. 能用指定句型進行桌遊。	1. 教學 PPT 2. 學習單:toys 3. 桌遊: Noah's ark (諾亞方舟)

第 7-10 週	8	Make my new toys 新玩具 DIY	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字 單字: Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint 2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper. Please glue for me.	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。	1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。 2. 學生自製手工玩具。	1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。	1. 教學 PPT 2. 玩具材料: 迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具
第 11-21 週	22	Let's have fun 我們來製作玩具與玩玩具	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	1. 玩具材料的相關英語單字 2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等 3. 玩具相關句型: This is a toy.	1. 能運用日常生活材料製做玩具 2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱 3. 能認識各種玩具的材料是否環保 4. 能專心聆聽繪本內容 5. 小組能介	1. 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作玩具 2. 傳球遊戲: 唸讀玩具單字與句型 3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論 4. 玩具發表會: 分組介紹玩具 5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點	1. 口頭評量: 說出指定的單字及句子 2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法，也讓其他同學試玩 3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點	1. 繪本 [怕浪費的奶奶] 2. 學習單 [奶奶惜物] 3. 學習單 [回收物品] 4. 學習單 [玩具 DIY]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				4. 環保的玩具材料 5. 繪本-怕浪費的奶奶 6. 玩具功能 7. DIY 玩具與購買的玩具	紹本組所製作的玩具 6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

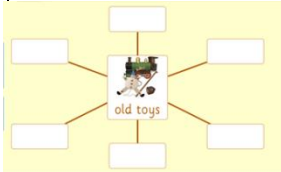
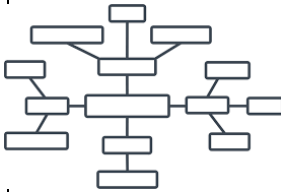
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係： 體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	惜福市場活動 請學生先收集可用但已不使用的舊玩具，並且分類，接著再訂定價格，規劃惜福市場活動，設計惜物海報進行宣傳。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	舊玩具到哪兒 去了? (Where are the old toys gone?)	【英參】 1-I-6 能聽懂簡 易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡 易的日常生活用 語 2-I-6 能說出簡 易的教室用語 2-I-7 能說出簡 易的日常生活用 語 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 【生活】 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。	教室用語、 生活中關於 舊玩具的各 種問題及解 決方法 語言內容： 單字： Adj: new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool Noun: toys Verb: like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle) 句型： 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?	能說明分享處 理舊玩具的各 種方法及產生 的各種問題， 並以心智圖在 海報上呈現。	1. 探討人們如何處理舊玩具，以及可 能產生的問題。 [新聞議題] 數百噸「玩具垃圾」重創環境！ 減塑從源頭管理 https://youtu.be/1e-ujh3-G3I?si=Ko_EcFGSX98ZFg6w	1. 實作評 量： 個人完成 學習單 [舊玩具到 哪兒去了?] 2. 實作評 量： 小組完成 海報呈現 人們處理 舊玩具的 方法及可 能產生的 問題。	學習單如附件 [舊玩具到哪兒去 了?] 海報呈現可用心 智圖呈現，範例 如下：  
第 6-9 週	8	舊玩具, 新玩法 -新創 (Old toys, new methods - Recreate)	【英參】 1-I-6 能聽懂簡 易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡 易的日常生活用 語 2-I-6 能說出簡 易的教室用語 2-I-7 能說出簡 易的日常生活用	教室用語、 舊玩具, 新 玩法 語言內容： 單字： Noun: brothe rs, sisters, friends, trash, bin. Adj: new, old	能說明舊玩具 的各種新玩法	1. 分組討論如何將舊玩具再利用，創 造新的玩法。 2. 各組分享討論結果 3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單	1. 口語評 量： 能說明如 何創造舊 玩具的新 玩法 2. 實作評 量：完成學 習單	學習單如附件 [舊玩具, 新玩法]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>生活</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	Verb: 3R reduce, reuse, recycle 4th R Recreate 新創 句型: 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I <u>recycle</u> the old toys. 5. I <u>recreate</u> the old toys.			[舊玩具, 新玩法]	
第 10-16 週	14	惜福市場 (Flea market)	<u>英參</u> 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>生活</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種	教室用語、生活中關於買賣物品的方法 語言內容: 單字: Noun: dollars, numbers (1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice 句型: 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's _____ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。	1. 收集舊玩具 2. 物品分類 3. 決定販售價格 4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式) 5. 檢討與反思	1. 實作評量: 能完成規劃與實踐惜福市場 2. 口語評量: 活動後能提出檢討反思	惜福市場貨物清單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第 17-21 週	10	玩家總動員 (Let's have fun)	<u>英參</u> 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>生活</u> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	教室用語、口語報告用語 語言內容： 單字： Verb: Reduce (減量), reuse (再利用), recycle (回收), recreate (新創), Sort (分類) 口語報告句型： 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you. 句型： 1. We can reuse. 2. Is it a good idea?	能說明本單元各學習活動重點及心得反思	1. 分組討論每個人要發表的重點和內容 2. 練習口語發表 3. 到各班進行發表與宣導	口語評量： 能說明本單元所學重點	本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如： 1. 舊玩具到哪兒去了？ 2. 舊玩具心智圖海報 3. 舊玩具，新玩法 4. 惜福市場心得反思

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。