

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會觀察站 1	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	「社會觀察家」大富翁桌遊： 製作「社會觀察家大富翁」，最後邀請同學、師長與家長體驗。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	我是兒童， 我有權利	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問	1. 兒 童 權 利 公 約 的 核 心 權 利。 2. 自 身 權	1. 學生能說出兒 童權利公約的 核心權利。 2. 能實踐生活任	1. 教師先以簡報介紹 CRC 兒童權利公 約，再舉出實際例子向學生說明，最後 讓學生進入【聯合國兒童權利公約兒童 版】進行小遊戲。	實作評量 口頭報告	1. 簡報-兒童權利 公約。 2. 兒童權利公約桌 遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	利的守護。	務以守護自身權利。	https://crc.sfaa.gov.tw/Child 2. 接下來，教師說明兒童權利公約桌遊的規則後，分組進行活動。 3. 請學生分享感想： ① 對你而言，哪項權利是最重要的呢？為什麼？ ② 4. 教師提出「性別平等教育」、「家庭教育」、「交通安全教育」與「兒童及少年性剝削防制教育」這四項議題，與學生討論其與兒童權利公約的相關性。 5. 教師預告本學期將透過四個生活大任務，學習如何守護自己的權利。		3. 聯合國兒童權利公約兒童版 https://crc.sfaa.gov.tw/Child
第 3-4 週	2	玩笑不越界・尊重你我他	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. 生活中的性別刻板印象。 2. 身體自主權與隱私的重要性 3. 尊重他人身體與界線的行為。	1. 學生能覺察並指出故事與生活中的性別刻板印象。 2. 學生理解個人的能力、氣質與喜好不受性別限制。 3. 學生能理解身體自主權與隱私的重要性。 4. 學生能在校園相處中展現尊重他人身體與界線的行為。	1. 教師利用簡報說故事：繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》。接著提問下列問題，並請學生回答 ① 剛開始馬克思認為女生只會做什麼事？ ② 薩琪做了哪些事讓馬克思覺得她有毛病？ ➡ 引導學生覺察故事中主角的性別偏見。 ③ 馬克思為了證明薩琪有小雞雞，用盡方法調查，請問這些方法妥當嗎？哪個方法會觸法呢？ ➡ 可以引導學生思考，當班上同學玩樂時，無意間觸犯他人的行為，這時該怎麼辦？（教師：不論男生女生，每個人都 都有身體自主權與隱私，學習在學校	實作評量 口頭報告	國教輔導團教案-性平教案-為何不一樣-108 樹人國小 簡報-玩笑不越界・尊重你我他 繪本-薩琪到底有沒有小雞雞？

						與異性相處時，不做出逾矩、開過頭的玩笑。) ④最後，馬克思發現薩琪雖然沒有小雞雞，但依然很強壯。因此，馬克思不再用有沒有小雞雞分男女，而是改成區分「有小雞雞和喜歡小雞雞的人」。你覺得這樣的區分方式如何？ 2. 教師總結：「男強女弱」的概念是刻板印象，事實上男女的能力與性別並無太大關係，只有氣質與喜好的差別，男生能做的事，女生也能做到！		
第 5-8 週	4	我的超能力自畫像	綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別限制 2. 興趣與專長的展現	1. 能不受性別限制展現自己的興趣與專長。	1. 教師準備各種興趣、才藝的卡片（如：棒球、芭蕾舞、機器人、烘焙），讓學生發表自己喜歡哪些？並做成統計圖表。 2. 學生依學習單內容完成任務：  ①請學生先在學習單上列出自己最擅長或最喜歡的 2 個專長。 ②接著請學生繪製「我的超能力自畫像」。在畫像中，學生要把自己的長處（如：我很會跑、我很會照顧小動物、我很會	實作評量 口頭報告	簡報-我的超能力自畫像

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						畫畫)化為具體的英雄超能力裝備。 ③在自畫像下方寫出一句「我的英雄宣言」,向大家介紹自己是個怎樣特別的人。 3. 學生上臺發表分享。 4. 台下同學不分性別,認真聆聽,並在便利貼上寫下一句欣賞對方「超能力」的正向回饋(例如:「我覺得你織毛線的超能力超酷!」或「妳跑步像風一樣快,太帥了!」) 5. 教師帶領全班將自畫像與便利貼共同張貼在佈告欄,承諾在未來的校園生活中,互相尊重,讓每個人都能自由展現不受限的自我!		
第 9-12 週	4	家室家事我最行	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 家 1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作。	1. 地板清潔工具。 2. 家事筆記本」實作任務。 3. 家事的意義。	1. 認識常見地板清潔工具。 2. 完成 課後「家事筆記本」實作任務。 3. 體會分擔家事對家庭與個人的意義。	1. 教師透過繪本本「來幫忙囉!家事小幫手」與影片片「家事小達人 S2:10【清掃樓梯】」介紹清掃工具的功能和三大清掃原則。 2. 學生討論:分組分享家事經驗,就學習單內容,探討各清潔工具的優缺點與限制。 3. 學生發表:各組派代表分享學習單內容。 4. 教師展示餅乾屑、泥巴、打翻果汁與碎玻璃四種情境。讓學生分組選擇其中一種情境進行討論,哪些工具適合使用、選擇的原因與清潔步驟。 5. 學生上台發表分配情境的對策(如:餅	實作評量 口頭報告	1. 家庭教育教案-「家室家事我最行」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						乾屑用吸塵器、液體用拖把)。 6. 課後任務-「家事筆記本」： ①第一項：先在學校裡練習一次：掃地與拖地。完成後，組內分享心得與收穫。 ②第二至四項：真正在家裡做家事。  學生發表：「家事筆記本」，分享打掃過程中的收穫、困難與小秘訣（如撒泡過茶葉黏灰塵）以及家長的回饋。		
第 13-14 週	2	搭車小高手	交安 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 安全搭乘交通工具的技巧。 2. 圖文並茂的交安標語設計。	1. 能透過簡報與實作掌握安全搭乘交通工具的技巧。 2. 能閱讀多文本並分組設計圖文並茂的交安標語。	1. 教師以簡報「搭車小高手」介紹搭乘交通工具時的安全，並進行實作。 2. 請學生閱讀 6 篇國語日報徵文得獎作品：112 年 12 月 22 日第 8、9 版(華夏徵文特刊)主題：「安全的上學路」。 3. 教師引導學生完成多文本讀報學習單。 4. 交通安全-「乘車安全標語」：學生分組完成，教師引導學生寫出交安標語，建議搭配插圖。	1. 完成多文本讀報學習單並上台發表。 2. 完成交通安全-「乘車安全標語」	交通安全簡報-搭車小高手

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-20 週	6	海生館之行 (戶外教育)	戶 E5 善用教育 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為) 戶 E7 在環境中善 用五官的感知，分 別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的 感受能力	1. 國立海洋 生物博物館 2. 團體活動 的參與態度	1. 認識海生館海 洋生物的生態與 習性 2. 能重點摘述導 覽解說及參觀的 資訊	1. 教師利用海生館官網的展區環景或影 片，帶孩子線上「開箱」三大展館（台 灣水域、珊瑚王國、世界世界）。 2. 教師引導討論：以簡報與學習單讓學生 了解參訪時的觀察重點（如：台灣水域 館的觸摸池、珊瑚王國的魚類偽裝、世 界水域館的極地企鵝）。 3. 小組分配任務，討論「戶外參訪時，迷 路了怎麼辦？」「在館內看到可愛生物， 可以拍打玻璃或開閃光燈嗎？」訂定小 組參訪公約。 4. 海生館實地參訪，經由參觀及導覽解 說，初步了解海洋生物的生態習性。提醒 學生專心聽講、體驗並隨時紀錄。 5. 完成學習單並上臺發表。	實作評量 口語評量	簡報-海生館之行
第 21 週	3	社會觀察家 1 成果展	綜合活動 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	學習作品與 心得的分享	統整表達議題心 得，與同學分享討 論。	1. 學生將這學期的「社會觀察家 1」的成 果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩， 並讓學生將這學期學到的議題心得寫在 便利(四個議題四種顏色)，貼在海報上。	口語評量	社會觀察家海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會觀察站 2	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	蝴蝶朵朵・保護自我	綜合活動 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的	1. 社會文化中的 性別權力關係	1.覺察社會文化 中的性別權力關 係。 2.維護性別人格	1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 2. 老師提問:「什麼是身體自主權?」請 學生寫在便利貼上後並發表,教師統整後	實作評量 口頭報告	國教輔導團教案- 蝴蝶朵-熟人性侵 害防治 簡報-蝴蝶朵朵・

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			互動與溝通態度和技巧。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	2. 性 別 人 格 尊 嚴 與 地 位 實 質 平 等。	尊嚴與地位實質平等。	說明：「身體自主權是指每個人對自己的身體、心靈與健康擁有完整的管理、主張及控制權。這代表任何人未經您的同意，都不能隨意觸碰、侵犯或限制您的身體。我們都有權利說『不！』」 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，並完成學習單，並請學生將學習單拍照上傳至 Padlet。  3. 各組組內分享時間：請學生與同組伙伴發表學習單的「第三層次」與「第四層次」。各組再擇一上臺報告。 4. 分組完成「蝴蝶朵朵·保護自我」性別平等教育書籤。完成的作品在成果發表會時公開展示。		保護自我
第 7-10 週	4	深耕家的愛苗	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 家庭教育 2-II-3 參與家	B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經	1. 了解家庭活動之多元形式、意義與重要性，並主動參與家庭活動。 2. 反思家庭活動參與經驗，主動	1. 師生共讀繪本- 14 隻老鼠種南瓜，並討論以下問題： ① 老鼠爺爺和家人分享故事的時間可能是哪個時間？為什麼要選擇這個時間呢？ ② 老鼠爸爸帶領著十兄妹一起做什麼事？他們是如何分工呢？	實作評量 口頭報告	1. 家庭教育議題教學示例第 2 冊：主題軸二 家人關係與互動-「深耕家的愛苗」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭活動並與家人分享經驗。。	驗的方式。	和家人分享參與的經驗與心得	③老鼠十兄妹們等待南瓜種子發芽成長的過程，有擔心、有期待、有驚喜，不畏艱辛地照顧，小小南瓜寶寶終於長大囉！想想看，你和家人曾經共同努力做哪一件事，最後獲得甜美果實呢？ ④你認為家庭活動除了一起做生產活動外，還會一起做哪些活動？這些活動對你的意義及重要性是什麼？ ⑤未來你想如何在家裡面和家人一起創造歡樂的時光？ 2. 教師總結：家庭活動的形式包括家庭休閒、家庭共讀、做家事等內容。不同活動對每個家庭而言，皆代表著不同意義與重要性，透過參與家庭活動可以讓彼此的關係更升溫。 3. 學生完成「深耕家的愛苗」學習單，並將學習單拍照上傳至 Padlet。  4. 請學生上臺報告學習單內容。。 5. 分組完成「深耕家的愛苗」家庭教育書籤。完成的作品在成果發表會時公開展示。		
第 11-14	2	平安行・好心	社會	1. 用 路 行	1. 了解用路行為	1. 教師透過交通安全簡報-平安行・好心	實作評量	簡報-平安行・好

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		情	1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 交通安全 A- II -3 辨識各類道路環境的常見危險	為的重要 2. 道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。 3. 視野死角與內輪差	的重要。 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。 3. 認識視野死角與內輪差。	情進行教學，並提出問題讓學生思考與討論。 ① 行人危險知多少：教師透過簡報裡的「馬路如虎口」的故事導入，並讓學生一對一交流，探討常見的危險過馬路行為與後果，最後歸納出保持專心、遵守號誌等基本安全守則。 ② 停在安全的地方：運用情境討論與玩具車畫軌跡的實驗，讓學生直觀了解車輛轉彎時產生的「內輪差」危險，並學習等待穿越道路時，應退後站在人行道或遠離車道的安全區域。 ③ 過馬路時看一看：教導學生路口交通指示的優先順序(交通指揮人員 → 小綠人 → 紅綠燈)，並透過實測穿越車道的時間，學習如何運用數學計算來評估剩餘綠燈秒數是否足夠安全過馬路。 ④ 穿越道路停看聽：引導學生預測車輛在十字與Y字路口的行駛動線，找出與行人交錯的「衝突點」，並進行交通聲音聽力測驗。最後總結並驗收「停、看、聽、想」四大過馬路安全口訣。 2. 學生完成「平安行·好心情」學習單，並將學習單拍照上傳至 Padlet。	口頭報告	心情
---	--	---	---	---	---	--	------	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								
第 15-18 週	4	我們的好厝邊	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 深坑社區踏查。 2. 團體活動的參與態度。	1. 能從學習活動中進行觀察，進而深坑社區有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度	3. 請學生上臺報告學習單內容。。 4. 分組完成「平安行·好心情」交通安全教育書籤。完成的作品在成果發表會時公开展示。		
						1. 配合社會領域-我們居住的地方，教師規畫探訪《我們的好厝邊》-便利商店與傳統雜貨店。 2. 教師引導學生擬訂訪問這二個好厝邊時的問題。 ①請問您店裡最受歡迎、賣得最好的商品是什麼？除了賣東西，店裡還有提供什麼特別的服務嗎？ ②平常最常來店裡買東西的人是誰？ ③店裡的商品都是從哪裡送來的？ ④請問這間店在社區開了多久？您覺得這家店對附近的鄰居來說，有什麼重要的地方？ ⑤開這家店最快樂或最辛苦的事情是什麼？面對時代改變，店裡有做過什麼調整嗎？	1.完成社區好厝邊訪談並做成記錄與撰寫心得回饋。 3.討論與發表。。	簡報-我們的好厝邊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						 3. 教師與二家商店約好時間，進行訪問。並指導學生完成「好厝邊大車拼：便利商店 VS. 傳統雜貨店比較圖表」 ●行前叮嚀：探訪前，提醒學生注意安全，在店內訪問時要輕聲細語、不影響其他客人，且必須先獲得店家同意後才能錄音或拍照。 ●建議：可讓學生攜帶一些零錢，在訪問結束後，在店內消費，慰勞認真的自己。 4. 訪問結束，各組整理資料上傳至 Padlet，並上臺發表。 5. 教師總結：不同型態的商店各有優缺點，都是社區裡不可或缺的「好厝邊」。		
第 19-20 週	2	調適情緒好方法	綜合活動 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生命教育	1. 學生自身情緒 2. 學生目前的煩惱	1. 引導學生覺察自身情緒，並勇敢表達目前的煩惱。	●教師事先準備：四開圖畫紙，做成一本 8 格小書。 1. 看見自己的小煩惱： ① 影片觀賞：播放影片《我有一些小煩惱》。 ② 教師提問，並請學生寫在 8 格小書裡。 ⇒ 在我們生活中，可能會有那些煩惱？ ⇒ 你現在有什麼煩惱？請學生將目前最煩惱的事情畫在 8 格小書裡，並在過程	實作評量 口頭報告	參考教案資料來源：國教署生命教育資訊網：心情對話(南投雲林國小田進文老師)。

		E2 理解人的身體與心理面向		中體會此刻靜心的感覺。(教師可以播放輕音樂，營造安撫、靜心的環境) 2. 教師徵詢學生的同意，請他們發表《自己的小煩惱》，教師與全班學生共同討論，可以怎麼解決這些同學的煩惱。 3. 教師提問：「如果現在沒辦法解決，該怎麼辦？」 4. 教師發下「49 個因應情緒的小技巧」，請學生從中勾選出適合自己的調適方式 5. 請學生參考剛剛討論與勾選的內容，在 8 格小書裡畫出「自己調節情緒的方法」。 6. 接著教師再請學生想像並在 8 格小書裡畫出「煩惱解決後，事情變得美好的樣子」。 7. 徵詢學生意見後，將 8 格小書在教室裡展示。 8. 教師小結：情緒是不會不見的，它只是會用不同的方式表現出來，因此「適時紓解情緒是非常重要的」。調解的方法有很多種，例如畫下來、寫下來、說出
--	--	-----------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						來、營造一個靜心的環境等。		
第 20-21 週	2	社會觀察家 2 成果展	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得，與家人分享共學。	1.學生將這學期的「社會觀察家 2」的成果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩，並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利貼（四個議題四種顏色），貼在海報上。 2.請選擇其中一項議題的作品向家人分享，並請家人給予回饋。	1. 解說發表。 2.與家長分享並獲得回饋。	簡報- 社會觀察家 2 成果展

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。