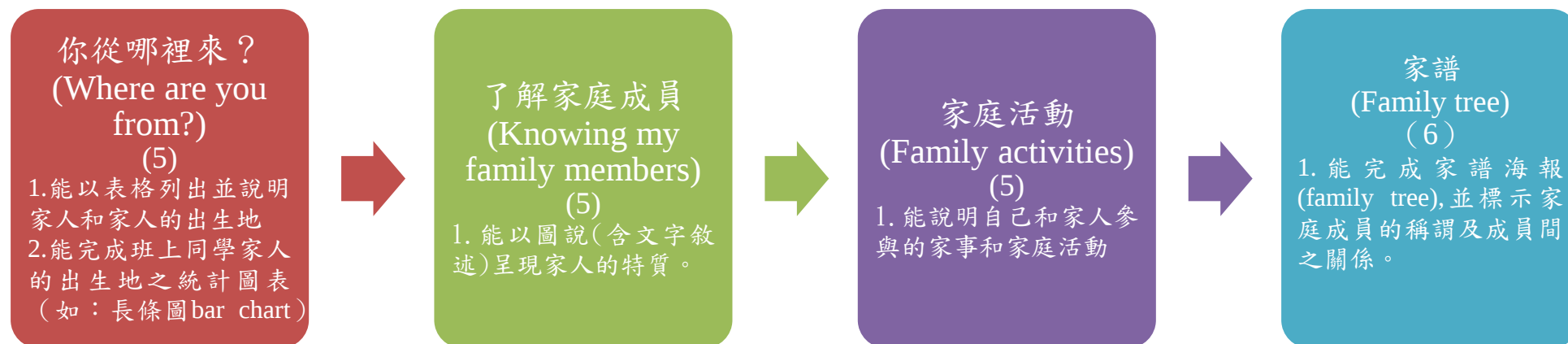


臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-1 All about my family-1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「家庭面面觀」海報發表 學生先將各種家庭活動做適當的分類，並將圖片張貼在海報上，並寫上說明，再上臺發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	你從哪裡來？ (Where are you from?)	英語 1-II-7 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3 能說出課堂所學字詞 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學字詞 <u>社會</u> 3b-II- 整理資料，製作成簡易圖表並說明	重要單字： 1.家庭成員之 中英文名稱 (爺爺 grandfather, 奶奶 grandmother, 爸爸 father, 媽媽 mother, 哥哥 older brother, 弟弟 younger brother, 姊姊 older sister, 妹妹 younger sister...等) 2.表格 table, 長條圖 bar chart. 3.出生地(台 南,高雄,越南, 中國,印尼..等 中文及英文 地名) 句型： Where are you from? I am from _____. He/She is from _____. This is my ____.	1.能以表格列出 並說明家人和家 人的出生地 1. 2.能完成班 上同學家人 的出生地之 統計圖表 (如：長條 圖 bar chart)	1.列出家庭成員、學習家庭成員的英 文名稱。 2.調查家人的出生地。 3.將調查資料做成表格。 4.將全班的資料整理成統計圖表(如： 長條圖)並說明圖表。	1.實作評量- 完成家庭成員 出生地表格 2.實作評量- 完成統計圖 表 3.口語評量- 說明家人的 出生地及統 計圖表	[Where are you from?] 學習單 (調查表) 

第 6-10 週	5	了解家庭成員 (Knowing my family members)	英語 1-II-7 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3 能說出課堂所學字詞 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學字詞 社會 3b-II-整理資料，製作成簡易圖表並說明	重要單字： 1.身體各部位的名稱(頭 head,臉 face, 眼睛 eyes,鼻子 nose, 耳朵 ears, 嘴巴 mouth, 手 hands, 腿 legs ...等) 2.家庭成員的特質(形容詞: 高 tall, 矮 short, 胖 heavy, 瘦 thin, 大 big, 小 small...等) 句型： This is my ____. He/She is ____, and I am ____. We like ____. We are family.	1. 能以圖說(含文字敘述)呈現家人的特質。	1.學習身體各部位的英文名稱及相關的形容詞(body parts and adjectives)。 2.帶家人的相片來學校(如無相片,則用圖畫代替),畫一張全家人的相片,並以圖說(含文字敘述)呈現並說明家人的特質。	1.實作評量: 完成家庭成員圖說,並以文字具體敘述。 2.口語評量: 能說明自己和家庭成員的特質。	身體各部位名稱簡報與學習單
第 11-15 週	5	家庭活動 (Family activities)	英語 1-II-7 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3 能說出課堂所學字詞 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學字詞 社會 3b-II-整理資料，製作成簡易圖表	重要單字: 1.家事 house chores(洗碗 do the dishes, 澆花 water the plants, 掃地 sweep the floor, 照顧寵物 take care of the pets...等) 2.家庭活動	2. 能說明自己和家人參與的家事和家庭活動	1.了解家事和家庭活動(含英文單字和句型)。 2.能將各種家事和家庭活動做適當的分類,並將圖片張貼在海報上。 3.能說明自己和家人參與的家事和家庭活動。	1.實作評量: 完成分類海報(家事和家庭活動)。 2.口語評量: 說明自己和家人參與的家事和家庭活動(可依據完成的海報做說明)。	各種家事和家庭活動的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並說明	family activities (看電視 watch TV, 打籃球 play basketball, 騎腳踏車 ride a bike, 健走 go hiking, 聽音樂 listen to music...等) 句型: What do you do in your family? We _____.				
第 16-21 週	6	家譜 (Family tree)	<u>英語</u> 1-II-7 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3 能說出課堂所學字詞 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學字詞 <u>社會</u> 3b-II- 整理資料，製作成簡易圖表並說明	重要單字： 1. 家庭成員之中英文名稱 爺爺 grandfather, 奶奶 grandmother, 爸爸 father, 媽媽 mother, 哥哥 older brother, 弟弟 younger brother, 姊姊 older sister, 妹妹 younger sister 2. 兒子 son, 女兒 daughter, 孫子 grandson, 孫女 granddaughter	1. 能完成家譜海報(family tree),並標示家庭成員的稱謂及成員間之關係。	1. 了解家庭成員的稱謂和彼此間的關係。 (句型: <u>I am my father's son.</u>) 2. 製作家譜海報(family tree poster) (1)將家庭成員的相片或圖畫貼在家譜海報上。 (2)標示家庭成員的稱謂。 (3)說明家譜中，某兩位家庭成員間的關係。	1. 實作評量: 完成家譜海報 2. 口語評量: 說明兩位家庭成員間的關係	簡報與海報 家譜-家庭樹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				句型: 1. <u>I</u> am <u>my</u> <u>father's</u> <u>son</u> .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-2 All about my family-2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「家庭小書」創作 學生先收集家人的相關資料，再依據「家中一寶的簡歷表」的內容，製作家庭小書，完成後上臺發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我的傳家寶
(Family treasure-
what will you pass on?)
(5)

1. 能以英文介紹自己家庭的傳家寶



家中一寶
(Family Sweetheart)
(8)

1. 能以英文說明家中一寶的特質



製作我的家庭小書
(My family book)
(7)

1. 能以英文繪製自己的家庭小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	我的傳家寶 (Family treasure- what will you pass on?)	<u>英語</u> 1-II-7 能聽懂課堂 所學字詞 2-II-3 能說出課堂 所學字詞 3-II-2 能辨識課堂 所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂所學字詞 <u>社會</u> 3b-II- 整理資料， 製作成簡易圖表 並說明	傳家寶之 中英文名稱 絲帶 ribbon, 獎章 medal, 棉被 quilt, 衣服 clothing, 照片 photo What is it? Can you guess? Is it cold/hot/hard/ soft? What shape is it?	能以英文介紹 自己家庭傳家寶	蒐集或畫出並跟同學介紹傳家寶	1. 實作評 量: 完成傳家 寶海報 (Family treasure worksheet) 2. 口語評 量: 英文介紹 傳家寶	傳家寶學習單 
第 7-14 週	8	家中一寶 (Family Sweetheart)	<u>英語</u> 1-II-7 能聽懂課堂 所學字詞 2-II-3 能說出課堂 所學字詞 3-II-2 能辨識課堂 所學字詞 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂所學字詞 <u>社會</u> 3b-II- 整理資料， 製作成簡易圖表 並說明	家中一寶的 相關特質 age 年紀 job 工作 shape 外形 This is my family sweetheart. She is my aunt. She is 40 years old. She is a nurse. She takes me to school every day.	能以英文說明 家中一寶的特質	列出家中一寶的特質並以表格(form) 呈現及說明。	1.實作評 量: 完成家中 一寶的 簡歷表 (form) 2.口語評 量: 英文介紹 家中一寶	簡報:「家有一寶 簡歷表」
第 15-21 週	7	製作我的家庭 小書 (My family book)	<u>英語</u> 1-II-7 能聽懂課堂 所學字詞 2-II-3 能說出課堂 所學字詞 3-II-2 能辨識課堂 所學字詞	介紹 家庭小書 (cover, back, front, page, title, on the right/left, you can see~.)	能以英文繪製自 己的家庭小書	利用圖畫和英文句型完成家庭小書。	1. 實作評 量-完成家 庭小書	簡報: 「家庭小書」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-II-3 能臨摹抄寫 課堂所學字詞 <u>社會</u> 3b-II-整理資料， 製作成簡易圖表 並說明					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。