

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇敢小腳丫 1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「勇敢小腳丫 1」成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、學習單等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	打破界線・多元與包容	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對不同性別的尊重 2. 分擔家事的	1. 能說出不同性別皆可擁有各種興趣與玩具。	1. 導讀《威廉的洋娃娃》：討論威廉想玩洋娃娃時周遭人的反應。 2. 師生共同探討威廉爸爸最後送他洋娃娃的真正用意。	口語評量 實作評量	1. 性平國教輔導團教案【威廉的洋娃娃】 2. 繪本【朱家故事】 3. 繪本【愛花的牛】

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	方法 3. 對自己與他人的讚美	2. 能展現對他人非傳統性別特質的尊重。 3. 能自省並列舉家庭成員共同分擔家事的方法。 4. 能尊重多元性別並寫下自我與他人的讚美。	3. 情境劇演練：當看到同學玩非傳統性別玩具時，我們該如何給予支持與尊重。 4. 導讀《朱家故事》：觀察朱媽媽離家前後，朱家父子的生活變化與畫面隱喻。 5. 探討朱媽媽回來後，全家人心態與行動的轉變。 6. 實作規劃：分組設計「家庭成員家事分工表」，打破「媽媽理所當然做家事」的迷思。 7. 《愛花的牛》：認識喜歡聞花香、不喜歡戰鬥的公牛費迪南。 8. 師生探討「男生一定要勇敢、強壯、愛競爭嗎？」打破社會對男性的傳統框架。 9. 綜合回顧：歸納三本繪本的核心精神，理解每個人都是獨立且多元的個體。 10. 「優點大搜查」：學生寫下並送出對同學特質的讚美卡（不因其性別而受限）。		4. 簡報-打破界線·多元與包容
第 7-10 週	4	這是我的家人	家1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜的稱謂。	1. 家人的基本特質。 2. 家庭樹與家人小書	1. 能透過繪本與圖文描述介紹家人的基本特質。 2. 能完成家庭樹與家人小書並在小組中分享。	1. 共讀繪本「我爸爸」、「我媽媽」，師生共同討論。 2. 在老師準備的便利貼上，完成 4 位同住或不同住的家人畫像、稱謂、姓名、生日等描述，再貼在家庭樹（學習單） 3. 在小組中向同學介紹自己的家人。 4. 完成「我的家人」小書。	口語評量 實作評量	●第 7-9 週課程：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例【主軸一】-這是我的家人(3)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-12 週	2	停看聽想過馬路	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法(安全教育-交通安全)	穿越道路的方法-停、看、聽、想	1.學習穿越道路的方法-停、看、聽、想	1. 教師透過提問引發學生動機： ①你會自己安全過馬路的舉手？ ②依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 2. 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，之後以提問方式請學生回答。 3. 教師說明穿越道路「停看聽想」。教師運用學校周邊環境照片並搭配音檔出題，讓學生練習。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(一) 安全教育-交通安全
第 13-19 週	7	海生館之行(戶外教育)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 國立海洋生物博物館 2. 團體活動的參與態度	1. 認識海生館海洋生物的生態與習性 2. 能重點摘述導覽解說及參觀的資訊	1. 教師利用海生館官網的展區環景或影片，帶孩子線上「開箱」三大展館(台灣水域、珊瑚王國、世界世界)。 2. 教師引導討論：以簡報與學習單讓學生了解參訪時的觀察重點(如：台灣水域館的觸摸池、珊瑚王國的魚類偽裝、世界水域館的極地企鵝)。 3. 小組分配任務，討論「戶外參訪時，迷路了怎麼辦？」「在館內看到可愛生物，可以拍打玻璃或開閃光燈嗎？」訂定小組參訪公約。 4. 海生館實地參訪，經由參觀及導覽解說，初步了解海洋生物的生態習性。提醒學生專心聽講、體驗並隨時紀錄。 5. 完成學習單並上臺發表。	實作評量 口語評量	簡報-海生館之行
第 20 週	1	雲上的記憶		1. 面對生命逝去或離去	1. 能說出面對生命逝去或離別時的感受。	1. 講述《雲上的阿里》的繪本故事，引導學生觀察生命從相遇、相處到必須分離的自然過程。	實作評量 口語評量	繪本-雲上的阿里 簡報-雲上的記憶

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				別時的感受。 2. 對逝去人事物的一句感謝或祝福。	2. 能寫下對逝去人事物的一句感謝或祝福。	2. 提問「當心愛的人事物(如寵物、親人、搬家的朋友)離開時,你的心裡會有什麼感覺?」 3. 發給每人一張雲朵造型的便利貼,請學生畫出或寫下自己面對「失去」時的心情(如難過、生氣、灰心)。 4. 學生自願分享,接著教師引導學生理解:悲傷和想念是非常自然且珍貴的情感。 5. 祝福實作:學生在學習單上,寫下一句想對已逝去或離開的人事物說的話 6. 教師總結:生命有時而盡,但彼此陪伴過的愛會永遠留在心底,成為我們繼續前行的力量。		
第 21 週	1	勇敢小腳丫 1 成果展	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得,與家人分享共學。	1.學生將這學期的「勇敢小腳丫 1」的成果布置在教室,讓老師與其他同學觀摩,並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利(四個議題四種顏色),貼在海報上。 2.請選擇其中一項議題的作品向家人分享,並請家人給予回饋。	實作評量 口語評量	1.簡報-勇敢小腳丫 1 成果展

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇敢小腳丫 2	實施年級 (班級組 別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 透過與學生討論各項法定議題或生活環境中發現的問題，讓學生覺察現今社會的發展情形與值得省思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過各項議題或生活中的問題，相互討論，並尋找解決方式，以培養自己的獨立自主的思考。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「勇敢小腳丫 2」成果展： 展示各項議題課程的成果：手作小書、學習單等，請學生解說自己的學習成果，彼此間互相交流，並把這些作品擇一與家人分享，請家人也給予回饋，達到宣導的效果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	勇敢不漏接		1. 性別刻板 印象與期望。	1. 能辨識生活 中常見的性別 刻板印象與期	1. 導讀與提問：講述《失落的一角》，看 主角因缺少一塊而滾得慢、到處尋找。 提問：「生活中有沒有哪些規定，像這些	口語評量 實作評量	性平國教輔導團教 案【誰可以勇敢、誰 可以溫柔】

				2. 勇敢特質。 3. 對多元性別的尊重	望。 2. 能認同不分性別皆能擁有並展現勇敢特質。 3. 能共同營造尊重多元性別的校園環境。	缺角一樣，限制了男女生的發展？」 2. 性別標籤大點檢：黑板畫出「男孩/女孩」框架，學生貼上常見標籤（如：男生要勇敢、不能哭；女生要溫柔、愛乾淨），引導察覺這些框架如何讓人像缺角一樣「滾不動」。 3. 繪本內容深究：看主角在路上克服風雨（勇敢），也能停下來與甲蟲說話、聞花香（溫柔）。 4. 價值澄清與情境演練： ①探討「什麼是溫柔的男生？」與「什麼是勇敢的女生？」。 ②分組情境演練：當同學跌倒哭泣時，無論男女生，如何同時展現「安慰他人（溫柔）」與「尋求協助（勇敢）」。 5. 閱讀主角如何透過自我磨練、修飾稜角，最後不依靠別人，自己成為一個能自由滾動的「大圓」。 6. 作「我的特質大圓勳章」：學生在圓形字卡上，寫下/畫出自己兼具「勇敢」與「溫柔」的真實事蹟（例如：我會勇敢上台發言，也會溫柔照顧寵物），並在班級進行互評與讚美。		繪本【失落的一角】 簡報-勇敢不漏接
第 7-10 週	4	在家中成長茁壯	家1-I-2了解家庭的意義與功能。	1. 家庭功能 2. 與家人的互動 3. 家人關係	1. 認識家庭在個人成長中的功能，樂於與家人互動。	1. 討論「家」的重要性有哪些？依討論的內容，將「家」的功能歸納整理貼上。 2. 共讀電子書「我的家」 3. 分組活動：	口語評量 實作評量	●第 8-10 週課程：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例【主軸一】-在家庭中成長茁壯(3)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 覺察家庭在個人心中的意義，增進家人關係。	①每一小組抽取一張句子卡，討論「我的家」中，家人的互動行為屬於家庭中的哪一種功能，並將它貼於適合的家庭功能位置。 ②一組由一位同學上臺，分享抽取的句子卡內容。 5. 家庭功能海報：將與家人互動的內容，貼到所屬的家庭功能所屬的位置。完成海報。 6. 學生上臺分享。		
第 11-13 週	3	安全乘車行	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項(安全教育-交通安全)	1. 汽車安全帶的正確使用方式 2. 機車安全帽的正確使用方式	1. 能正確使用汽車安全帶	1. 教師提問： ①小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。 2. 教師播放安安上學的故事，並提問： ①安安有哪些不安全或不正確的行為？ ②安安應該坐在汽車的哪個位置？並請全部學生舉手回答是甲圖或乙圖。 教師進行乘車安全的重點「上車繫好安全帶」、「看清楚再開門」教學。	口語評量 實作評量	教育部-交通安全教材包使用指引(二) 安全教育-交通安全
第 14-18 週	5	走訪竹筍園	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 戶 E6 豐富自身與	1. 對竹筍園的主人的感恩之意 2. 竹筍的生長 3. 與竹筍相關問題	1. 學生接受竹筍園主人的幫忙，能存有感恩之意。 2. 學生能在農夫解說下仔細	1. 教師提問：上學期走訪深坑社區時，我們邀請哪些人來幫忙呢？ 2. 學生回答：校內老師們，因為他們的時間比較可以配合，爸媽要上班。 3. 教師問：以繪本「我學會感謝」引導學生思考並請他們回饋。	口語評量 實作評量	簡報-走訪竹筍園

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。		觀察竹筍。 3.學生能提出關於竹筍的問題	①請問這次到竹筍園，我們也需主人的幫忙喔！介紹竹筍和竹子給我們知道，接受他們的幫忙。我們要心存感恩的心，請問要怎麼表示，才能讓他們知道呢？ 3. 學生討論：我們可以當面說謝謝，或準備卡片、伴手禮。 4. 實際走訪竹筍園，師生搭車至預訂的地點，經由農夫的介紹，讓學生更加了解竹筍。 5.教師引導學生向農夫提出想要發問的問題。		
第 19-20 週	2	世界上最特別的禮物	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 獨一無二的自己 2. 愛護自己身體的動作	1. 能說出自己身體很棒或獨特的一個地方。 2. 能做出一個愛護自己身體的安全動作。	1. 引起動機：我是怎麼來的？ 2. 繪本導讀：繪本《謝謝你來當我的寶貝》，用可愛的語言告訴孩子：「每個人都是擊敗幾億個對手、克服好多困難才來到世界上的，你本身就是一個奇蹟！」 3. 愛的感受：請孩子摸摸自己的心跳，深深吸一口氣，感受自己「活著」的感覺。 4. 神奇的大鏡子：老師準備一面大鏡子，引導孩子發現每個人不同的優點：「有人笑起來有酒窩、有人跑步很快、有人耳朵很有福氣。」 5. 「愛自己」任務大挑戰：生命很珍貴，我們要怎麼保護它？老師設計三個情境讓孩子用動作實作回應： ①情境一（保護身體）：過馬路時要怎麼	口語評量 實作評量	簡報-世界上最特別的禮物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						做？（高舉雙手、左右看） ②情境二（健康長大）：遇到不想吃的青菜時怎麼辦？（勇敢吃一口，幫身體加油） ③情境三（愛惜自己）：跌倒好痛想哭時怎麼辦？（深呼吸、抱抱自己、找老師幫忙） 6. 綜合活動：我的生命愛心卡：手繪愛心卡：發給每位學生一張愛心卡，請孩子在卡片上畫出「自己最棒的地方」或「最喜歡的自己」。 7. 愛的宣言：全班一起大聲說：「我是世界上最特別的禮物，我要好好愛護自己！」		
第 21 週	1	勇敢小腳丫 2 成果展	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習作品與心得的分享	統整表達議題心得，與家人分享共學。	1. 學生將這學期的「勇敢小腳丫 2」的成果布置在教室，讓老師與其他同學觀摩，並讓學生將這學期學到的議題心得寫在便利（四個議題四種顏色），貼在海報上。 2. 請選擇其中一項議題的作品向家人分享，並請家人給予回饋。	實作評量 口語評量	1. 簡報-勇敢小腳丫 2 成果展

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。