

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版第三冊	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	首先透過閱讀各種地圖來認識家鄉的自然環境與人文現象。接著再介紹不同文化的特色，希望能理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。希望能透過課程設計進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	3	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1，Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活中上的應用。(1b-II-1，Ab-II-1)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作作業	
第二週	第1課：閱讀生活中的地圖	3	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1，Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作作業	

			空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1)				
第三週	第2課善用地圖好生活	3	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2, Bb-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作 作業 紙筆測驗	
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	3	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	實作 作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	第2課千變萬化的氣候	3	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作 作業 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
第六週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	3	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第七週	第2課人口變化與發展	3	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作作業	
第八週	第2課人口變化與發展	3	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	實作作業 紙筆測驗	

			II-1、2a-II-2， Aa-II-2)	地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
第九週	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	3	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1，Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3，Af-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作 作業	
第十週	第2課家鄉的多元服飾	3	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2，Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3，Bc-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作 作業	
第十一週	第三課家鄉的多元語言與命名	3	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。(2b-II-2，Af-II-1)	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能	實作 作業 紙筆測驗	

			6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。(2c-II-1, Bc-II-1))	體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。		
第十二週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	3	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作作業	
第十三週	第1課家鄉的傳統節慶	3	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作作業	
第十四週	第2課家鄉的現代節日	3	4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作作業	
第十五週	第2課家鄉的現代節日	3	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作作業	

				2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
第十六週	第 3 課家鄉的生命禮俗	3	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作 作業 紙筆測驗	
第十七週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業	
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作 作業	
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員	3	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業	
第二十週	第六單元家鄉故	3	1. 整理有關居住	3b-II-3 整理資料，	Ca-II-1 居住地方	實作	

	事導覽員		地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	製作成簡易的圖表，並加以說明。	的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	作業 ☑規劃每位學生上台發表：發表學習單內容-我的家鄉	
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員	3	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 115 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版第四冊		實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	探討臺灣人地關係的演變、產業轉型與環境永續發展。內容首先立足於資源的歷史開發，從早期水資源、山林與漁業的傳統利用出發，對比原住民族與自然共存的智慧，以及漢人進入山林與海洋後的經濟活動，進而分析科學技術與經濟發展如何加劇資源需求並改變自然環境。隨著社會變遷，農業與畜牧業逐漸融入環保觀念與新科技，並倡導透過農產品標章維護食品安全。此外，課程透過探訪古蹟文物引導學生體會先民開墾的艱辛與文化資產保存的重要性，並進一步擴大至城鄉發展的宏觀視野，探討農漁山村、部落與都市在現代化過程中所面臨的環境問題與產業轉型。面對水資源缺乏、狩獵與保育兩難、漁業困境等時代議題，課程強調培養學生的關懷與思辨能力，並將知識轉化為行動，在日常中實踐循環用水、無痕山林與海鮮選擇指南，透過認識並宣傳家鄉的自然與人文特色，澄清個人對環境的影響力，深化對居住地的認同與永續發展的責任感。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用 水資源	3	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 (1a-II-3 , Ca-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	實作 作業	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用	3	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	實作 作業	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環

	水資源		性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 (1a-II-3, Ca-II-1)	象。	變自然環境。		境汙染與資源耗竭的問題。
第三週	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	3	3. 認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1) 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 5. 在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業	
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。 (2a-II-2, Ca-	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業	

			II-1)				
第六週	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	3	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作作業	
第七週	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	3	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。(3b-II-1, Ab-II-2) 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作作業 紙筆測驗	
第八週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	實作作業	
第九週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作作業	

第十週	第三單元家鄉的 農牧生活 第二課畜牧發展 與食安	3	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2) 5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1, Ae-II-1)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	實作 作業	
第十一週	第三單元家鄉的 農牧生活 第二課畜牧發展 與食安	3	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業 紙筆測驗	
第十二週	第四單元家鄉的 老故事 第一課家鄉的文物 保存	3	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作 作業	
第十三週	第四單元家鄉的 老故事 第二課家鄉的傳統 建築、第三課家鄉的 民俗文化	3	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3, Cb-II-1) 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) 5. 認識家鄉的民	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作 作業 紙筆測驗	

			俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1) 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	賞不同文化的特色			
第十四週	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	3	1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。(2a-II-1, Ab-II-2)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	實作作業	
第十五週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	3	3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1) 4. 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。(1b-II-1, Ca-II-1)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作作業	
第十六週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展	3	5. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作作業	

	新活力		與改變。(1b-II-1, Ca-II-1)				
第十七週	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展	3	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。(1b-II-1, Ba-II-1, Ca-II-1) 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。(2a-II-2, Da-II-2)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作 作業 紙筆測驗	
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作 作業	
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實作 作業	
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	實作 作業 ☒ 規劃每位學生上台發表:學習單:【請到我的家鄉來】短文	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			色。(3c-II-2, Ab-II-1)		響。		
第二十一週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作作業	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。