

臺南市公立關廟區深坑國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景

深坑國小是位於臺南市關廟區外圍的一個村莊，弱勢學生比率超過三成，家長因忙於生計，故孩子們的教育多有賴學校的教導。我們以「智慧深坑・創意深耕」的發展主軸，激發教師發揮創意，透過學校課程的規畫，建立一個培養學生創新思考、深耕學習的智慧校園，將偏遠地區的困境化為優勢，翻轉孩子的未來。

一、 推展教師創意教學：

本著探究式教學、翻轉學習的精神，教師團隊合作，共同研發學校本位創意教學模式。

二、 活化課程學生樂學：

透過啟發、合作、引導、分享創新教學模式，學生學習。

三、 營造親師生共學優質環境

- (一) 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
- (二) 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
- (三) 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。

貳、 學生圖像

- 一、 關懷力：落實品德教育，涵養尊重差異、關懷本土與國際的人文情懷。
- 二、 溝通力：善用語言的力量，能清楚且完整地表達自己的想法，並以同理心與人溝通協調，進成完成任務。
- 三、 問題解決力：能主動積極地運用各種策略解決生活議題，並適時地規畫與檢視。
- 四、 創新力：具備批判思考能力，勇於改變，進而創造價值。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校校訂課程從「智慧深坑·創意深耕」出發，從自然環境到人文涵養；由被動的接收資訊至主動的篩選資料；從關愛自己擴展進而關心他人。透過課程學習讓孩子面對任何事物都能推己及人、明辨是非，從關懷鄉土出發，開展國際觀，進而創造屬於自己的價值。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	文化奠基·創意先行					
							2 PBL	2 PBL
			2	2	1	1	1	1
					2	2	2	2
	社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程						
	其他類課程 (自行增列)	深坑生活家	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
文化奠基·創意先行	五上	互動與關連	深坑樂齡童樂趣-運動休閒篇 PBL	本 PBL 課程設計期冀學生能從訪談調查裡察覺祖父母的運動情形為何，接著能透過搜集相關資料(書籍與網路)、實際操作，認識適當運動的內涵與重要性，再藉由自製影片與文宣、實際運動等活動與祖父母互動，建立祖父母對於適當運動的正確認知，最後願意定期動起來，進而增進身體健康。	國語 社會 綜合活動
	五下	互動與關連	深坑樂齡童樂趣-益智遊戲篇 PBL	本 PBL 課程設計冀學生能透過資料的收集、實際練習益智活動與祖父母互動，讓祖父母可能利用	國語 社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				益智活動活化腦部，延緩老化帶來的影響，進而增進身體健康。最後也將課程學習到的知識與技能跟獨居老人分享，促進他們的身體健康，感受到學生們的關心之意。	
	六上	互動與關連	深坑樂齡童樂趣-正確健康飲食認知篇 1 PBL	本 PBL 課程設計期冀學生能從訪談調查裡察覺祖父母的飲食(如營養、食用習慣或烹煮方式等)與兒童、青壯年人的差異，接著能透過搜集相關資料(書籍與網路)、訪問護理師或營養師等對象，認識健康飲食的內涵與重要性，再藉由自製文宣與健康飲食桌遊等活動與祖父母互動，建立祖父母對於健康飲食的正確認知，最後能調整自己的飲食習慣，進而增進身體健康。	社會 綜合活動 科技融入參考指引
	六下	互動與關連	深坑樂齡童樂趣-正確健康飲食認知篇 2 PBL	本 PBL 課程設計期冀學生學生能從訪談調查裡察覺祖父母的飲食(如營養、食用習慣或烹煮方式等)與兒童、青壯年人的差異，接著能透過搜集相關資料(書籍與網路)、訪問護理師或營養師等對象，認識健康飲食的內涵與重要性，再藉由自製文宣與健康飲食桌遊等活動與祖父母互動，建立祖父母對於健康飲食的正確認知，最後能調整自己的飲食習慣，進而增進身體健康。	社會 綜合活動 科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世城鄉遇在關龍	一上	關係	生活娛我 Part 1	學生能探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。	英語文融入參考指引 生活
	一下	關係	生活娛我 Part 2	學生能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。	英語文融入參考指引 生活
	二上	關係	生活玩家 Part 1	學生能探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。	英語文融入參考指引 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

	二下	關係	生活玩家 Part 2	學生能透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。	英語文融入參考指引 生活
	三上	交互作用	家庭面面觀-1 All about my family-1	學生能透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。	英語文 社會
	三下	交互作用	家庭面面觀-2 All about my family-2	學生能透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。	英語文 社會
	四上	關係	社區大觀園-1 All about my community-1	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。	英語文 社會
	四下	關係	社區大觀園-2 All about my community-2	學生能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。	英語文 社會
	五上	交互作用	我的地圖 My map	能認識不同交通工具的搭乘方式並利用簡單英語溝通能力處理旅遊上的問題，進而能比較交通方式並說明自己的旅遊行程規劃。	英語文 社會
	五下	關係	用 EYE 去旅行	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。	英語文 綜合活動
	六上	關係	探索世界	學生能體察自身與環境的關係，並以所學的單字句型進行自我介紹。並藉由資料搜尋及歸納，認識不同國家的文化及特色，進而理解包容多元的文化。	英語文 社會
	六下	交互作用	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題	英語文 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
運算思維 E 起來	三上	互動與關聯	運算思維初體驗 1	使學生察覺生活中的電腦科技，學會應用在課堂上與日常生活中，以人機合作的方式進行模擬社區巡禮，讓學生更認識社區特色。	自然科學 科技融入參考指引
	三下	互動與關聯	運算思維再體驗 2	使學生察覺生活中的電腦科技，透過人機互動的方式，進行海洋保護的活動。	自然科學 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

	四上	互動與關聯	運算思維探險家 1	透過桌遊的互動，讓學生了解運算思維的基本概念；再介紹 AI 科技在生活中的應用，最後設計智能電風扇解決炎熱天氣的考驗。	自然科學 科技融入參考指引
	四下	互動與關聯	運算思維探險家 2	使學生察覺生活中的電腦科技，透過人機互動的方式，帶著大家一起逛校園，增進校園生活樂趣。	自然科學 科技融入參考指引
	五上	互動與關聯	運算思維創意家 1	使學生察覺生活中的機器人科技，透過人機互動的方式，解決日常生活中的問題，增加生活的樂趣。	自然科學 科技融入參考指引
	五下	互動與關聯	運算思維創意家 2	使學生察覺生活中的機器人科技，透過人機互動的方式，解決日常生活中的校園安全問題。	自然科學 科技融入參考指引
	六上	互動與關聯	運算思維智慧王 1	使學生察覺學校發放文件的問題，運用生活中的網路與機器人科技，透過人機互動的方式，達成文件送達指定位置的目標。	自然科學 科技融入參考指引
	六下	互動與關聯	運算思維智慧王 2	使學生察覺祖父母的需求，運用生活中的網路與機器人科技，透過人機互動的方式，讓關心可以化為實際的行動，增加與祖父母互動樂趣。	國語文 自然科學 科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。