

臺南市公立白河區河東國民小學一一五學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以國語文領域為主軸，結合識字、閱讀理解與書寫練習，透過視覺區辨與視覺記憶訓練，提升學生文字理解與書寫能力，並應用於定向行動相關之環境文字與符號理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 A2 系統思考與問題解決 特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念 B1 符號運用與溝通表達 特定 P- B1 辨識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。 B2 科技資訊與媒體素養 特定 P- B2 具備使用各種定向行動相關科技輔具的能力，並了解人與科技的關係。				
課程目標	1. 能提升視覺區辨能力 2. 能提升主題背景視知覺能力 3. 能提升視覺記憶能力				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口語評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 A-sP-3 視覺的訓練 特定 A-sP-2 觸覺的訓練 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 B-sP-8 靜止與動態的概念	1. 能透過課文圖片、文字與情境，辨識人物、景物及重要訊息。 2. 能利用視覺搜尋策略找出課文中的生字、語詞與關鍵字。 3. 能透過比較字形特徵，提升文字區辨能力。	1. 課文識字活動： (1)利用擴視機辨識課文生字，觀察字形結構與部件。 (2)進行相似字比較（部件、筆畫、位置）。 (3)透過圖片與文字配對理解課文場景。 2. 視覺訓練活動： (1)完成字詞搜尋、找不同、圖文配對學習單。 (2)練習抄寫與仿寫生字詞。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無
第 6 週 到 第 10 週	10	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 A-sP-3 視覺的訓練 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 B-sP-5 方向的概念 特定 B-sA-1 知覺概念的統整	1. 能辨識相似字形與部件差異，提升識字能力。 2. 能依據課文內容整理人物、事件與重點訊息。 3. 能運用視覺記憶策略記住字形與詞語。	1. 課文識字活動： (1)分析生字偏旁與字形特徵。 (2)利用分類方式整理人物、事件與相關詞語。 (3)透過關鍵字找尋課文重要訊息。 2. 視覺訓練活動： (1)完成字形辨識、文字迷宮、視覺搜尋活動。 (2)練習短句書寫與詞語應用。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無
第 11 週 到 第 15 週	10	第參單元問題解決 第七課明智的抉	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 B-sP-7 時間的概念 特定 B-sP-8	1. 能從課文中搜尋問題、原因與解決方法相關資	1. 課文理解活動： (1)找出課文中的問題、原因與解決方式。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		擇 第八課飢渴好 「火」伴 第九課火燒連環 船	特定 2-sP-2 應用 各種行動技能與輔 助科技在日常生活 環境中獨立行走。 特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所處 位置。	靜止與動態 的概念 特定 B-sA-1 知覺概念的 統整 特定 C-sP-3 環境中不同 感覺系統的 線索	訊。 2. 能依照事件發 展順序排列圖片 或文字訊息。 3. 能透過視覺記 憶與分類策略理 解課文內容。	(2)依照事件順序排列圖 片或句子。 (3)利用表格整理重要訊 息。 2. 視覺訓練活動： (1)進行視覺記憶配對、 順序排列活動。 (2)完成重點詞語書寫練 習。	觀察評量	
第 16 週 到 第 20 週	10	第肆單元文學之 窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆 耕	特定 1-sP-3 能區 辨環境中不同的味 道。 特定 1-sP-4 能用 手區辨各種不同的 材質，如粗細、硬 軟、形狀、大小。 特定 B-sA-1 (概念 發展與統整) 能綜 合感官訊息建立概 念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練 特定 A-sP-5 本體覺的訓 練 特定 B-sA-1 知覺概念的 統整	1. 能辨識課文中 的重要詞語與句 子。 2. 能比較不同文 字、符號與圖像 訊息，提升視知 覺能力。 3. 能利用視覺提 示完成閱讀理解 與書寫活動。	1. 閱讀活動： (1)找出課文中的人物、 時間、地點等資訊。 (2)比較不同語詞與句型 差異。 (3)透過圖片與文字建立 故事概念。 2. 視覺訓練活動： (1)完成閱讀理解學習 單。 (2)練習生字書寫與句子 仿寫。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區河東國民小學一一五學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以國語文領域為主軸，結合識字、閱讀理解與書寫練習，透過視覺區辨與視覺記憶訓練，提升學生文字理解與書寫能力，並應用於定向行動相關之環境文字與符號理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 A2 系統思考與問題解決 特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念 B1 符號運用與溝通表達 特定 P- B1 辨識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。 B2 科技資訊與媒體素養 特定 P- B2 具備使用各種定向行動相關科技輔具的能力，並了解人與科技的關係。				
課程目標	1. 能提升視覺區辨能力 2. 能提升主題背景視知覺能力 3. 能提升視覺記憶能力				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口語評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 6 週	12	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課機智的孩子	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練 特定 B-sP-5 方向的概念 特定 B-sP-8 靜止與動態的概念 特定 B-sA-1 知覺概念的統整	1. 能從課文與圖片中找出人物、環境及事件資訊。 2. 能利用關鍵字與圖像線索建立內容概念。 3. 能提升文字搜尋與視覺注意持續時間。	1. 課文識字活動： (1)透過圖片與文本辨識人物與環境線索。 (2)練習找出課文關鍵詞。 (3)進行字形、詞義分類。 2. 視覺訓練活動： (1)完成視覺搜尋、圖像記憶學習單。 (2)練習書寫生字與生活詞語。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無
第 7 週 到 第 12 週	12	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 B-sA-2 路徑的規劃 特定 C-sP-6 心理地圖的建構 特定 C-sP-7 各種電子行動輔具及其功能	1. 能整理課文中的目標、行動與結果資訊。 2. 能運用視覺記憶策略記憶生字與語詞。 3. 能將課文中的方向、位置與情境概念連結至生活經驗。	1. 課文理解活動： (1)找出人物目標與行動歷程。 (2)整理事件發展順序。 (3)將課文內容連結自身經驗。 2. 視覺訓練活動： (1)進行文字搜尋、視覺記憶活動。 (2)完成短文或心得書寫。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無
第 13 週 到 第 18 週	12	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春	特定 2-sA-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定 C-sP-6 心理	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 C-sP-6 心理地圖的	1. 能從文章中擷取重要訊息並進行分類整理。 2. 能運用視覺搜尋與記憶策略完	1. 綜合應用活動： (1)從文章中找出重要訊息並分類整理。 (2)利用關鍵字建立文章架構。	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	地圖的建構。 特定 3-sP-1 了解視障者無障礙環境的需求與內容。	建構 特定 C-sP-8 人身、環境、交通安全議題 特定 E-sP-1 詢問行走的路線訊息	成閱讀及書寫任務。 3. 能將課文所學應用於生活情境，提升自主閱讀與環境理解能力。	(3)練習閱讀後表達想法。 2. 視覺與定向整合活動： (1)透過情境圖進行環境訊息判讀。 (2)完成視覺記憶、資訊整理與書寫任務。		
--	--	------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。