

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Look into Siraya	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：由飾物認識自己的部落文物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	學生由飾物認識自己的部落文物，從而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「認識公廨飾物學習單」： 1. 公廨裝飾物及西拉雅族衣服名稱與圖片配對。 2. 公廨的製程物，跟竹子相關的東西。 3. 認識竹子及竹筍可以做成的物品或食物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

掀起你的蓋頭來
(16)
能指辨實物中正確衣服飾品
名稱。



大物真雄偉
(14)
能說出竹子可以做成的物
品名稱。



小物真精巧
(12)
能指出且說出夜祭小物品
(如配戴物或祭拜食物)名稱。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)							
學習重點	單元名稱	掀起你的蓋頭來		教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	16 節 640 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 多-E1 了解自己的文化特質。					
	學習內容(校訂)	1. 夜祭相關裝飾物及衣服 2. 西拉雅文化及夜祭常見食物和植物					
學習目標		1. 能從圖片中指出並說出正確物品名稱。 2. 能從實物中指出並說出正確物品名稱。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	6	1. 提問:你知道西拉雅族特定的服裝裝飾有什麼嗎？學生討論並寫出來或畫出來。 答：夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環(wreath)，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉(sugar cane leave)編織而成，且插		1 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的飾物。 2. 教師隨機指定圖片，學生正確說出其名稱。	完成學習單飾品配對與填空。	夜祭飾品圖卡 夜祭飾品實物 https://www.sirayansa.gov.tw/zh-tw/event/calendardetail/11	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。 檳榔(betel nut)是與祖靈溝通的媒介， 澤蘭是屬於信仰的護身符。			
	6	從繪本或影片說出西拉雅文化的飾品或祭拜的食物、需要的植物或食物有哪些？ 答: flower 花、betel nut 檳榔、pork 豬肉、wine 酒	學習單配對連連看		
	4	西拉雅小知識: 1 吉貝耍」取自於 Siraya 族語 Kabua Sua 譯音，意為「木棉花的部落」。 2. Kabua Sua 神職人員分成兩個系統，有女性神職人員 Inibs（尪姨）系統，及男性神職人員 Sikapan（尪頭）系統。 3. Sikapan-tau 是男性的神職人員稱呼，來暫代 Inibs 的職位，又稱「施加伴頭」。 4. Inibs 是阿立祖/太祖/阿立母的代言人，西拉雅族對最高女性神職人員的自稱；漢人則稱「尪姨」。	從圖片及影片中，認識西拉雅夜祭相關事物		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		大物真雄偉	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	夜祭大件物品。				
	學習目標	1. 能從圖片中指出竹子大件物品名稱。 2. 能從實物中指出正確夜祭及竹子大件物品名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式＋要看到什麼？	
	6	1. 提問：從圖片中，你是否發現公廨本身的是什麼製成的？ 答案：竹子 2. 藉由繪本，引導學生發現竹子製成的物品有哪些？	1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。 2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。	完成物品配對與填空。	夜祭物品圖卡 夜祭物品實物 竹製品實物或圖片
	4	1. 藉由圖片及繪本，認識河東竹子與西拉雅文化的關係。bamboo 竹子、bamboo shoot 竹筍 2. 竹子可以做成的東西有很多，竹籃 basket、spoon 湯匙、chopsticks、coal 竹炭…等等	學習單單字及圖片配對		
	4	提問：竹子和竹筍可以做成什麼食物 醃製竹筍 pickled bamboo shoots(加糖 sugar 或鹽 salt?) 竹筒飯 bamboo rice (if 時間允許，製作竹筒飯 diy)	看食品討論醃竹筍需要什麼東西(認讀 sugar、salt 鹽單字)		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		小物真精巧	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
	學習內容(校訂)	夜祭精巧小物品。				
學習目標		1. 能從圖片中指出夜祭小物品名稱。 2. 能從實物中指出夜祭小物品名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	4	提問：我們通常會戴的飾品有哪些？ 耳環 earrings、項鍊 necklace、戒指 ring、手環 bracelet、圍巾 scarf、手套 gloves	1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。 2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。	完成物品配對與填空。	夜祭物品圖卡 夜祭物品實物
	4	提問：夜祭所祭拜的食物，主要有什麼？ 答：pig 豬 認識其他的肉類：pork 豬、beef 牛、chicken 雞、魚 fish、鴨 duck	1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。 2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。		
	4	複習夜祭所有相關單字	夜祭學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Dress on Siraya	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識屬於自身文化的服飾。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	學生由認識自身文化服飾，進而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務	認識夜祭服飾學習單。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
美麗衣裝話從頭 (14) 能說出服裝及其上飾物之代表含意。 ➡ 穿著比一比 (14) 能比較各西拉雅族裔夜祭服飾之異同。 ➡ 穿著大發現 (14) 能辨別臺灣各原住民族服飾之異同。		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		美麗衣裝話從頭	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 14 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	學習內容(校訂)	夜祭服飾。			
	學習目標	說出服裝及其上飾物之代表含意。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	5	1. 提問:你看過其他的原住民衣服裝飾物嗎? 有特殊意義嗎? 如魯凱族有 snake 的裝飾物代表什麼? 你還看過什麼呢? 羽毛 feather、樹皮 bark、動物的皮 skin or fur 2. 提問:你知道衣服的材質有哪些嗎? 棉 cotton、麻 hemp、人造纖維 artificial/man-made fiber	1. 能簡單的說出服飾上的裝飾品名稱。 2. 能從圖片認識及說出各種材質的衣服。	1. 正確說出夜祭服飾由來並說出服裝上飾物之代表含意。 2. 能說出不同種類的衣服英語名稱	夜祭服飾圖卡 夜祭服飾 普通一般服飾圖片
	5	提問:你知道衣服有多少種類嗎?: 上衣 shirt/T-shirt、短褲 shorts、長褲 pants、裙子 skirt、洋裝 dress、外套 coat/jacket	學習單圖片及英語單字配對		
	4	複習單字	學習單圖片及英語單字配對		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		穿著比一比	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	其他西拉雅族裔的夜祭服飾。				
	學習目標	比較各西拉雅族裔夜祭服飾之異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	提問：你看過其他的原住民服飾嗎？ 有什麼不一樣呢？ 看圖片說出相同與不同之處 認識 the same(相同) vs. different(不同)	1. 教師利用圖卡幫助學生認識與比較各夜祭服飾之異同。	正確說出夜祭服飾之異同。	夜祭服飾圖卡 夜祭服飾
	5	介紹衣服時會用到的形容詞，如尺寸大中小(Large、medium、small) 顏色(red、orange、yellow、green、blue、indigo、purple) 長短(long、short)	請學生練習用英語介紹自己的衣服(穿了什麼、顏色、大小、長短)		
	4	夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉編織而成，且插著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。檳榔是與祖靈溝通的媒介，澤蘭是屬於信仰的護身符。	學習單		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		穿著大發現	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 多-E1 了解自己的文化特質。			
	學習內容(校訂)	臺灣各原住民族服飾。			
	學習目標	比較臺灣各原住民族服飾之異同。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	5	你知道台灣還有哪些原住民嗎？(16 個族) Aborigine 原住民 部落 tribe 祭典 worship	教師利用圖卡幫助學生認識與比較臺灣各原住民族服飾異同。	1. 正確說出臺灣各原住民族服飾之異同。 2. 能說出台灣原住民不同祭典的特色。	臺灣各原住民族服飾圖卡 https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/five-aboriginal-festivals-in-taiwan/ https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/index.html?cumid=8F19BF08AE220D65
	5	1. 雅美族 (T-shaped pants 丁字褲) 2. 鄒族 (red cloth 紅衣-man, blue cloth black skirt 藍衣黑裙-woman) 3. 布農族(暗色系衣服為主 black、blue) 4. 阿美族(黑白紅 black、white、red) 5. 賽夏族(麻布衣服 hemp、ramie)	利用圖片認識台灣比較常見五個原住民族衣服特色 學習單及圖片配對		
	4	1. 雅美族飛魚祭 Flying fish festival 2. 鄒族戰祭 Mayasvi 3. 布農族打耳祭 Ear Festival 4. 阿美族豐年祭 Harvest Festival 5. 賽夏族矮靈祭 Pasta' ai	認識台灣比較常見原住民五大祭典 學習單及圖片配對		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。