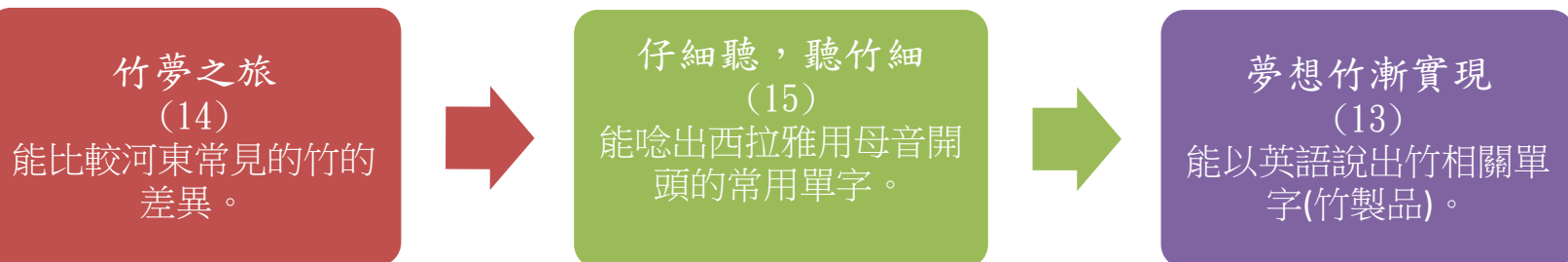


學習主題名稱 (中系統)	Meet bamboos	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元-能把聽到英語和西拉雅語作區別，並能拼讀其單字，認識東西方文化節慶的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	字母發音拼讀練習 1. 能聽聲音，拼讀出單字(CVC, CVCe)。 2. 知道英語基本母音與西拉雅母音的不同。 2. 能用英語打招呼，基本的對話練習。 4. 能用英語說出竹製品單字，並知道分辨字首字尾音。 5. 能念出用西拉雅語 a. e. i. o. u. 的單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		竹夢之旅	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 簡易的形容詞。				
學習目標		1. 能以英語形容河東常見的竹，如大、小、長、短、高、低(矮)。 2. 能比較河東常見的竹的差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	教師引導：我們在河東很常見到竹子，遠看好像都一樣，但實際上從竹子的高度和竹葉的型態都有些許差異喔！ 教師提問 1. 這兩支竹子，他們看起來怎麼樣？ 答案：一支比較高，一支比較矮。 教師提問 2. 那這兩片竹葉，看起來怎麼樣呢？ 答案：一片比較大，一片比較小。	學生藉由圖片以及實際觀察，看出竹子與竹葉型態上的差異，並用簡易的形容詞形容之。	1. 學生能比較竹子、竹葉以及竹筍外觀上的差異。 2. 學生能用形容詞形容所看到的竹子、竹葉以及竹筍。 3. 學生能用英語形容竹子、竹葉以及竹筍。	校本課程教材竹的相關圖卡 竹的單字閃卡 竹園
	4	教師引導 1. 所以如果你只拿一片竹葉，能不能說這片竹葉是大的呢？不行喔！至少要拿 2 片才行，因為這樣才能做比較。 教師引導 2. 我們來觀察一下，就以我們在河東這裡所看到的竹子，用形容詞形容一下。	學生運用形容詞形容所看到的竹子、竹葉及竹筍。		
	5	教師引導：我們來學學如何用英語形容所看到的物品吧！我們要學的有 big, little, tall, short	學生藉由教師的引導與教學，學會基本形容詞的英語說法。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		仔細聽，聽竹細	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。				
		1-I-2 能聽辨英語語音。				
		5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
		5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。				
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。				
		6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
		6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 字母發音聽寫練習。 2. 基本發音字組(CVC)聽讀。 3. 竹相關英語聽讀。			
	學習目標	1. 能聽寫出字母。 2. 能拼讀 CVC 的發音字組。 3. 能聽讀竹子相關的英語。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	教師引導：我們要再複習字母的發音與例字，這次我們會強調 letter sound 喔！	學生聽出、讀出字母的發音與例字，並寫出教師所讀出發音的字母。	1. 學生聽、讀出字母的發音與例字，並寫出教師所讀出發音的字母。 2. 學生能拼出基本的 CVC 單字。 3. 學生能拼、讀出本課程中有關竹的單字。	校本課程教材 竹的相關圖卡 竹的單字閃卡 字母閃卡 注音符號閃卡
	5	教師引導 1. 大家在熟悉字母的發音後，我們要把這些字母拼起來發音，就像是在拚ㄣ、ㄣ、ㄣ 一樣。 教師引導 2. 我們一起來拚拚看這些發音，先不用管這些字的中文，我們以練習發音為主。bat, cat, lot, let.....	學生試著經由教師的引導，拼出 CVC 的單字。		
	5	教師引導：我們會了基本的拼音之後，現在換來看看根竹子有關的單字要怎麼拚。我們要學的有 bamboo, bamboo shoot.....	學生試著經由教師的引導，拼出校本課程中有關竹的單字。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱	夢想竹漸實現	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

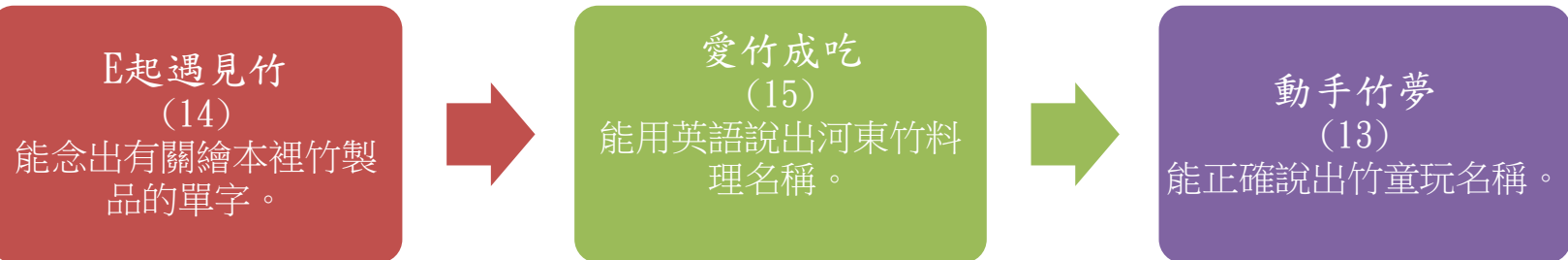
	學習內容 (校訂)	1. 聽、拼、讀竹相關英語單字。 2. 竹小書製作。				
	學習目標	1. 能聽、拼、讀竹相關英語單字。 2. 能製作一本簡易的竹小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	教師引導：我們要來聽聽看、拼拼看，還有讀讀看一些和竹子有關的單字喔！ 教師提問 1. 請問這些字母怎麼發音？ 答案：a, e, i, o, u..... 教師提問 2. 這些單字怎麼讀？ 答案：big, little, tall, short 教師提問 3. 這些單字怎麼讀？ 答案：bat, cat, big, pig..... 教師提問 4. 這些單字怎麼讀？ 答案：bamboo, bamboo shoot.....		學生經由教師引導，將所學過的發音做一次複習。	1. 學生能聽、拼、讀字母發音及單字。 2. 學生能將教材上色。 3. 學生能將上色後的教材寫上英語單字，並裝訂成冊。	校本課程教材 竹的相關圖卡 竹的單字閃卡 字母閃卡
	5	教師引導：我們來給這些教材中的圖片上色吧！		學生將教師發下的教材圖片上色。		
	3	教師引導：我們已經把一些圖片上色了，這些圖片都是來自學校的教材，我們現在把這些圖片寫上學過的英文，再把這些圖片合起來，變成一本小書吧！		在教師引導下，學生將已上色的圖片寫上學習過的英語單字，並將其釘成小書。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Phonics and bamboos	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式與結構-知道字母與其發音結構，並會利用平板和自製教具操作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能拼讀出每個英語字母代表字。 2. 認識母音與子音的拼音與聽寫、音節的輕重音練習。 3. 運用網路學習資源，來練習字母拼讀。 4. 認識竹子料理和竹子相關製品的英語說法。 5. 製作童玩，並用自製磁鐵版教學練習拼讀字母和西拉雅字母。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		E起遇見竹	教學期程	第1週至第7週	教學節數	14節 560分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 每個字母代表單字。 2. Phonics 與單字。 3. 繪本裡有關竹製品的英語單字。				
學習目標		1. 能念出每個字母代表單字。 2. 知道字母與發音的連結關係。 3. 會念出有關繪本裡竹製品的單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	教師引導：我們學過了字母的發音和例字，我們現在平板來做練習。	學生先使用字母字卡跟著教師引導複習，再利用 Kahoot 等線上學習資源進行練習。	- 學生跟著字卡正確說出字母與例字發音。 - 學生使用平板進行練習。 - 學生將打亂順序後的字卡依照指定規則配對起來。	校本課程教材 單字圖卡 單字閃卡 線上教學資源 Kahoot
	5	教師引導：我們來讓大家對對碰，之前我們都是有順序的練習，現在我們要把所有的字母和單字分開，大家再把正確的大小寫字母和單字放在同一組。	學生將分散開的字母圖卡和例字圖卡依照正確的寫法配對起來。		
	4	教師引導：我們現在換個主題，把單字換成是竹子相關的單字喔！	學生將分散開的竹相關圖片和字卡依照正確的寫法配對起來。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		愛竹成吃	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英語單字字首音和字尾音。 2. 簡易的竹料理相關單字。				
學習目標		1. 聽辨英語單字字首音和字尾音。 2. 認識竹子相關料理的英語。 3. 用英語說出河東竹料理名稱。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	5	教師提問 1.請問這些字母的發音是什麼？ 答案：a, e, i. o. u, b..... 教師提問 2.那現在仔細聽聽這些字的開頭發音是什麼？ 答案：ant, bat, dog..... 教師提問 3.那現在仔細聽聽剛才那些字的結尾發音是什麼？ 答案：ant, bat, dog.....	學生跟著字卡練習發音 以及字首、字尾音。	1. 學生讀出字母發音、字首音以及字尾音。 2. 學生讀出竹相關料理的說法。	校本課程教材 單字圖卡 單字閃卡
	5	教師引導：我們來學學跟美食相關的吧！ 教師提問 1. 來看看這些是什麼美食吧？ 答案：竹筒飯、竹筍湯.....	學生跟著校本課程教材 說出竹相關料理。		
	5	教師引導：我們來學學簡單竹料理的英語說法吧！	學生跟著教材圖卡、圖片學習竹相關料理的英語。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		動手竹夢	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數 13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 用英語說出竹製品名稱。 2. 說出竹童玩名稱 3. 製作簡易竹童玩。			
	學習目標	1. 能用英語說出竹製品(生活用品)。 2. 能說出竹童玩名稱。 3. 能做出竹子相關童玩。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	5	教師提問 1. 我們要來認識一些竹製品，大家知道這些是什麼嗎？ 答案：竹桌、竹椅、竹扇、牙籤…… 教師引導：接著來認識這些單字吧！	學生藉由圖卡認識竹製品，並隨著教師引導學習英語單字。	1. 學生說出竹製品的名稱與英語說法。 2. 學生製作簡易竹童玩。	校本課程教材 單字圖卡 單字閃卡 竹童玩
	5	教師提問 1. 我們接著要來認識一些竹童玩，大家知道這些是什麼嗎？ 答案：竹蜻蜓…… 教師引導：那也來認識這些單字吧！	學生藉由圖卡認識竹童玩，並隨著教師引導學習英語單字。		
	3	教師引導：我們會說這些單字後，接著來自製簡單的竹童玩吧！	學生藉由教師示範以及網路教學資源學習製作簡易的竹童玩。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後