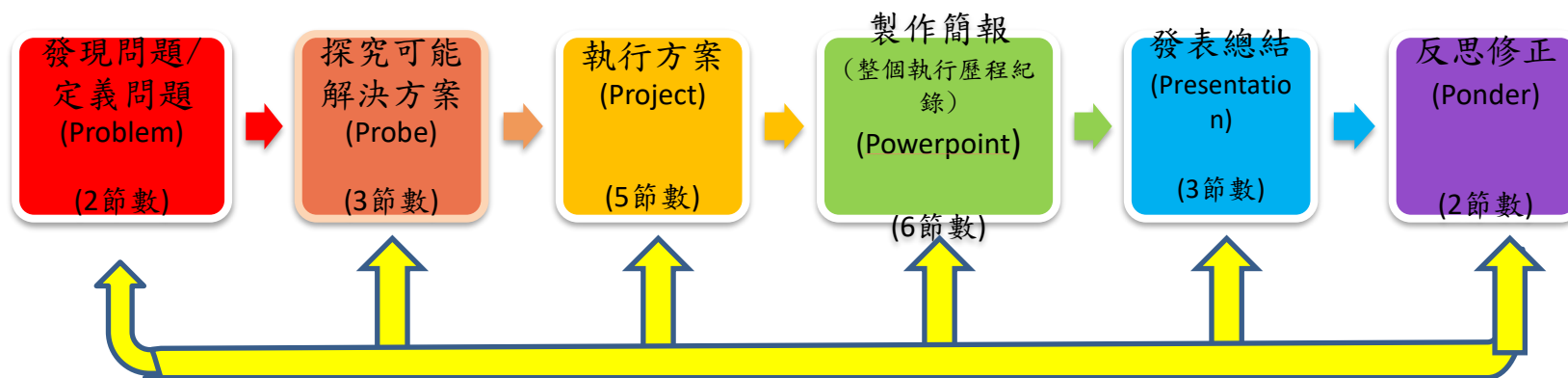


臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級小小實踐家彈性學習課程計畫【PBL 專題式學習】

專題名稱	校園安全智慧	教學節數	本學期共(21) 節
學習情境	在近期的新聞報導中，有關校園意外或安全維護事件頻傳，，例如：學生的受傷事件、陌生人闖入校園事件等。 為了讓同學們有個安全的學習環境，又或是社群民眾在放學後有個安全的休閒環境，我們可以如何增進校園安全呢？ 其中科技日新月異，智慧數位世代的來臨，讓我們一起來探討如何透過程式來設計創發與應用來改善校園的安全機制與設施。		
待解決問題 (驅動問題)	我們要怎麼讓自己的校園變得更安全？		
跨領域之 大概念	「安全」不只是個人行為，更是與他人、環境互動的結果。 在日常生活中如何辨識危險（如：交通安全、網路安全、災害應變等） 遇到危險時如何正確應對與求助 在團體中如何照顧自己與他人，共同建立安全的學習與生活環境 尊重與關懷他人的感受，也是一種心理安全的建立		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識		
課程目標	學習正確處理與應對危險的方法。		
表現任務 (總結性)	任務類型：☐資訊類簡報 ☒書面類簡報 ☐展演類 ☒作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：☒校內學生 ☐校內師長 ☒家長 ☐社區 ☐其他_____		
	1. 調查與問卷：發覺校園不安全，及隱藏危險的地方。 2. 繪本創作:繪製一本簡單的四格漫畫或六格小書，描述你看到的危險情境，並畫出正確的安全行為。 每一格要有簡單的文字說明（例如：「不要奔跑」、「走樓梯要扶好欄杆」） 3. 安全小記者拍攝一段1分鐘的短影片（可與家長合作），介紹一個常見的校園安全注意事項。講出「為什麼要注意？」以及「正確的做法是什		

	麼？」 4. 設計3張「校園安全標語海報」，用畫圖加文字提醒同學注意安全。標語需簡短有力，例如：「樓梯慢慢走，安全最重要！」 5. 回饋修正，調整方案
教學資源	1. 調查與問卷：校園隱藏危險偵查：<u>教育部校園安全中心 - 案例分析</u>：（如：走廊轉角、頂樓門禁）。 https://csrc.edu.tw/ 2. 繪本創作：四格/六格安全小書：<u>學習吧 LearnMode 閱讀資源</u> https://www.learnmode.net/home/ 3. 安全小記者：1 分鐘短影片：<u>YouTube 上的「校園安全宣導」短片</u>： https://www.youtube.com/watch?v=1jp7xEEf1fE&list=PLTXSU-tTFmbqcusQgo80baRuxPuPaJ6Kx

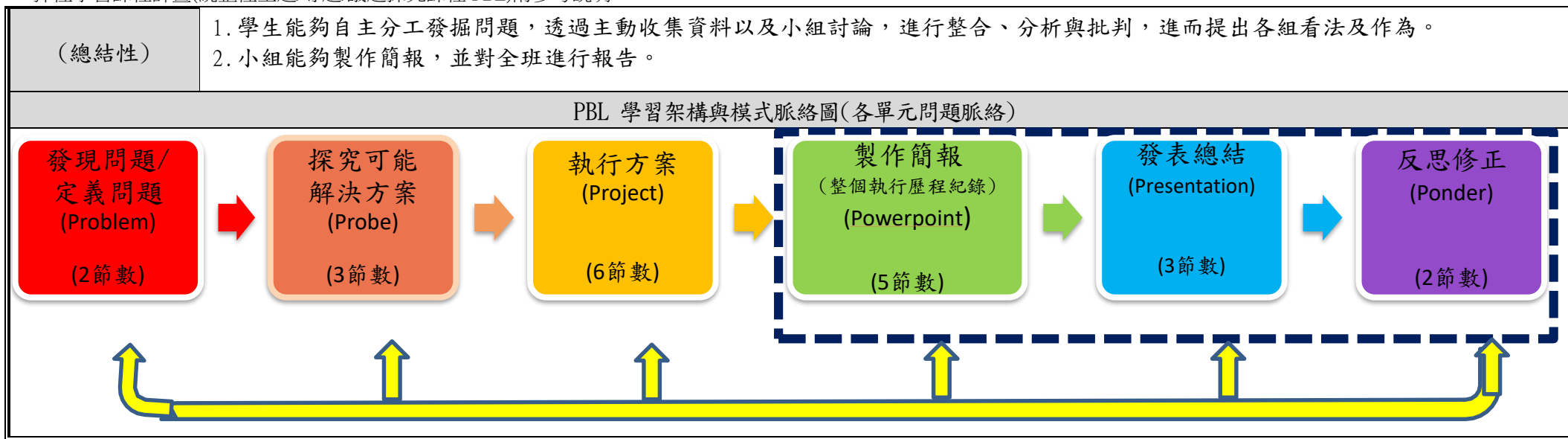
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5	1. 校園內有那些待改善的校園安全問題? 2. 認識校園中的危險 3. 正確的行為與應對	1. 引導學生思考校園安全有哪些議題?例如:學生出入安全、校園災害安全等。 2 認識樓梯、走廊、遊戲場、廁所等常見危險地點與狀況 3. 學習正確的行走、使用設施、排隊、下課遊戲等安全行為	1. 能夠感受校園安全的重要性 2. 認識校園中可能遇到的危險情境(如推擠奔跑、攀爬等)。 3. 分辨安全與危險的行為。	1. 實地勘察巡視校園環境,認為校園存在發生危險的因子,紀錄。 2. 能討論,探討校園安全的重要性。 3. 校園危險地圖標示活動、小組討論。 我們為什麼要學安全? 校園中可能發生的危險有哪些? (影片觀察+討論)安全小偵探報告(整理觀察,進行分組簡報)	*觀察日誌-觀察校園不安全的因子。 *小組討論 *能找出正確的危險情境 *能清楚說明或呈現安全行為(引發動機、問卷、討論)
5	意外事件怎麼辦?	碰到跌倒、碰撞、迷路、突發狀況如何處理與向誰求助	培養正確的應變與求助方式(如找老師、打119)。	安全行為情境模擬、小劇場演練 安全求助流程圖製作、「我是安全小天使」活動 安全主題繪本導讀如《逃家小兔》	*情境模擬與角色扮演 *視覺教具(影片、圖片)
6	防災演練與總複習	地震、火災基本應變流程,複習前三節內容	願意與同學共同維護校園安全。	分組討論:防災演練、安全問答挑戰進行校園安全地圖標示與介紹地震來了怎麼辦?	*實地演練與互動遊戲(模擬演練與討論)
5	回饋與分享:我的校園安全改善方案發表、分享與回饋。	同儕回饋與自我評量(我學會了什麼?)	培養保護自己與他人的責任感與合作精神。	安全主題繪畫比賽:「我心中的安全校園」 安全成果發表會(班級展示活動)	*圖文或影片設計有創意、整潔美觀 *與他人合作態度良好,任務完成積極

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級小小實踐家彈性學習課程計畫【PBL 專題式學習】

專題名稱	教室節能有妙招	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	天氣越來越熱，尤其到了夏天之後，沒有冷氣就很難上課。學校對於每個教室有設定冷氣卡，固定儲值卡片金額，以啟動教室的冷氣。學生注意到冷氣卡的使用金額每天不一樣，尤其是氣溫越高、金額花費越快。和學生一起討論教室內如何有效節能，培養學生節約能源的素養。		
待解決問題 (驅動問題)	教室內如何有效節能，減緩冷氣卡消耗的金額？		
跨領域之 大概念	變遷與因果		
本教育階段 總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	運用生活經驗，啟發學生主動發掘問題、蒐集資訊、培養同理心和發揮良好人際溝通互動及增進思辨能力，進而分析並解決問題。		
表現任務	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
教學資源	1. 教學影片資源：冷氣與省電原理 https://www.taipower.com.tw/1134/ 2. Youtube：冷氣如何省電？ https://www.youtube.com/watch?v=6IaBifAEekA 3. 冷氣 26 度 vs 28 度 耗電 https://www.youtube.com/watch?v=jjanW4WpUlw 4. 冷氣迷思大破解 定頻跟變頻冷氣 差在哪？哪個最省電？ https://www.youtube.com/watch?v=0AbhZQ-CVII		



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5	1. 回想上學期教室使用冷氣的經驗，有孩子注意到冷氣卡上的金額一直下降。老師引導學生討論：「你覺得教室冷氣開多久會花多少電費？」「冷氣費用高，有哪些可能的原因？」 2. 播放簡短影片或圖片，介紹冷氣耗電與節能的重要性。	1. 創新思考 2. 理解他人感受	1. 學生能描述冷氣使用情況，能透過觀察與討論，找出教室冷氣費用高的可能原因。 2. 各組進行回饋與分享	1. 引導學生討論冷氣在教室的使用情況與感受。 2. 帶領學生觀察教室冷氣開關時間、溫度設定及窗戶開關狀況 3. 分組訪問同學與老師冷氣使用習慣，收集資料。 4. 整理觀察與訪談資料，列出可能影響冷氣費用的因素。	小組以口頭報告方式分享觀察結果。

6	1. 教室裡有哪些因素會影響冷氣費用？如門窗是否關好、冷氣溫度設定、遮陽措施等。 2. 有哪些方法可以幫助教室節省冷氣費用？	1. 認識節能措施 2. 學習蒐集資訊與整理資料的能力	1. 各組能自主發想列出他們認為可以節省冷氣費用的方法。 2. 學生能列舉多種教室節能方法，理解每種方法如何幫助節省冷氣費用。	1. 老師介紹常見的節能方法，如調整冷氣溫度、關閉不用的電器、遮陽等。 2. 學生分組查找教室節能相關資訊，利用書籍或網路資源。 3. 小組討論並整理找到的節能方法，製作節能小海報放在教室提醒大家節約冷氣電費。 4. 各組分享所整理的節能方法，彼此補充。 5. 利用線上資源介紹節能妙招。 6. 學生列出可執行的教室節能方法清單，準備後續實踐。	1. 學生完成「教室節能方法清單」與說明。 2. 口頭或圖文方式展示，評估表達能力。
5	各小組能提出哪些具體且可行的教室節能方法？	1. 創新思考 2. 問題解決策略 3. 團隊成員合作	1. 學生能在教室中實際執行節能措施。 2. 觀察與記錄節能成效。	1. 討論並確定教室內可執行的節能方法與分工。 2. 執行節能方案： ①分組調查：學生分組觀察教室冷氣使用情況，記錄冷氣開啟時間、溫度設定等。 ②方案設計：各組提出節省冷氣費用的建議（如關燈、拉窗簾、調整溫度、使用電風扇輔助等）。 ③省電日記：小組記錄組員一天中節約用電的小行動。 ④實驗與記錄：實施方案一周，記錄教室溫度變化及冷氣使用時間。 3. 分組紀錄每天冷氣卡金額的變化，並與當天進行的節能活動進行比較。 4. 分組討論實踐過程中的困難與改	1. 小組報告 2. 實踐紀錄 3. 省電日記

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				進方法。 5. 整理實踐成果，準備後續分享與評估。	
5	回饋與分享：教室節能有妙招，改善方案發表、分享與回饋。	同儕回饋與自我評量（我學會了什麼？）	培養保護自己與他人的責任感與合作精神。	繪畫比賽：「能有妙招」成果發表會（班級展示活動）	*圖文或影片設計有創意、整潔美觀 *與他人合作態度良好，任務完成積極