

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Meet Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從日常生活語言使用，認識英語字母開始，結合校本繪本，進行真實對話練習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	認識英語字母的結構與發音連結 1. 能說出 26 個英語字母。 2. 聽出英語與西拉雅語的不同。 3. 配合河東繪本，聽英語能指出繪本人物。 4. 配合西拉雅繪本，聽西拉雅語，能指出有關西拉雅文化的東西。 5. 配合河東繪本，聽英語能指出有關竹製品的東西。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hi! Hi! 河東竹!
(14)
能指出繪本中的主要人物。



Hi! Hi! 西拉雅!
(15)
能分辨跟河東竹子有關的單字。



Who's who?
(13)
能分辨英語字母和西拉雅字母的不同。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Hi! Hi! 河東竹!	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 簡易英語指令、課室用語。 2. 簡易地圖與竹相關圖片辨別。 3. 校本課程繪本導讀。				
學習目標		1. 能聆聽並遵守教室規則。 2. 能聽懂跟河東竹子相關的單字。 3. 能指出校本課程繪本中的主要人物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	一年級新鮮人剛到校，教師用簡單的 TPR 和學生互動，讓學生學習簡單的教室用語指令。 教師提問 1. 這是哪個部位？ 答案：頭、肩膀、手指、嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵。 教師提問 2. 這是什麼動作？ 答案：看、揮舞、摸、踏。	學生在 TPR 以及影音網站影片的引導下，能說出身體部位，並能搭配動作，做出「看這裡」、「摸頭」、「踏腳」等動作。	1. 學生說出正確的身體部位。 2. 學生做出正確的動作。 3. 學生將動作與身體部位結合，做出指定的動作。 4. 學生能說出指定地點、指定物品。 5. 學生能回答有關校本課程的簡單問題。	校本課程教材 臺南市地圖 白河區地圖 學校平面圖
	5	在地社區介紹與認識，教師利用圖片閃卡及地圖，讓學生認識與河東竹相關的單字。 教師提問 1. 這是什麼地方？ 答案：臺南、白河、河東、學校。 教師提問 2. 這是什麼東西？ 答案：竹子、竹葉、竹筍、竹製桌子、竹製椅子。	學生利用教師提供之圖卡說出指定的地點與物品。		
	5	校本課程介紹與認識，教師利用校本課程繪本，讓學生對校本課程中的人物有初步的認識。 教師提問 1. 這是什麼？ 答案：一本書，一本屬於學校的書。 教師提問 2. 書裡的主角是誰？ 答案：Kapoli, Muyong 教師提問 3. 我們會在書裡學到什麼？ 答案：有關河東及六溪部落的事。	學生利用教師提供之校本課程教材回答問題，對校本課程有初步的認識。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		Hi! Hi! 西拉雅!	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數
學 習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。			15 節 600 分鐘

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			
	學習內容(校訂)	1. 英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 簡易的指出地點的說法。 3. 分校及周邊地物的地理位置。			
	學習目標	1. 能讀出英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 能說出指出地點的簡易說法 3. 能在地圖上指出分校及周邊地物的地理位置。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	教師提問 1. 這些字母看起來像什麼？ 答案：尖塔、鵝、樓梯、拐杖……等等。 教師引導 1. 一起來認識英文字母。	學生認出與英文字母相似的物品圖片，並能自行發揮創意，提出自己的想法。 學生跟著教師引導認識英文字母的各式發音與例字。	1. 學生正確讀出英語前 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生能正確指出指定物品並說出「這裡」及「那裡」。 3. 學生能在地圖上正確指出指定地點。	字母 A~M 閃卡 校本課程教材 白河區地圖 學校平面圖
	4	教師提問 1. 請問桌子在哪裡？ 答案：在這裡。 教師提問 2. 請問黑板在哪裡？ 答案：在這裡。 教師提問 3. 請問校門口在哪裡？ 答案：在那裡。	學生先學會「這裡」、「那裡」的說法，再在教師引導下指出並說出這裡、那裡。		
	5	教師引導：這是河東和六溪的地圖，我們先找出一些熟悉的地點，例如：學校、公廨、廟宇……等等。 教師提問 1. 請指出河東國小在哪裡？ 答案：在這裡。(在地圖上指出) 教師提問 2. 請指出六溪分校在哪裡？ 答案：在這裡。(在地圖上指出)	學生學會「這裡」、「那裡」的說法後，在教師引導下指出特定地點。		

		教師提問 3. 請指出公廨在哪裡？ 答案：在這裡。(在地圖上指出)		
--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		Who's who?	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數 13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			
	學習內容(校訂)	1. 英語後 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 西拉雅和英語的簡易區別。			
學習目標		1. 能認出繪本中與西拉雅相關的單字。 2. 能知道英語字母和西拉雅字母的不同。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		7	教師提問 1. 這些字母看起來像什麼？ 答案：甜甜圈、放大鏡、小樹苗、叉叉……等等。 教師引導 1. 一起來認識英文字母。		學習資源 字母 N~Z 閃卡 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=I_3mbra4dHU 校本課程教材
			學生的學習活動 學生要做甚麼		1. 學生正確讀出英語後 13 個字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生能大略分

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6	教師引導：我們用看起來像英文字母的字來拼西拉雅語，接著再來比比看，看看有什麼不同。	學生跟著教師的引導對英文字母及西拉雅字母有初步的認識，並比對差異。	辨英文字母與西拉雅字母。	
--	---	---	-----------------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 115 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hear Siraya	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-能將英語字母與發音的關係做連結，自行進行拼讀單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過賞析、聆聽課程繪本，能夠具備基本的單詞聽、說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	字母與發音的連結 1. 能聽出每個字母發音的不同並與字母本身做連結。 2. 能聽、讀、寫出 26 個字母。 3. 能念出英語數字 1-20。 4. 能唱出西拉雅語數字歌(1-10)。 5. 能用西拉雅語講出身體部位。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
數來寶 (14) 能以英語讀出數字(1-20)。 ➡ 尋寶趣 (15) 能聽辨老師念英語字母並讀、寫出字母。 ➡ 從頭到腳 (13) 能以西拉雅語說出身體部位。	

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		數來寶	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 英語每個字母發音。 2. 字母發音與字母的連結。 3. 英語數字(1-20)。				
	學習目標	1. 能以英語讀出數字(1-20)。 2. 能用英語數數(1-20)。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	教師引導：我們已經學過的英文字母的發音了，讓我們再來複習一下。	學生跟著教師引導及影片播放一起複習已經學過的字母發音。	1. 學生正確讀出字母的 letter name, letter sound 以及例字。 2. 學生正確讀出數字 1~20	自編教材：英語學習護照 字母閃卡 數字閃卡
	5	教師引導：來學學最簡單的數字吧！	學生跟著教師引導學習英語數字 1~10		
	5	教師引導：學會了 1~10，大家都表現得很棒！我們繼續再多學 10 個吧！	學生跟著教師引導學習英語數字 11~20		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		尋寶趣	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數 15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			
	學習內容(校訂)	1. 26 個字母書寫。 2. 西拉雅語數字(1-10)			
	學習目標	1. 能聽懂老師念英語字母並寫出字母。 2. 能以西拉雅語唱出數字歌(1-10)。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	5	教師引導：大家學會了 26 個字母之後，我們來試著寫寫看吧！先練習前 13 個字母吧！	學生透過教師以動畫及字卡的引導，學書寫英文前 13 個字母。	1. 學生正確書寫 26 個字母。 2. 學生正確用英語數 1~20 3. 學生以西拉雅語數 1~10	校本課程教材 字母閃卡
	5	教師引導：前 13 個字母會寫了，我們再接再厲，接著把後 13 個字母完成吧！	學生透過教師以動畫及字卡的引導，學書寫英文後 13 個字母。		
	5	教師引導 1. 我們之前學會了用英語數 1~20，現在來複習一下！ 答案：one, two, three..... 教師引導 2：那我們轉換一下，來學習用西拉雅語數數字吧！	學生會用英語數 1~20，並在教師引導下用西拉雅語數 1~10		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱		從頭到腳	教學期程	第 14 週至第 22 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
	學習內容(校訂)	身體部位。			
學習目標		1. 能用英語說出身體部位。 2. 能以西拉雅語讀出身體部位。 3. 能以西拉雅語唱出身體部位歌。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	5	教師提問 1. 請問老師手指的是哪個部位？ 答案：頭、肩膀、手指、嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵。 教師引導 1. 那我們來學學這些身體部位的英語。 教師引導 2. 會說了之後，我們來學一首大家從幼兒園就會唱的歌，只是我們現在改用英語來唱喔！	學生藉由教師的引導， 學會身體部位的英語說法。 學生跟著教師唱英語版 的身體部位歌。	1. 學生會用英語說 身體部位、唱身 體部位歌。 2. 學生會用西拉雅 語說身體部位、 唱身體部位歌。	校本課程教材 身體部位閃卡
	5	教師引導：我們學會用英語說和唱身體部位之後， 再來學學用西拉雅語說出身體部位吧！	學生透過教師引導，用 西拉雅語說出身體部 位。		
	3	教師引導：那我們會用英語說之後，就來學學這首 也是很著名的西拉雅語的身體部位歌吧！	學生透過教師引導，唱 出西拉雅語身體部位 歌。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後