

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	南瀛科學天文館暨左鎮化石園區之旅		
參與年級	一年級		
辦理地點	南瀛科學天文館、左鎮化石館		
預估辦理時間	第 16 週 115 年 12 月 15 日至 115 年 12 月 15 日	預估參與人數	84 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	復興國小→南瀛科學天文館→左鎮化石館→復興國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 結合生活領域對於光和影、天氣等現象的介紹, 規劃出臺南市南瀛科學教育館集中式的天文靜態展示及動態 3D 影片欣賞, 讓學生直接在感官上體驗並懂得欣賞天文之美 2. 自我學習力的強化(經由參訪過程, 學生主動學習、探索問題)。 3. 參觀南瀛天文館及左鎮化石館, 經導覽人員專業的帶領及解說, 並透過體驗及探索活動結合 <u>環境教育</u> 議題及 <u>生命教育</u> 議題, 讓學生了解生命的演化。		

教學流程	課程路線規劃：學校→搭車至南瀛科學天文館→搭車至南瀛科學天→學校 教學前(引起動機)：讓學生觀看天文及化石相關影片，了解參訪的學習內容。 教學中(學習歷程)： 1. 由南瀛文館專人導覽帶領參觀天文觀測館、天文展示館及星象館，透過熱門天文主題特展及動態 3D 影片欣賞，啟發學生對天文科學的喜愛。 2 由左鎮化石館導覽人員帶領參觀、解說並探索左鎮化石園區：自然史教育館、故事館、生命演化館、化石館、探索館，讓學生了解生命的演化。 教學後(回顧省思)： 1. 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成參訪心得學習單。 2. 透過討論與分享，引導孩子對天文知識有初步的認識，讓學生體驗天體的奧秘與地球的關係。 3. 透過戶外教育，讓孩子獲得生命的演化及動物化石等相關知識。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

- ：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核



臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動暨生態觀察記錄		
參與年級	一年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	115 學年度第二學期，第 5 週， 116 年 3 月 10 日至 116 年 3 月 10 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 永康公園有學校的後花園之稱，將永康公園豐富的生態環境列為戶外的探索單元，設計了多元化課程，定期舉行路跑等戶外活動。 2. 融入生命教育議題，能對周遭的事物尊重與關懷。 3. 藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知以及對團隊合作的學習與運用，提供學生多元學習的機會並培養學生思考能力。 4. 配合健體活動課程，在活動練習中應用各種策略以增進運動表		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	現,藉以發展運動潛能。 5. 透過此次戶外教育,融入生活領域課程中,培養學生愛護及關懷生命的情操。
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 出發前，導師先在教室進行永康公園的生態、地形解說。 2. 事前帶領孩童了解觀察活動學習單內容。 3. 講解從學校步行到永康公園的行走路線及注意事項。 教學中(學習歷程)： 1. 由老師帶領學生觀察永康公園生態環境，並記錄觀察其特色。 2. 各班集合完畢，進行分組自然探索活動。 教學後(回顧省思)： 1. 引導學生對自己在此次戶外教育中的經歷或心得來和同學分享。 2. 經由分組觀察，增加學童對永康公園自然生態的瞭解，並認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案

上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界野生動物園關懷動物之旅		
參與年級	二年級		
辦理地點	台南市學甲區頑皮世界野生動物園		
預估辦理時間	第 16 週 115 年 12 月 15 日至 115 年 12 月 15 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	永康復興國小-高速公路-頑皮世界野生動物園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	◎結合生活課程 帶孩子實際參訪位於臺南市學甲區野生動物園，此園區佔地約有二十公頃，多採半開放式觀賞，不同與其他動物園採柵欄、鐵網區隔方式。園內除了有多種可愛動物，另有兩棲爬蟲館、鳳凰館、浣熊館及老鼠館可參觀。經由專業詳細的解說，能更進一步瞭解動物們的生活環境與習性，具有教育及休閒娛樂的意義。		
教學流程	教學準備： 1. 召開學年會議討論出時間地點安排、活動流程、路線規劃、活動經費估算。 2. 行前工作會議 (家長同意書、保險、行前通知單、學習單、醫藥用品攜帶)。 3. 出發前實施安全講習及逃生演練，提醒參觀及學習重點。 參訪規劃：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

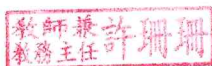
	1. 領隊、班級導師及協助人員應隨時掌握活動狀況，並特別留意學生身心狀況。 2. 進行各項活動時，應指導學生留意周遭環境，並確實遵守規則。 3. 透過講解、觀察，讓孩子認識動物，並學會如何愛護動物。 回顧省思： 1. 透過討論與分享，引導孩子對不常見的動物有初步的認識，並學習尊重並愛護動物。 2. 透過戶外教育，讓孩子得到親近動物的機會和管道，讓孩子知道除了正規的動物園外，另有一些休閒農場或小型動物園可參觀、遊憩。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動暨生態觀察記錄		
參與年級	二年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	115 學年度第二學期，第 5 週， 116 年 3 月 10 日至 116 年 3 月 10 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	- 永康公園有學校的後花園之稱, 將永康公園豐富的生態環境列為戶外的探索單元, 設計了多元化課程, 定期舉行路跑等戶外活動。 - 融入生命教育議題, 能對周遭的事物尊重與關懷。 - 藉由觀察和體驗, 增加對生態環境的認知以及對團隊合作的學習與運用, 提供學生多元學習的機會並培養學生思考能力。 - 配合健體活動課程, 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現, 藉以發展運動潛能。 - 透過此次戶外教育, 融入生活領域課程中, 培養學生愛護及關懷生命的情操。
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： - 出發前，導師先在教室進行永康公園的生態、地形解說。 - 事前帶領孩童了解觀察活動學習單內容。 - 講解從學校步行到永康公園的行走路線及注意事項。 教學中(學習歷程)： - 由老師帶領學生觀察永康公園生態環境，並記錄觀察其

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	特色。 2. 各班集合完畢，進行分組自然探索活動。 教學後(回顧省思)： 1. 引導學生對自己在此次戶外教育中的經歷或心得來和同學分享。 2. 經由分組觀察，增加學童對永康公園自然生態的瞭解，並認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：



臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識在地文化與生態		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺南歷史博物館、台江文化公園		
預估辦理時間	115 學年度第學期，第 16 週， 115 年 12 月 14 日至 115 年 12 月 18 日	預估參與 人數	90 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→臺南歷史博物館→台江文化公園→復興國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 結合學校領域課程包含社會領域與藝術領域等課程。 2. 認識台灣在地文化及歷史，欣賞台灣本土美學。 3. 搭配自然領域課程，認識濕地及台南紅樹林生態。		
教學流程	課程路線規劃： 學校→臺南歷史博物館→台江國家公園遊紅樹林→學校 教學前(引起動機)： 教學生分成小組收集資料，讓孩子了解到參訪學習的內容，再透過導覽介紹讓孩子依序了解台灣的歷史脈絡。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	教學中(學習歷程)： 1. 臺南歷史博物館中的影片及互動式體驗介紹，讓孩子可以身歷其境台灣不同期的歷史演變。 2 搭膠筏由台江、觀察紅樹林生態，走訪紅樹林隧道與周邊濕地，專人導覽介紹紅樹林、彈塗魚、生態潮汐水文等。 教學後回顧(省思) 1. 參訪活動結束後引導學生進行校外活動回顧，並指導學生完成參訪心得學習單。 2. 經由台江國家公園的導覽講解，增加學生對生態保育的認同感，並了解台江濕地生態及價值，讓學生了解自然資源的永續資源及認識台江在歷史上的重要地位。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 許珊珊

校長核章：

臺南市永康區
復興國民小學校長 張慧芬

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動暨生態觀察記錄		
參與年級	三年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	115 學年度第二學期，第 5 週， 116 年 3 月 8 日至 115 年 3 月 12 日	預估參與人數	90 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合本校健體領域，藉由路跑活動，增進學童之體適能。 2. 結合社會領域與校本課程，進行永康公園生態踏查活動。 3. 結合校本課程，透過觀察永康公園生態環境，進行景色觀察的創作。		
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 出發前，導師先在教室進行永康公園的生態、地形解說。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 事前帶領孩童了解觀察活動學習單內容。 3. 講解路跑的路線，以及注意事項。 教學中(學習歷程)： 1. 分組觀察永康公園生態環境，並記錄觀察其特色。 2. 集合完畢，分組暖身，參加路跑活動。 教學後(回顧省思)： 1. 藉由學同發表與分享，分享此次活動心得。 2. 經由分組觀察，增加學童對永康公園自然生態的瞭解，並認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育-高雄科工館		
參與年級	4 年級		
辦理地點	高雄科工館		
預估辦理時間	第 16 週， 115 年 12 月 17 日	預估參與人數	78 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校出發→高雄科工館→快樂賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	自然：科工館「力與機械」展區中有滑輪、槓桿、斜面等操作設施，讓學生親自體驗不同力的應用與效果，深化對力學原理的認識。學生透過實作活動(如機械工作坊)或觀察展品，理解日常生活中的工具如何運用簡單機械原理減輕工作難度。 社會：透過工業演進廳與台灣交通發展展示，學生了解高雄在台灣工業中的地位，以及科技如何改變人們的生活方式。科工館展示多種古今交通工具，學生可從中認識交通的演進與科技對運輸的影響，強化歷史與現代的連結。 環境教育：「能源與永續」展區使學生了解能源使用的影響，並思考如何落實節能減碳，認識環境永續的必要性。		
教學流程	課程路線規劃：學校 → 高雄科工館主展館 → 力與機械互動區 → 永續能源		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	專區 → 工業演進廳 → 學習中心工作坊（簡單機械 DIY） → 回程 教學前(引起動機)： 問題導入：課前由老師設計簡短的引導課程，介紹「力與機械在生活中的應用」，讓學生思考「我們生活中有哪些工具和科技與力學有關？」 任務導向學習單：發給學生「探索任務卡」，鼓勵學生帶著問題前往參觀（例如：「請找出一種古代與現代的運輸工具，並比較差異」） 影片欣賞與討論：觀看科工館簡介影片或相關科學影片（如能源轉換動畫），讓學生初步認識展場內容並產生學習期待。 小組分工：將學生分組，各組負責不同主題的觀察與紀錄，如「力學小偵探」、「能源尋寶組」、「未來科技觀察隊」等，培養合作學習精神。 教學中(學習歷程)： 展場探索與觀察紀錄 「力與機械」展區，學生可操作滑輪、槓桿、斜面等互動裝置，親身體驗力的平衡與放大效果，強化抽象概念的理解。 「綠能與永續」展區，透過模擬裝置（太陽能、風能模型）了解能源轉換與環境保護的重要性。 「工業演進」展區，學生學習臺灣工業發展歷程，了解生活中科技如何改變社會。 導覽互動學習：安排科工館導覽人員進行分區導覽，協助學生從人文、自然、科技三方面進行深入理解。鼓勵學生提出問題，進行現場提問與紀錄，培養主動學習與提問能力。 工作坊實作活動 排學生參加館內的簡單機械或能源裝置製作工作坊，進行小型操作或創作活動，將所學內化為具體經驗。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	水湧雲山蝦荷道		
參與年級	四年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	115 學年度第二學期，第 5 週， 116 年 3 月 10 日至 116 年 3 月 10 日	預估參與人數	78 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	人文探索：透過認識永康公園的地形演變與台南台地的地理背景，結合導覽解說與歷史資料，讓學生理解地方環境與人文的相互影響，培養人文地景觀察素養。 自然生態觀察：引導學生實地觀察湧泉、蓮花池與米蝦棲地，記錄原生與外來物種的樣貌，提升學生對生態系統結構的認識與環境敏感度。 自我學習力的強化：學生透過現場探索、提問與學習單紀錄，培養主動觀察與表達的能力，從「看見」自然進一步思考「人與自然」的關係，強化探究與問題解決能力。 結合學校領域課程：課程結合自然領域的「水的循環與地形」、「生物與環境」單元，以及社會領域的「家鄉環境特色」與「地方變遷」，並融入國語文的「寫作表達」與「閱讀理解」。 結合議題教育(環境教育與生命教育)：課程引導學生關注水源涵養、生物多樣性、原生與外來種之衝突，落實環境教育內涵；觀察生命生態的過程中，		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	學習尊重並同理不同生命型態，體現生命教育價值。
教學流程	課程路線規劃：學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 課堂導入影片：播放《湧泉是什麼?》、《台灣米蝦的家》影片，引起學生對湧泉與小動物棲地的興趣。 2. 分組蒐集任務：將學生分組，指派任務(如：荷花觀察員、生態記錄員、蝦蝦偵探等)，建立角色期待與參與感。 3. 導讀圖卡與地圖：簡介永康公園地形圖、湧泉與三老爺宮溪的自然流向，引導學生認識「原始地形」與人造公園的差異。 教學中(學習歷程)： 1. 湧泉地形與三老爺宮溪介紹(導覽+實地觀察)：說明湧泉成因與流向，觀察高低差與台南台地崖的特色。 2. 蓮花池與荷花生態觀察(寫生+辨認活動)：實際觀察荷花與睡蓮差異，學生完成圖文配對學習單。 3. 米蝦觀察與水質判讀(分組討論)：觀察米蝦出沒環境，討論「乾淨水域與米蝦」的關係。 4. 外來種 vs 原生種辨識活動(遊戲+實物圖卡)：認識常見外來種如福壽螺、小花蔓澤蘭，進行知識快問快答。 5. 自然寫生與小詩創作(感官體驗+靜態表達)：在荷花池畔完成簡單圖畫與四行詩創作，感受自然之美。 教學後(回顧省思)： 1. 小組成果分享：各組回到教室後，口頭報告任務成果，分享觀察與感想。 2. 完成學習單與心得小卡：包括「我今天最喜歡的是…」、「我學會了…」等句型引導，協助學生統整學習成果。 3. 省思與環境教育連結：透過回顧活動，教師帶領學生討論：「為什麼要保護湧泉與棲地?」「我們能怎麼做?」 4. 作文主題：今天，我在雲山蝦荷道走一回寫景 x 心得(記敘文+抒情描述)
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上

C9-3 戶外教育課程計畫簡表
傳。



相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市立永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	復興國小 115 學年度校外教學-與動物有約		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄市壽山動物園、橋頭糖廠		
預估辦理時間	第 16 週， 115 年 12 月 14 日至 115 年 12 月 18 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小快樂出發→高雄市壽山動物園→橋頭糖廠→安全返校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	動物園是一所活的自然博物館，不但在社會發展中具有深遠的文化影響和教育作用，並可以充實、提高民眾的休閒活動及體驗大自然的機會、充實國人的自然界知識領域。 高雄糖廠舊稱「橋仔頭糖廠」，是臺灣第一座現代化機械式製糖工廠，創建至今已有百年歷史，被列為市定文化景觀。 橋頭糖廠為日治時期就已成立的製糖工場、日式木屋、防空洞、紅磚水塔等昔日古物保存完好；沿襲自日治時代的社宅事務所與俱樂部不但具有歷史意義，外觀面貌也是一絕，為日本人模仿荷蘭在東南亞殖民地的建築，除了架高的地基外，迴廊與連續拱門仿自歐洲建築風格。糖業文史的保存與利用，與社會領域日治時期的發展有密切關聯，有助於孩子加深對學習的印象，廠區內留		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	有進駐藝術工作者之創作，與糖廠景物融為一體，成為最佳的裝置藝術。
教學流程	教學準備： 出發前，蒐集相關參訪教學地點資訊，並向學生說明簡介此次活動地點及教學目標，期待能夠透過此次戶外教學活動達成學習目標。 參訪規劃：復興國小出發→高雄市壽山動物園→橋頭糖廠→返校 回顧省思：藉由學習單、照片、活動地點摺頁介紹回顧學習歷程。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章



臺南市立永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	與大自然的親密接觸~永康公園生態攝影		
參與年級	五年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	第 6 週， 115 年 3 月 15 日至 115 年 3 月 19 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與及多媒材融入，從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。 2. 學生拍攝完成之影像，經過老師指導與學生排版設計，加入環保創意標語。讓學生學習鏡頭下的永續生活，用攝影喚醒環保意識。		
教學流程	教學準備： 1. 讓學生觀看永康公園的生態影片介紹。 2. 讓學生觀看塑料對環境影響的影片。 3. 讓學生賞析攝影相關影片。 4. 設計提問單。 參訪規劃： 1. 復興國小→永康公園→復興國小。 2. 透過實際操作，完成攝影活動。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

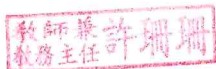
	回顧省思： 1. 藉由學習單、照片介紹等回顧學習歷程。 2. 賞析、了解攝影作品呈現的多元方式。 3. 依照自己的觀點，呈現攝影作品。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章



臺南市立永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	復興國小 115 學年度六年級戶外教育		
參與年級	六年級		
辦理地點	桃園、新竹、台中		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 18 日至 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	第一天：學校→台中科博館→午餐→Xpark 水族館→華泰名品城→晚餐→宿 第二天：飯店→六福村主題樂園→晚餐→宿 第三天：飯店→鹿港老街（午餐）→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 校本課程科學復興： 帶領孩子體驗科技融入各領域的展現，此次參觀 Xpark 水族館，即為現代科技與觀光的結合，讓孩子感受科技與生活密不可分。 2. 校本課程生態復興： 本校已發展一系列生態相關之校本課程，內容從植物到動物，而本次從未來水族館，皆能讓孩子在生命、生活、生態教育上有所學習。 3. 校本課程閱讀復興及藝文復興：		

	本次戶外教育參訪、向山遊客中心，走讀人文與歷史，並從實際的手作活動中，發現藝術之美。
教學流程	一、教學準備 (一) 語文領域：海洋教育相關文章的閱讀，參訪地點相關資料簡介之蒐集。 (二) 自然領域：相關動物習性的了解與探討。 (三) 社會領域：認識臺灣原住民族群的分布與特色。 (四) 綜合領域：生活規範討論、生活禮儀行前訓練。 (五) 科技領域：認識體感科技以及了解其如何應用於生活中。 (六) 藝術與人文領域：查詢手拉坯製作的步驟及方式，以及清水模建築的相關技術。 二、參訪規劃 如上表路線說明。 三、回顧省思 (一) 語文領域：發表戶外教育參訪心得。 (二) 自然領域：就課文所見與實際觀察動物習性後進行分享討論。 (三) 社會領域：就課文所見與實際參訪內容進行分享討論。 (四) 綜合領域：分享戶外教育課程的收穫、團體生活中印象深刻之事，以及檢討此次戶外教育中突發狀況。 (五) 科技領域：將戶外教育照片、影片與心得，剪輯成簡報。 (六) 藝術與人文領域：手拉坯體驗。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立永康區復興國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	與大自然的親密接觸~永康公園生態攝影		
參與年級	教師兼 周文淵 六年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	第 6 週， 115 年 3 月 15 日至 115 年 3 月 19 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	1. 覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與及多媒材融入，從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。 2. 學生拍攝完成之影像，經過老師指導與學生排版設計，加入環保創意標語。讓學生學習鏡頭下的永續生活，用攝影喚醒環保意識。
教學流程	教學準備： 1. 讓學生觀看永康公園的生態影片介紹。 2. 讓學生觀看塑料對環境影響的影片。 3. 讓學生賞析攝影相關影片。 4. 設計提問單。 參訪規劃： 1. 復興國小→永康公園→復興國小。 2. 透過實際操作，完成攝影活動。 回顧省思： 1. 藉由學習單、照片介紹等回顧學習歷程。 2. 賞析、了解攝影作品呈現的多元方式。 3. 依照自己的觀點，呈現攝影作品。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____

