

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 認識自己，知道自己不同面向的特質，了解不同面向的行為對自己的影響。 2. 將焦點從自我轉向他人，培養同理心與觀察力。同理心練習：換位思考，理解他人的感受與需求。 3. 尊重差異：理解每個人都是獨特的，接納與自己不同的聲音。用「我好，你也好」的方式來面對人際間遇到的問題。 4. 能了解自己對事情看法和情緒，應用正確的方式處理自己的情緒。 5. 了解自己的行為適宜與否，和清楚法治的界線與規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 建立健全的自我認同，理解行為與後果的關聯。 2. 提升社交洞察力，透過肯定他人深化人際連結。 3. 建立共融觀點，培養衝突解決與協商的能力。 4. 能知道自己生氣的原因，並用正確的方式因應自己的情緒。 5. 強化法律邊界感，養成社會公民應有的自律規範。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週~ 第四週	4	一、認識自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 學生能指認並描述自己在生理、心理與社會角色等不同面向的特質。 2. 學生能察覺並接納自我的多元性，體認不同行為表現對個人情緒與生活帶來的影響。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 繪本討論 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 社會性故事 2. PPT(包含學生實際案例) 3. 網路影片 4. 繪本
第五週~ 第八週	4	二、我懂你的心	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 學生能透過觀察與傾聽，練習「換位思考」並推論他人的情緒感受與需求。 2. 學生能運用正向語言，具體且真誠地表達對他人的讚賞與肯定。 3. 學生能主動關注他人的狀態。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1. PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本
第九週~ 第十二週	4	三、不同的朋友	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能理解個體差異的客觀性，並認同多元價值觀的存在。 2. 學生能應用「雙贏(I'm OK, You're OK)」的溝通策略，和平處理人際衝突。 3. 學生能展現接納異見的包容力，營造平等且相互尊重的互動氛圍。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 網路影片 3. PPT(包含學生實際案例)
第十三週~ 第十六週	4	四、我會管理自己的情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的處	1. 學生能展現接納自己負面情緒的態度，	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	理解每個人都有心情不好的時候。 2. 學生能體認管理好情緒對人際關係與學習效率的正向影響。 3. 學生能培養對情緒轉變的自我控制感，提升面對挫折時的韌性。	3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練		3. PPT(包含學生實際案例)
第十七週~第二十一週	5	五、法治知多少	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 學生能辨識校園生活及社會場域中的基本法規界線與行為準則。 2. 學生能根據所處情境，判斷自身行為的適宜性，並做出符合規範的選擇。 3. 學生能建立自律負責的態度，尊重法治精神並理解規範對群體生活的保障作用。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 3. PPT(包含學生實際案例)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 透過「用智慧解決問題」課程，用適當的方式解決遇到的人際問題。 2. 覺察自己的感受，懂得和別人溝通的時機，並用正確的方式和別人溝通。 3. 了解事件的脈絡，並學習用正向和換位思考方式去處理。 4. 能在團體中理解合作的價值，學習在意見不合時進行協調與妥協，運用解決問題的技巧共同完成任務。 5. 了解自己有興趣的事，認識不同的職業。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能在衝突發生時，暫停情緒並選用至少一種非暴力方案解決問題。 2. 能察覺內心的感受，並學習運用適當的口語或非口語方式，清楚表達受挫原因與需求，以建立健康的自我邊界。 3. 能釐清事件起因，並嘗試以「成長心態」重新解讀困境。 4. 當合作中出現意見分歧時，能提出至少一種可能的解決方案（如：猜拳、輪流、折衷），學習協商與妥協的技巧。 5. 能指認自我興趣，並建立對多元職業形態的初步概念。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週~ 第四週	4	一、我會聰明 解決問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 學生能指認出「用智慧解決問題」的核心步驟（如：停看聽、想三種方法、預測後果）。 2. 學生能在模擬的人際衝突情境中，運用一項具體的解決策略（如：交換條件、猜拳、輪流使用）來達成共識。 3. 學生能體認到「智慧解決」與「暴力或情緒發洩」在長期人際關係中的結果差異。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 繪本討論 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. PPT 2. 網路影片 3. 繪本
第五週~ 第八週	4	二、和別人溝通	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 學生能根據「臉部表情」與「環境壓力」辨識適合與家長溝通的時機（如：父母心情平靜時、非忙碌時）。 2. 學生能運用「三部曲溝通法」（如：先說明事實、表達感受、提出請求）具體地向父母說出自己的想法。 3. 學生能主動展現對父母勞動的體諒，建立正向的雙向溝通循環。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. PPT(包含學生實際案例) 3. 網路影片 4. 繪本
第九週~第 十二週	4	三、福爾摩斯 訓練班(觀察 事件的脈絡)	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 學生能分析一個事件的「前因」、「後果」與「影響的人事物」，展現對事件脈絡的掌握能力。 2. 學生能將一個看似負面的事件（如：比賽輸了、被拒絕），練習寫出或說出一種「正向學習點」或「建設性看法」。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 事件圖卡 2. 繪本 3. PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		3. 學生能面對挫折事件時，表現出冷靜分析而非過度災難化思考的心理韌性。			
第十三週~第十六週	4	四、合作有辦法	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1、能在團體任務中遵守輪流與等待的規則，並能使用禮貌性的請求語句與夥伴溝通。 2、當合作中出現意見分歧時，能提出至少一種可能的解決方案（如：猜拳、輪流、折衷），學習協商與妥協的技巧。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 事件圖卡 2. 繪本 3. PPT(包含學生實際案例)
第十七週~第十八週	2	五、我的未來不是夢	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學生能列舉至少三項自己擅長或有興趣的事物，並說明這些興趣與生活的關聯。 2. 學生能辨識並說出至少五種不同職業的工作內容及其對社會的貢獻。 3. 學生能嘗試將自己的「興趣」與對應的「潛在職業」進行初步媒合（例如：喜歡畫畫：插畫師或設計師）。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 3. PPT(包含學生實際案例)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。